

التَّعْلِيمُ

١٩٩٦

٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

(المجلد الثامن)

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦-٠٧-١٥	١٥٠٧	العربي	تربية "النوار في البيت احمد سعد الله
٩٦-٠٧-١٥	١٥٠٩	الاهرام	تطبيق نظام الفصلين الدراسين بالشهادة الاعدادية العام القادم نبين شحاتة
٩٦-٠٧-١٥	١٥١٢	الاهرام	التعليم الخاص يتحمل الجزء الاكبر من تطوير التعليم
٩٦-٠٧-١٦	١٥١٢	الاهرام	الجامعات الخاصة .. هل أبحث ضرورة ؟ يحيى الجمل
٩٦-٠٧-١٦	١٥١٥	عقيدنى	دعوة للعقل السيد عبد الرؤوف
٩٦-٠٧-١٦	١٥١٦	الاحرار	نوافر الدراجات !! وانتظار الترفيات !!
٩٦-٠٧-١٦	١٥١٧	الاهرام	اعلان نتائج البكالوريوس بأثار ونجارة وهندسة القاهرة
٩٦-٠٧-١٦	١٥١٨	الاهرام	قبول ٦٠٠ طالب بالجامعة الأمريكية منهم ٤٥٠ مصرياً محمد العجرودى
٩٦-٠٧-١٦	١٥١٩	الاهرام	اعلان نتائج الدبلومات الفنية اليوم محمد حبيب
٩٦-٠٧-١٦	١٥٢٠	الاهرام	تخريج دفعة جديدة من كلية الضباط الاحتياط
٩٦-٠٧-١٦	١٥٢١	الاهرام	تعديل درجات ٢٠٥ أوراق اجابة للثانوية الحديثة
٩٦-٠٧-١٧	١٥٢٢	الجمهورية	نصون الحقوق .. نحترم المواثيق .. نحضى السلام عبد الرزاق توفيق
٩٦-٠٧-١٧	١٥٢٤	الاهرام	نصف مليون جنيه من اليونسكو لتدريب المعلمين المصريين سعيد اللاوندى

مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٢٥	٩٦-٠٧-١٧	تخريج دفعة من كلية الإدارة باكاديمية السادات يوم السبت الاهرام	-----
١٥٢٦	٩٦-٠٧-١٧	٨٤,٩% نسبة النجاح العامة لطلاب السنوات الثلاث والخمسة متحد حبيب	-----
١٥٢٧	٩٦-٠٧-١٢	صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية القديمة للقبول بالجامعات اليوم الاهرام	-----
١٥٢٨	٩٦-٠٧-١٢	عينات الثانوية القديمة بدأ تصحيحها اليوم الاهرام	-----
١٥٢٩	٩٦-٠٧-١٧	برامج تدريبية متميزة على الحاسب الالى لتطوير الإدارة بالمؤسسات العامة والخاصة الاهرام	-----
١٥٢٠	٩٦-٠٧-١٧	كلمات الاخبار	-----
١٥٢١	٩٦-٠٧-١٧	التعاون المباشر بين الاسرة والمدرسة وراء التفوق سيد مصطفى	-----
١٥٢٢	٩٦-٠٧-١٧	عذاب الثانوية العامة حديثه سوير الحسينى	-----
١٥٢٩	٩٦-٠٧-١٨	الحر والزحام و الفلم الأحمر ! عبير صلاح الدين	-----
١٥٤٤	٩٦-٠٧-١٨	اعادة الاعتبار للمعلم احمد هاشم الشريف	-----
١٥٤٦	٩٦-٠٧-١٨	الضرب فى مكتب وكيل الوزارة صباح الخير	-----
١٥٤٧	٩٦-٠٧-١٨	تكريم "فاطمة" عن تفوقها الفنى "المسروق" ! هشيرة موسى	-----
١٥٤٩	٩٦-٠٧-١٨	بدء تصحيح الثانوية القديمة السبت واعلان النتائج منتصف اغسطس الاهرام	-----
١٥٥٠	٩٦-٠٧-١٨	قبول ٢٥ الف طالب بجامعة حلوان العام القادم الاهرام	-----
١٥٥١	٩٦-٠٧-١٨	ارتفاع نسبة النجاح فى ٢ كليات بجامعة الازهر الوقد	-----
١٥٥٢	٩٦-٠٧-١٩	.. واعلان نتائج الدبلومات الفنية فى الودادى الجديد الاهرام	-----

المجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
١٥٥٢ ٩٦-٠٧-١٩	الاهرام	احد عناصر القوة فى منظومة دفاعية متكاملة	احمد فؤاد
١٥٥٤ ٩٦-٠٧-١٩	الاهرام	اعتماد نتائج السنوات النهائية بعدد من كليات الأزهر	-----
١٥٥٥ ٩٦-٠٧-١٩	الاهرام	وقف قرار الغاء اعلان نتيجة أحد الطلاب بالثانوية الحديثة	-----
١٥٥٦ ٩٦-٠٧-١٩	الاهرام	قواعد القبول بالمدن الجامعية والتحويلات	محمد حبيب
١٥٥٧ ٩٦-٠٧-١٩	المصور	نتيجة الثانوية القديمة قبل ١٢ أغسطس	إيمان رسلان
١٥٥٨ ٩٦-٠٧-١٩	الشعب	الوزراء قبلت إعادة التحجج لتفادى طوفان الدعاوى القضائية	-----
١٥٦٠ ٩٦-٠٧-٢٠	الاهرام	أهمية إنشاء معهد للعلاقات الدولية	سعد حافظ محمود صدقى
١٥٦١ ٩٦-٠٧-١٩	الشعب	الأزهريون فى وزارة الخارجية	هبة سعد الدين
١٥٦٢ ٩٦-٠٧-١٩	الاهرام	تلنزم الجامعات تماما بقرارا العائلا د	-----
١٥٦٢ ٩٦-٠٧-١٩	الشعب	هل تحولت المدارس القومية إلى عزب خاصة ؟	ناجى الشهاوى
١٥٦٤ ٩٦-٠٧-٢٠	اختيار اليوم	راى بالعربى	محمد طنطاوى
١٥٦٥ ٩٦-٠٧-٢٠	اختيار اليوم	لجنة فنية برلمانية للتحقيق فى إعمال مركز تطوير المناهج	محمد عبد الغفار
١٥٦٦ ٩٦-٠٧-٢٠	المساء	الناس تتكلم عن التعليم لدينا اقصر عام دراسة فى العالم .. !!	محمى السمرى
١٥٧١ ٩٦-٠٧-٢٠	الاهرام	جامعة أهلية عالمية بمدينة برج العرب	-----
١٥٧٢ ٩٦-٠٧-٢٠	الاهرام	تحديد احتياجات العمالة من الخريجين اساس لرسم سياسة القبول بالجامعات	ماجدة عطية
١٥٧٢ ٩٦-٠٧-٢٠	الاهرام	منع التحويل من مدارس خاصة إلى تجريبية للغات	يسرى موافى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٦) المجلد الثامن
اليوم تبدأ امتحانات الدور الثاني للمرحلتين الاولى والثانية بالثانوية الحديثة	محمد حبيب	١٥٧٤	٩٦-٠٧-٢٠
بحث إنشاء مكتب تنسيق لشهادتى الثانوية القديمة والحديثة	الاهرام	١٥٧٥	٩٦-٠٧-٢٠
امتحانات الثانوية العامة : بعد ان هذات العاصمة	محمد خلف الله	١٥٧٦	٩٦-٠٧-٢١
القائد .. مع كتاب الأمن	المساء	١٥٧٨	٩٦-٠٧-٢١
مبارك يشهد الاحتفال بتخريج دفعة جديدة بأكاديمية الشرطة	الجمهورية	١٥٨٢	٩٦-٠٧-٢١
قواعد جديدة لقبول طلاب الثانوية العامة الجديدة فى بعض الكليات	كريمة عبد الرزاق	١٥٨٢	٩٦-٠٧-٢١
رئيس الوزراء يصدر قرارا بتشكيل لجنة للبت فى طلبات انشاء الجامعات الخاصة	الاهرام	١٥٨٥	٩٦-٠٧-٢١
بطالة التعليم العالى !!	الاخبار	١٥٨٦	٩٦-٠٧-٢١
الرئيس مبارك يشهد احتفال اكاديمية الشرطة بيوم التخرجين	الاخبار	١٥٨٨	٩٦-٠٧-٢١
مبارك .. والاحتفالية المنوية لكاديمية الشرطة	الاهرام المسائى	١٥٩١	٩٦-٠٧-٢١
حسين غيلة	استمرارا امتحانات الثانوية يوم ٢٢ يوليو	١٦٠٢	٩٦-٠٧-٢١
حفل لتكريم مفيد شهاب بمناسبة مد خدمته بجامعة القاهرة	آخر ساعة	١٦٠٢	٩٦-٠٧-٢١
الرئيس يشهد حفل تخريج الدفعة الجديدة فى الكلية الحربية	الاهرام	١٦٠٤	٩٦-٠٧-٢٢
لا شكوى من صعوبة امتحان اللغة العربية بالثانوية الحديثة	الاهرام	١٦٠٥	٩٦-٠٧-٢٢
لجنة الجامعات الخاصة تجتمع مساء اليوم	الاهرام	١٦٠٦	٩٦-٠٧-٢٢
أوصيكم : راعوا صمائركم .. وابذلوا كل الجهد لرفعة الوطن	المساء	١٦٠٧	٩٦-٠٧-٢٢
سامية زين العابدين			

مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
كلمات	رقم الصفحة التاريخ	المصدر	
محمود عبد المنعم مراد	١٦١١	الاخبار	٩٦-٠٧-٢٢
انشاء تعليم قننى للمشتغولات والعسبوكات	١٦١٢	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
الديمقراطية تبدأ من التعليم	١٦١٣	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
هالة مصطفى	١٦١٥	مايو	٩٦-٠٧-٢٢
القائد .. ولماذا يحرص دوما على أن يكون مع المفتحين والعابرين .. ؟؟	١٦١٧	مايو	٩٦-٠٧-٢٢
سمير رجب	١٦٢٠	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
نجحت سياسة تطوير التعليم وفشلت كل الدعايات المفترضة	١٦٢١	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
دعم ورعاية المعلمين لداء رسالتهم التعليمية والتربوية	١٦٢٥	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
بسرى موافى	١٦٢٦	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
سيرة ذاتية : المرحلة الأزهرية "٣"	١٦٢٩	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
أحمد هيكل	١٦٣٥	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
التقاليد الجامعية .. وأزمة ٢ دارسين للذكوراء فى جامعة الزقازيق	١٦٣٩	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
إعادة النظر فى إعداد معلم اللغة العربية تخصصيا ومهنيا	١٦٤٠	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
عبد المؤمن محمود	١٦٣٣	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
دفعه الشهيد "فيصل العطار" تتخرج فى مصنع الرجال	١٦٣٦	مايو	٩٦-٠٧-٢٢
حسن عاشور	١٦٣٩	الاحرار	٩٦-٠٧-٢٢
أكاديمية "مبارك للأمن" مساحتها ٢٠٠٠ فدان	١٦٤٠	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
أحمد موسى	١٦٤١	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
مبارك يشهد تخريج ٤ دفعات بالكلية الحربية	١٦٤٢	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
جمال أبو بيه	١٦٤٣	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
الكلية الحربية ! والنهضة العسكرية !!	١٦٤٤	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
مصطفى كامل مراد	١٦٤٥	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
مبارك يشهد احتفال القوات المسلحة بتخريج الكليات العسكرية والشرطة	١٦٤٦	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
الرئيس يشهد تخريج دفعة جديدة من الكلية الحربية وحفلا فنيا كبيرا لخريجي الكليات العسكرية وال	١٦٤٧	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
الرئيس مبارك يشهد تخريج ٤ دفعات بالكلية الحربية	١٦٤٨	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢
ظاهر البهى	١٦٤٩	الاهرام	٩٦-٠٧-٢٢

مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثامن	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مبارك يشهد تخرج اكبر دفعة بالكلية الحربية	الجمهورية	١٦٤٥ ٩٦-٠٧-٢٢
زياد السحار	الجمهورية	١٦٤٧ ٩٦-٠٧-٢٢
التأمين الاهلية نقيم حفلا لتكريم أوائل خريجي تجارة القاهرة	الاهرام	١٦٤٨ ٩٦-٠٧-٢٢
قافلة الأمن .. وكنائب المان	الاهرام المسائي	١٦٥٠ ٩٦-٠٧-٢٢
١٨٠ درجة للقبول بالناوى العام بالاسكندرية	الاهرام	١٦٥١ ٩٦-٠٧-٢٢
سهيلة نظمي	الاهرام	١٦٥٢ ٩٦-٠٧-٢٢
مجلس الدولة يبحث نظام تنسيق الثانوية العامة	الاهرام	١٦٥٤ ٩٦-٠٧-٢٢
المهندس والعامل والتعليم الاساسى	الاهرام الاقتصادي	١٦٥٥ ٩٦-٠٧-٢٢
شعوم مصرية	الوفد	١٦٥٦ ٩٦-٠٧-٢٢
عباس الطرابيلى	الاهرام	١٦٥٩ ٩٦-٠٧-٢٢
الثانوية العامة .. ملاحظات ورجاء !	الاهرام	١٦٦٢ ٩٦-٠٧-٢٢
علي عباد	الكواكب	١٦٦٤ ٩٦-٠٧-٢٢
كليات الحاسب والمعلومات .. تصل إلى القمة	عقيدنى	١٦٦٥ ٩٦-٠٧-٢٢
علاء ثابت	المساء	١٦٦٦ ٩٦-٠٧-٢٢
الأمل .. فى الأزهر .. ولكن	المساء	١٦٦٦ ٩٦-٠٧-٢٢
موسى حال	المساء	١٦٦٦ ٩٦-٠٧-٢٢
معايير إنشاء الجامعات الخاصة	المساء	١٦٦٦ ٩٦-٠٧-٢٢
رفعت خالد	المساء	١٦٦٦ ٩٦-٠٧-٢٢
فى العملية التعليمية تطوير أن تعذيب ؟	المساء	١٦٦٦ ٩٦-٠٧-٢٢
مجلس الدولة يبحث مشروع قرارا جمهورى برفع رسوم الدراسة بالجامعات	الوفد	١٦٦٦ ٩٦-٠٧-٢٢
مجدى حلمى	الاهرام	١٦٦٦ ٩٦-٠٧-٢٢
٢٩,٨٥% نسبة النجاح بالسنة الثالثة بمعهد التعاون	الاهرام	١٦٦٦ ٩٦-٠٧-٢٢
الرئيس مبارك يستضيف أوائل الخريجين على مائدته ويقدم لهم خلاصة ويجب على أستاذهم	الفكر الاستراتيجى العربى	١٦٦٦ ٩٦-٠٧-٢٢
أزمة تواجة حملة الثانوية الأزهرية بالأقصر	الاهالى	١٦٦٨ ٩٦-٠٧-٢٤

المجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثامن	العنوان	المؤلف
		دعم كليات جنوب الوادي	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٦٩	الاهالى	
		الرئيس مبارك يشهد تخرج دفعات جديدة من الحربية والشرطة	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٧٠	اخر ساعة	
		جمال عوض	
		حادث اغتيال فى مدرسة البنات !	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٧٢	الاهرام المسانى	
		الحلم والحياة	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٧٢	الجمهورية	
		عواطف عبد الجليل	
		هذه الأمة فقدت قدرها على النقاء	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٧٦	الدستور	
		فتحي امبابي	
		مرحبا .. بالجامعات الخاصة	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٧٧	الوفد	
		فصينا على "بيع" الثانوية العامة	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٧٨	اخر ساعة	
		خالد حمزة	
		.. و ٨٠% نسبة النجاح فى بكالوريوس تجارة اسبوت	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٨٤	الاهرام	
		٨٧,٨% نسبة النجاح بكالوريوس تجارة بنها	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٨٥	الاهرام	
		قضية ورأى	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٨٦	الاخبار	
		مصطفى بلال	
		سنة أولى مشاكل	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٨٧	الاخبار	
		امانى ضرغام	
		مجلس الوزراء يبحث اليوم إنشاء ٤ جامعات خاصة وشروط البناء الخاصة بالمناطق الاترية والتاريخية	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٩٠	الاهرام	
		مراكز التعليم الخاص تلتزم بالقانون	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٩١	اخر ساعة	
		تدريس الحفاظ على المياه بالتعليم الاساسى	
٩٦-٠٧-٢٤	١٦٩٢	الاهرام	
		حواطر : بيع الجامعات المصرية	
٩٦-٠٧-٢٥	١٦٩٢	الاحرار	
		حسين كروم	
		مجلس الوزراء يوافق إنشاء ٤ جامعات خاصة وحظر الصناعات الثقيلة بالمدن وتعيد التليفون المحمو	
٩٦-٠٧-٢٥	١٦٩٤	الاهرام	

مجلد رقم ٨	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثامن	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
القطاع الخاص يساهم فى إنشاء ٤ جامعات خاصة لمسابرة التقدم العلمى والتكنولوجى ونوفير الذ	اسامة عبد العزير	١٦٩٦ ٩٦-٠٧-٢٥
مجلس الوزراء يقر إنشاء ٤ جامعات خاصة	احمد السرساوى	١٦٩٩ ٩٦-٠٧-٢٥
الجامعات الخاصة الجديدة خطوة رائدة لتطوير التعليم	فؤاد الشاذلى	١٧٠١ ٩٦-٠٧-٢٥
افرار إنشاء ٤ جامعات خاصة فى مصر	القيس	١٧٠٢ ٩٦-٠٧-٢٥
إنشاء ٤ جامعات خاصة للعلوم الحديثة والتكنولوجيا والآداب	كامل مرسى	١٧٠٥ ٩٦-٠٧-٢٥
صرية جديدة .. يوجهها الجنورى إلى مدرسة النكيل والتفديد	سعيد عبد الخالق	١٧٠٧ ٩٦-٠٧-٢٥
كلية زراعة مع وقف التنفيذ	سيد عبد العاطى	١٧٠٩ ٩٦-٠٧-٢٥
استمرار امتحانات الثانوية الجديدة يوم الأحد ٢٨ يوليو	الاهرام	١٧١٢ ٩٦-٠٧-٢٥
عودة عميدا لكلية الآداب بعين شمس	الاهرام	١٧١٤ ٩٦-٠٧-٢٦
أدل .. الأولى على الثانوية العامة فى السعودية	حسام زايد	١٧١٥ ٩٦-٠٧-٢٦
حنانة يشهد بالصواريخ والمافعية للضباط الجدد بالدفاع الجوى	اسامة هيكل	١٧١٦ ٩٦-٠٧-٢٦
رعاية بالصواريخ والمدفعية لخريجين الجد بالدفاع الجوى	الاهرام	١٧١٧ ٩٦-٠٧-٢٦
قراءة فى أوراق مديرية الترسة والتعليم بقنا !!	محمد بنشارى	١٧١٨ ٩٦-٠٧-٢٦
إنجاه لعمل تنسيقين مختلفين للطلاب	طارق عبد الحميد	١٧٢٠ ٩٦-٠٧-٢٦



السبب في نظام التعليم العالي:

بقلم: أحمد سعد الله

لقد فرص العمل المناسبة مايدا على الأقال الخريجين من ذوي مؤهلات عالية أو متوسطة، فويل لمستمر في السياسة الحالية في تضييق فرص التعليم العالي أو سياسة «التطهير» كما تدعى الدولة أم تتحول بقليل أو حتى كثير من الجهد لسياسة الاستيعاب.

لنرى أولاً تجربة الغرب الناجحة ودرى إمكانية تطبيقها عندنا. ففي الغرب عالة ما ينتهي دور الأسرة في الالتحاق على الأبناء بعد التعليم الثانوي وربما قبل ذلك، والقليل بعد حصول الطالب على الثانوية العامة وعليه بعد ذلك العمل لينتقل على نفسه وله حرية الاختيار بين البقاء في بيت الأسرة أو الاستقلال في بيت آخر بمفرده أو مع أصدقاء أو سميقيات وهو أمر شبه مستحيل في ظروفنا الإسكانية الحالية. إذا سيطر الأبناء بشاركون أسرهم نفس السكن على الأقل لعدم توفر إمكانات الحصول على مسكن مستقل إلى جانب توفير خدمات بيت الأسرة في طعام وغلاظة. وبعد ذلك - في الغرب - يقرر الابن إذا ما كان في حاجة إلى الدراسة الجامعية لرفع دخله أو تحسين وضعه الاجتماعي أم أنه سيحجل هذه الخطوة إلى وقت لاحق. فحاناً بمنهم أن نكنز منهم في هذا الموضوع بالذات السبب ببساطة نظام التعليم العالي في مصر.

نظام التعليم العالي في مصر يعتمد على التفرد للدراسة وذلك منذ نشأته، ولتخضعه لآلية الانتساب للجامعة حيث إن حتى نظام الانتساب لا يعنى الطالب من مساهمة الجهد لأن نظام الامتحان هو هو مثل الطالب المنتظم ببساطة أكثر في أي كلية تسمح بالانتساب ما هي نسبة الخريجين المتسبين لأنهم يعملون فعلاً لاجلهم الخريجين. - ويرون دخول في تفاصيل ذلك هناك أحجيا حقيقي أن لجامعة رسم السياسة التعليمية في مصر ففي السابق كانت الحاجة لشطر التعليم تفرض نظام التفرد خصوصاً في التخصصات الهامة لأن ظروف التنمية في ذلك الوقت كانت في أمس الحاجة لأكثر عدد من القوة العاملة وفي أقل وقت. ولكننا الآن نشكو من تكسر الخريجين أي من تكسر لقوة العاملة في شريحة معرفية وتعليمية وبالتالي عالة معينة، فبدلاً من تضييق فرص الدراسة على الشباب وفي سياسة الدولة الآن وهي لا تحل المشكلة بل تسبب مشكلات في أماكن أخرى كعدم الإحساس بالأسراف على الأقال أو القنعة على المجتمع وهذا باب آخر نقفحه سيولة

يعجزني في للمجتمعات الغربية الاستقلالية التي يتمتع بها الشباب ومنذ من مبكرة ضياعاً عن أسرهم. هذه الاستقلالية التي تنمى الشخصية وتعود الاعتماد على النفس في كل مناحي الحياة.

ومع تحفظنا كشرافيين على تواجك تلك الاستقلالية مع الاحتمال الروابط الأسرية والخشوف على البنات بالذات في الاحتكاك بمجتمع مفتوح بعيداً عن رعاية الأباء، فإن فوائدنا أكثر بكثير من مضارها.

ليس فقط لأنها مستعد الأباء على تربية الأبناء معتمدين على أنفسهم وليس فقط لأنها مستفهم من نظرة الأباء للبناء على أنهم - مهما كبروا - صغار يحتاجون للتوجيه ولكن الأهم في نظري أنها مستغنى عن النظرة الاستبدادية يجب من الأباء للبناء، وذلك لأن ياتين الأباء من احتكارهم للنظرة الصحيحة للأمر دون أيديهم تربي داخل الأبناء تلك النزعة الأبوية التي تحكم تكوين المجتمع المصري والتي هي في النهاية شكل الحياة اليومية وشكل الحكم أيضاً. وربما ساعد ذلك في جيلين أو ثلاثة على تكوين جيل ذي وعي ديموقراطي داخل وخارج البيت وقتل ذلك للتوكتاتير الصغير للناجب بدخل كل واحد منا والذي ربه استبداد الكراي من الأب أو الأم منذ نعومة الأظفار.

إذاً هل المطلوب من الأباء طرد لولائهم من للذول في من عينة طبعاً لا والسبب بسيط هو أن الأبناء لا يعتمدون على مصفر مادي من خارج البيت. ويعبرون عالة على البيت حتى من تتخارج من المصفر أو الجامعة أو ما دون ذلك، والسؤال الآن كيف نضع للمجتمع لهذا النوع الهام من التمول وشكل طبيعي، أولاً شكل الحياة داخل البيت للمصري والتفاعل بين أفراد الأسرة الواحدة يحكمه إلى جانب قوة الشخصية المصفر الذي للأسرة. وفي النمط الطبيعي وفقاً لطروف مجتمعنا، الأب الذي يعمل والأم تربي الأقال في البيت، ولأن الأبناء لا يمكنون الاستقلال الذي فإنهم - فكراً على الأقل - مفلوون من صاحب السلطة - النانية - داخل البيت. فإذا توفر لهم قدر من الاستقلال الذي توفر لهم قدر من القوة داخل البيت مما يترتب عليه بالثقافة نمو في الفكر الحراري داخل الأسرة وتقلص الفكر القهصري للتسلط الذي كما أحب أن أوضح ينشأ عن غير عدد من الأسرة كلها، ولكنه نمط الحياة التي تعويدها.

ثانياً: العلة المادي الذي تتحملة الأسرة المصرية في التفاتن على الابن الطالب والتي تزداد بشكل درامي في فترة ما بعد الدراسة والتي تمثل زيادة كبيرة في المتطلبات والاتفاق وودون مقابل قريب نظراً



الدولة ليدخل منه المزيد من التطرف. لابد من التحول لنظام من يستوعب التغيرات المادية والمعنوية فضلاً إذا كان الشخص يريد دراسة الهندسة وهي خمس سنوات على الأقل من التفرغ فلماذا لا يكون هناك نظام موافق للتدوير متفرغ فضلاً تكون الحاشية صياحية يوم الأحد وتعاد يوم الأربعاء في المساء. مثل برامج الإذاعة. وعلى الطلاب اختيار اللومع المناسب له حتى ولو كان متفرغاً.

ليس ذلك فقط كذلك عند المواد في كل فصل دراسي حسب ظروف الطلاب ومواعيد عمله وهو عدد يصل للمدرس في بعض الفصول. وعلى الطلاب جمع القفاط من هذه المواد للحصول على الدرجة في النهاية مع مراعاة ترتيب المواد بالطبع، وهذا النظام ليس من ابتكارى ولكنه نظام الجامعات في الغرب من مشرات البنتين. بذلك يحصل على يد عاملة منتجة منذ من مبركة مؤلفة بدرجة التقوية وعلى نفس الوقت تطالب بالجر معقول وتتطلع الى تحسين ظروفها من خلال الدراسة التي أصبحت متاحة وفقاً لظروف كل شخص، فسد بذلك الفكرة الموجهة في هرم المسألة في مصر بين فئة عديمة للشهادات وفئة لدى المزايدات. ومن الاحتكاك بالعمل والحيادة الحقيقية يستطيع كل شخص تعديل أوضاعه الدراسية بأن يدرس مايناسب جوله أو حاجة الترقى في عمله أو يصرف النظر بالرة في مواصلة الدراسة فأنها بما ناله من تعليم، وربما ساعد ذلك بعد بعض الوقت على كسب عائد الشهادة.

وحتى عن القول مايسحقه ذلك من وقع قدر ليس باليسير من العائاة عن الأسرة المصرية وتوجيه دخل الأسرة لربع مستواها المعيشي للتدوير وتحسين ظروف التعليم للابناء في مراحل التعليم للمدرسي كما سيساعد ذلك كثيراً في انتظام الشكل الهرمي للمتعلمين في مصر، ربما ساعد ذلك أيضاً في الحد من الهجرة للامامسة حيث إن عثر الشخص على عمل في قريته أو مدينته أسهل وأيسر من القاهرة حيث لا يعرف أو التارب ميسهلون له ذلك. إلى جانب ميزات البقاء في بيت الأسرة مايفي ونفسياً الأمم من ذلك أن تشغال الطلاب بالعمل وتحسين ظروفه المعيشية مع الدراسة والمذاكرة لايطيح الوقت أو الاهتمام للأصحاء، لروحي الأفكار المتطرفة سياسياً ودينياً أو المنحرفة أخلاقياً.

أخيراً وليس كل مخرى من الحرب شبار أو غير منفسب ولكن علينا أن نختار ما يناسبنا ونلتزمه، أو مالا يناسبنا كملهو فتعلمه، أو مالا يناسبنا بالرة فنرفضه.



إزالة الرهبة والخوف من الطلاب تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالشهادة الإعدادية العام القادم

إزالة الرهبة والخوف واستكمال العملية التعليمية طوال العام الدراسي تقرر تطبيق نظام الفصلين الدراسيين في الشهادة الإعدادية من العام الدراسي القادم. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تطبيق هذا النظام الجديد جاء لأن الوزارة تسيير في خطة تطوير مناهج التعليم الأساسي وفي تطوير الدورات التدريبية والتحويلية لمعلمي التعليم الأساسي في اللغات الأجنبية وعلم الاستقبال وإخفاص أساليب ووسائل التكنولوجيا للخدمة ونظراً لأن هذا النظام سيتم تطبيقه في المرحلة الإعدادية للمرة الأولى وبما أنه يس قاعة عرضة من الطلاب فقد قمنا باستطلاع آراء بعض الأساتذة من مسئولو التعليم وبعض المعلمين لاستيضاح وجهة نظرهم حول هذا النظام الذي جاء مؤكداً لفكرة تطبيقه.

ويقول السيد بلعت الكيتي وكيل أول

وزارة التربية والتعليم لحافظة القاهرة إن هناك ضمانات كافية لضمان سير العملية التعليمية للتطوير منها أن الامتحان موحد على مستوى كل محافظة وتضم لجنة من ٧ أفراد يرأسهم موجه عام وتوضع الامتحانات طبقاً للمواصفات الخاصة من حيث لشماعا على أسئلة موضوعية وأسئلة سفال ومضف لرمسومات التوضيحية التي يحد عليها بعض النقاط كما يشتمل الامتحان على أسئلة للطلاب للتفوق والتتبع.

ويؤكد الدكتور عبد الفتاح جلال عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية أن فكرة نظام الفصلين الدراسيين نشأت في مؤتمر تطوير التعليم الإعلاني على لسان التلاميذ أنفسهم لأنهم مروا بالتجربة وأحسوا بفتنة نظام. ويعتبر هذا العمل إيجابياً ويوزع المستويات بين الطلاب والأساتذة والمدرسة.

ويشير الدكتور صديق عفيفي رئيس مجلس إدارة إحدى مدارس اللغات إلى أهمية هذا النظام الجديد في الشهادة الإعدادية حيث أنه ينبع من طرفة تربوية محددة لبناء ومزاداً أن الامتحان يجب أن تتوفر فيه ضمانات متخذة أولها العتدء وبالتالي يجب أن تقيس مائتظه

الطلاب على فترات متتحدة أولاً لسرعة تواس للتقدم الدراسي وأثابا لسرعة تروض أين نفس والقاعدة التي لا تترك الطلاب عشرة شهور ثم تمنحه في نهايتها فلا بد أن يتغير نظام الامتحان بحيث يكون جزءاً من حياة المدرسة الحسابة نون توتر أن تحطيل وإزهاق للطلاب أو المعلم أو للمدرسة.

وتشاركه في آراء الدكتور نادية جمال الدين الأستاذة بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة فتقول إن نظام الفصلين الدراسيين في مرحلة الطلاب لاته يخفض العبء عنه ويوقع عن كاهله مذاكرة مجموعة مواد والامتحان فيها آخر العام بالإضافة إلى أنه يخفض من رهبة الطلاب في دخول الامتحان ويحدث الفاء بين الطالب والامتحان لأنه تعود على نظام السنة في النصف الأول من العام الدراسي فيستطيع أن يعمل من لوشاعة ويقتار الطريقة المناسبة له في الذكرة.

وتقول السيدة صفاء زيد مدبرة مرحلة يصغر القديمة إن تطبيق هذا النظام له فوائد جمة. فهو يسمح بيت مزيد من الوعي لدى الطالب بمواضع الدراسة ويضع بالآباء للمزيد من الاشراف على

أبنائهم بدءاً من أول العام الدراسي وإن هذا النظام سيسهم بالتأكيد في التخلص المستمر وعدم إهدال الوقت وسيتمكن الطلاب من الاستيعاب الجيد للمعلومات. وذلك يصحب للتعليم مرود إيجابي حيث أن التعليم يهدف أساساً إلى تكوين الشخصية المتكاملة

وإلى لقاء مع بعض الطبة لاستطلاع رأيهم في هذا النظام يقول مالح محمد السماحي ملى بإحدى المدارس الإعدادية إن نظام الفصلين الدراسيين نظام جيد ويصبح لنا باستيعاب دروسنا جيداً ويخفف من عبء مذاكرة المواد طوال العام ثم الامتحان فيها آخر السنة الدراسية. ويرى أنه لابد من إضالان النتيجة في النصف الأول حتى يستطيع الطالب أن يقوم نفسه حتى لا يبادأ آخر



العام بمجموع لم يكن يتوقعه. ويقترح عمل امتحان للدور الثاني الراسمين في الإعدادية مع احتفاظ الطالب بمجموعه مثلما هو متبع في الثانوية العامة وجميع نرق التعليم

وتقول شيرين محمد سمير طالبة بالفرقة الثانية بمدرسة (مصر للتعليم الإعدادية) إن هذا النظام سيمنح لنا فرصة أكبر للمذاكرة وتفهم المواد واستيعابها وسيجعلنا نتفاعل أكثر مع المواد التي ندرسها، ولكن ما يخيفني من هذا النظام هو أنني سأمتحن مرتين في العام لمتحان في شهادة عامة يتحدد مصوري بعدها فيسمح للزيت والثاني من الامتحان مرتين بدلاً من مرة واحدة في نظام الفصل الدراسي الواحد.

وتقول نهى عز الدين طالبة بالفرقة الثالثة الإعدادية إن هذا النظام قد تعودنا عليه في الفرقة الأولى والثانية وبالتالي سيكون مربحاً لنا أن يطبق علينا في الفرقة الثالثة فسيجعل لنا جوعة مكثفة لتفهم المواد الدراسية ويؤهلنا للانتقال إلى المرحلة الثانوية بشكل جيد.

ويقول أحمد الجنكي طالب بمدرسة الخلفاء الراشدين الإعدادية إن هذا النظام سيحطى لثمة بالمذاكرة طوال العام وأن أصبح الوقت حيث سأنسى للمذاكرة من بداية العام وبتركيز للحصول على مجموع أكبر.

وتشاركه الطالبة نهال علي الطالبة بمدرسة ابن ستر الإعدادية الرأي فتقول إن نظام الفصل الدراسي يجعلنا نركز أكثر في المذاكرة على اللغة الواحدة ككل فنحن في نظام الفصل الدراسي الواحد قد نركز على أجزاء دين الأخرى بل وأحياناً نتجاهل أجزاءً هامةً لأشياء الروايات لراجمتها أما نظام الفصل الدراسي فيجعلنا نركز أكثر ونذاكر كل شئ في اللغة الواحدة.

يقيم شحاتة

محمد للعجروني



إعادة تنظيم مقرر العلوم بالمرحلة الإعدادية

كتب - عبد المؤمن محمود:

بعضها البعض بشكل يعنى العلم على النظر بصورة موحدة وشاملة تلك العلوم ، وليس نظرة متجزئة ، وذلك انطلاقاً من أهمية للعلم ولورده فى نجاح تدريس العلوم بصورة متكاملة.

وأوضحت الدراسة أهمية إتاحة دورات تدريبية للمعلمين فى المجالات الأكاديمية والتقريبية لرفع مستواهم، وجعلهم أكثر كفاءة فى التعامل مع هذه اللغات، مشيرة إلى تبنى وصيغ مستوى أداء معلم العلوم فى ضوء مفهوم الفلسفة تدريس مادة العلوم عالمياً، ودعت إلى إعداد أدلة للمعلمين تعينهم على التدريس وإعطاء نماذج توضيحية ودعت المسؤولين بوزارة التربية والتعليم إلى تهمة رأى العام الدراسي للعلوم المتكاملة التى تكسب المعلم مفاهيم العلم الأساسية، وطريقة دراسة المشكلات العلمية وتعاونهم على إدراك أهمية العلوم ودورها فى حياته اليومية. وقالت إن مناهج العلوم يجب أن تهتم بتكسب التطبيق للمهارات المعرفية البسيطة، والصيغ العلمية، والمعرفة للغة، والمطالعة وتحولاتها. والتغيرات العلمية، والمعرفة المكتبات الحديثة وخبراتها، بالإضافة إلى اكتساب التطبيق للمهارات العلمية البسيطة مثل القدرة على الملاحظة والقياس والتصنيف والقياس.

وأكدت الدراسة ضرورة أن تتضمن المناهج تنمية الاتجاهات العلمية لدى المعلم مثل الأمانة واتساع الأفق، والتفكير من الطبيعة التجريبية للتغيرات العلمية واكتساب اتجاهات بيئية مهمة مثل الاتجاه نحو حماية البيئة من التلوث والاستنزاف بالإضافة إلى تنمية المهارات للعلوم مثل إعداد الجدول والخرائط والرسوم وتقديمها والفترة على الحصول على المعلومات

طالبت دراسة علمية بضرورة إعادة النظر فى تنظيم وتنظيم وإعداد مقرر العلوم للامتحان المرحلة الإعدادية بما يحقق وحدة المعرفة ، ودعت إلى تنمية المعلم من جميع الجوانب المعرفية والمهارية والأوجدانية والنظر إلى تدريس العلوم على أنها ليست محالاً لأصبح للمعلميات الجاذبة للتعلم ، أما كبدان يكتشف فيه للمعلميات بنفسه، وحمل الوعد من الدراسة هو الإعداد للحياة وليس للدراسة المستقبلية فقط من خلال ربط خبرات التعلم للدراسة بحياته اليومية.

وأوصت الدراسة - التى أجراها الباحث محمدى رجب اسماعيل - حول تطوير مناهج العلوم للمرحلة الإعدادية، وحصل بها على درجة الدكتوراة فى مناهج وطرق التدريس من كلية التربية جامعة عين شمس - بأهمية تبنى للمحل البيئى فى إعداد وتطوير مناهج العلوم بما يسهل فى رفع مستوى التحصيل للطلاب، ونحو التفكير العلمى لديهم واكتسابهم الاتجاهات الحديثة فى التفكير من خلال مراعاة التكامل والاستمرارية فى نمو المفاهيم العلمية بالمستوى المتابعة بالمرحلة الإعدادية.

وأكدت الدراسة ضرورة تغيير وتطوير أساليب التدريس الحالية، بحيث تركز على المفاهيم الكبرى والأساسية والولائف المرتبطة بالجوانب البيئية والاجتماعية للعلم والنظر إلى جميع الجوانب الشخصية بصورة متكاملة. وأشار إلى أهمية قيام كليات التربية بإعداد مدرس العلوم فى أكثر من تخصص علمي بدلاً من تخصص واحد، وأن يوضع برنامج الإعداد علاقات دروس العلوم



التعليم الخاص يتحمل الجزء الأكبر من تطوير التعليم مدرسة (اللواء) التي أنشأها مصطفى كامل بداية لإنشاء المعاهد الخاصة أكثر من ٢٥٠٠ مدرسة خاصة تضم ١٠٠ ألف طالب بالجمهورية

إذا كانت الدولة تهتم بالتعليم في مصر، ويتحمل هذا الاهتمام في تبنى الرئيس مبارك لهذه القضية، وجعل التعليم وتطويره هو المشروع القومي للدولة حتى عام ٢٠٠٠ فإن التعليم الخاص قد أخذ على عاتقه أن يتحمل الجزء الأكبر من هذا التطوير ولا يتخلف عن ركب الحضارة باعتباره هو والتعليم الرسمي وجهين لعملة واحدة، ويؤدي واجباً وطنياً لا يقل أهمية عما تقوم به مدارس الدولة.

في ظروف كان الاحتلال الأجنبي يتحكم في كل أمس هذا البلد مع الأسف، يستغل نوعية التعليم ليؤثر على هوية هذا الشعب وعلى حريته وقد قام نادر من إنشاء مصر وإنشائها للتعليم الأهلي الخاص، وقد كان التعليم الثاني هو نهاية مرحلة التعليم المصري، فهي الزعامة، الوظيفيون يملكون بصورته إقامة جامعة لكل الناس، من بينهم زعماء مصر، مصطفى كامل، وسعيد فريد، وسعد زكزاكي، ولم يكونوا من رجال التعليم بل من رجال السياسة الذين استثمروا أن التعليم هو الطريق الأساسي للتصديق للنصر، فدعوا إلى إنشاء جامعة خاصة شارك في إنشائها كل المصريين، ثم قاموا بإنشاء مدارس التعليم الخاص التي تمثل تاريخ مصر الحديث.

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، إننا لا نشق دين التعليم الخاص والتعليم الحكومي، إنما الجميع أخوة في عائلة التعليم يتحملون حركة التطوير التي تنقل مصر إلى المكانة التي تستحقها في القرن القادم. وطلب وزير التعليم من أصحاب المدارس الخاصة ألا يكون التعليم الخاص ممثلاً مشوهاً لتعليم تقليدي قديم، بل تريد أن تكون التعليم الخاص قوة ومثلاً يقتدى به، وبهرة تأخذ منها تعليمنا الحكومي وحسنه، وتجربة تستفيد أن نلهم بها في مجال التعليم الخاص.

لقد وضع التعليم الخاص نفسه في مكانة الصحيح، ونظر إليه الجميع على أنه نشاط يتكامل مع نشاط التعليم العام، وليس تكراراً له، وأنه نشاط تعليمي مناسب للتعليم العام، ومما تستحقه إلى الاتحاد وانتشار العملية التعليمية، كما أنه نشاط استثماري تشجعه الدولة وتدعمه بجميع صور التشجيع، ولأننا أننا نشعر جميعاً بالقدرة الرائدة التي تقوم به جمعية أصحاب المدارس الخاصة برئاسة السيد حسن عرابي حسن، في العمل على تطوير التعليم الخاص، والارتفاع بمستواه وجعله تعليمًا متميزًا، مما جعل الدولة تحتفل بأول عيد للتعليم الخاص في ١٩ مارس ١٩٩٠ تكريماً للدور الريادي الذي يقوم به.

يقول الدكتور مصطفى كامل حسن رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين في العهد الساسي للتعليم الخاص في مايو ١٩٩٥ أن التعليم بصلة عامة، والتعليم الخاص بصلة خاصة لم يورأ لها في تاريخ الأمة المصرية العريقة، حين بدأ في مطلع القرن التاسع عشر التعليم لإنشاء هذه الأمة في ظل ظروف سياسية صعبة، وفي وجود احتلال أجنبي بغيض، وانعكس ذلك على رسالة التعليم، واستثمرت زعامات مصر الرسالة الدينية والتعليم بديلاً لها الإنساني والاجتماعي والثقافي والاقتصادي والأمني والوطني، فاستأصروا المدارس والمعاهد لتعليم أبناء هذا الشعب العظيم،



الجامعات الخاصة.. هل أصبحت ضرورة؟

لتمت المجلس القومي للتعليم اهتماماً خاصاً بشبكة التعليم الخاص وأعد كثيراً من الدراسات الخاصة حول ضرورة إصلاح ذلك التعليم وتطويره به من كل جوانبه ومزاياه تلك الدراسات حبيبة الأرواح لم تر النور ومقصود من هذا المقال هو الإجابة على سؤال محدد: هل أصبحت الجامعات الخاصة ضرورة؟ وعلى أي حال فإن يبدو أن للشرع أجاب عن هذا التساؤل بالإيجاب عندما أصدر القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ في شأن إنشاء الجامعات الخاصة وأولاً أن الشرع قد قرر ضرورة إنشاء هذه الجامعات مكاناً أصغر من هذا القانون.

ومع ذلك ومنذ أن صدر القانون منذ حوالي خمس سنوات فإنه لم تنشأ أي جامعة خاصة ونحن نلاحظ أن الأمر في هذا الأمر قد يكون غير مطمئن للعالم، فكلما من ناحية أخرى نرى أن وضع الطيات أمام نشأة هذه الجامعات يتطلب إرادة الشارع ويرجع للتبرع ومقتضيات العصر.

والحقبة أن القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ من ناحية والدراسة الفنية التي أعتمدها لجنة التعليم الخاص والحقبة في المجلس القومي للتعليم قد وضعت الضوابط والقوانين للتعلم والمشاركة في إنشاء الجامعات الخاصة.

د. يحيى الجمل

عضو المجلس القومي للتعليم

مقرات كلية الآداب،
وإن تتلاني السبلات القائمة ولا
تكون صورة مكررة لما هو قائم.
وإن تستمع بالقرع الزاوم من للزينة
لتسليد الخبثات العلمية والفكرية
للتصاريح.
وإن تهبط إلى إعداء تحصيصات
معتقة ومجدية تنطوي فوق العمل وإن
تكون مكنة لاحتياجات التنمية من للفرد
الشرية.
أن يتقدم تمويلها بالجديدة وقدر من
الاستقرار المولود.
الأ يتم ليدخل الطلاب والتجاربهم
بالجامعة الأهلية إلا بعد التذلل من تعلم
إنشاء للنشآت الجامعية المناسبة وتوفر
التجهيزات العلمية والإمكانات الفنية من
مكتبات ومسرحة، وكذلك الإمكانات
البشرية من أعضاء هيئة التدريس على
مستوى رفيع وجهاز إداري قادر.
وحيث أن يتناسب عدد الطلاب مع
عدد أعضاء هيئة التدريس وفقاً للمعايير
المتبعة.

أن يتفهم من نظام الجامعة نفسها
وإنما إدارة الطلاب للفرص والفرص
غير القادرين مديون.
هذه هي مجموعة الضوابط والقوانين
التي ارتاعها المجلس القومي للتعليم والتي
يضم في عضويته أكبر عدد من علماء
مصر وشيوخها في التعليم الخاص
وغيرهم وكلها ضوابط ومقايير ضرورية
ومشروعة ولا تخرج عن روح القانون
وتنصوصه كذلك فإن القانون رقم ١٠١
لسنة ١٩٩٢ وضع مجموعة من للضوابط
والضوابط التنظيمية من ذلك:

ألا يكون الغرض الأساسي من إنشاء
الجامعة هو الربح.
أن تكون الطبيعة الأموال المشاركة في
رأس المال الجامعة مملوكة للمصريين.
أن يكون الجامعة شخصية قانونية.
أن تتقبل الجامعة الطلاب من

المسلمين على الشذات الخاصة أو
مليانها.

أن يكون الجامعة مجلس أمناء يشكل
من بين التأسيس وغيرهم، على أن يكون
من بين أعضاء رئيس الجامعة وشخصاً من
كبار العلماء والأستاذة للتخصصين
والشخصيات العامة.

مجلس الأمناء هو الذي يضع اللوائح
اللازمة لإنشاء مستوى الجامعة وشخص
أعماله على هي الضوابط والقوانين التي
وضعتها القانون.

ولقد نص القانون أيضاً على أن
يختص مجلس الأمناء واختص رئيس
الجامعة بواجب وأمنائها العام وأعضاء
مجلس الجامعة ويكون تعيين رئيس
الجامعة لمدة أربع سنوات قابلة للتجديد
بعد موافقة وزير التعليم ويجب أن يكون
رئيس الجامعة مصرياً.

وقد نص أيضاً على أن تعيين رئيس
الجامعة بعداً بموافقة من مجلس أمناء
الجامعة ونص القانون على ضرورة أن
يكون مصرياً، وبأن يقرر وزير التعليم
لحقاً لقرار مجلس الأمناء، وهذا يعني أن
وزير التعليم لا يملك التفويض بمثل رئيس
الجامعة، ولا يملك، بعد مصر، عدم
الموافقة على قراره.

وإن القانون أعطي وزير التعليم الحق
في تعيين مستشار الجامعة يشكله على
إدارتها عدة سنتين ثلاثين للتجديد، وذلك
بعد التشاور مع مجلس الأمناء، ويمكن
للك مستشار عضواً بمجلس الجامعة.
يستطيع أن نقول أن الوزير لا كان لا
يملك الاستقلال بتعيين رئيس الجامعة أو
أحد من أعضاء مجلس أمنائها إلا أنه
كان يستطيع تعيين مستشار الجامعة على
سبيلته في مجلس الجامعة على إدارتها.
والقانون بين تعيين ذوي يدرس في
هذا الحي.

في ظل هذه الضوابط والقوانين يجب
أن يجري إنشاء الجامعات الأهلية ولا
تلك ضوابط التنفيذية فيما أريد قانوناً أن

التدريب في حق الأجيال القادمة وعلى
المرشد العلمي، بل أن هذا التدريب قد
يصل إلى حد عدم الضرورية، ولكن من
ناحية أخرى فإن وضع ضوابط لم يتطابق
القانون ولا يتفق مع روحه وأهدافه
وتنصوصه خاصة فيما يتعلق في قبول إسهام
أستاذة كلية الطب وحصل بدوره على حد
عدم الضرورية أيضاً.

فإن دراسة المجلس القومي للتعليم في
مستورات إنشاء الجامعات الأهلية،
ويأتي من أن فكرة إنشاء جامعة أهلية لا
تتوافق مع أهدافاً فكرياً لشكالات التعليم
الخاص، إضافة إلى أنها سوف تصل على
التعليم في هذه الشكالات مالياً ومراع
ومعها في الأول الطريق، فبعد أدت
سياسة اعتبار التعليم مختلف مستوياته،
خدمة تعليم الدولة مبنياً على الوثائق،
إلى نتائج مهمة تطورت في زيادة إقبال
مختلف طبقات الشعب على التعليم
الخاص بأعداد مائة حتى أصبح التعليم
العام يملك أبعاداً للتعليم العام، وكان
نتيجة لكل هذا أن أصبحت الجامعات
أعداداً تفوق طاقاتها وإمكانيات
أصبحت العلمية، من تحاليل غلبتها مما
توجد على مستوى التعليم الخاص
صورة مزدهرة.

وأد كذا الأشياء التي يتم تمكن الدولة
من تزويد المؤسسات بما تحتاجه من
تجهيزات وتعين استيرادها بالعملة
الصرعية والتي من شأنها في الخدمات التي
تحتاجها في الطلاب، وحتى في حدود
الإمكانات المحدودة للتعليم الخاص
التي توفرها للفرص في كبحه من
الأمكان على في سبل الاستدامة التي
منها مما زاد من وكافة الإحصائيات
والتي:

هذا من جهة مبررات إنشاء جامعات
خاصة أخرى بعد أنه لم بعد يحتاج
إلى تبرير وفقاً للتجربة الإنسانية في كثير
من دول العالم التي سبقتنا في مجوار
التي عرفت دراسة المجلس القومي
للتعليم والبحوث والتدريب التي يفيها
من أعتمدها على إنشاء الجامعات الأهلية
قال:

إن الجامعة الأهلية يجب أن تتوفر لها



١٦ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للجودث و التدريب و المعلومات

تخضع من المسؤولية ما يحمل إلى حد
تسبيل التمسوس أو الخروج على روحها
تجان تكتي بما لم يأت به القانون من
شروطية وشرايط أن السلطة التنفيذية
تقوم كسلما على تنفيذ القانون كأن هي
التي تحت ملكة مشار الواقع أو الفرقات
التي تخرجية في تسبيل نص القانون أو
روحه فإن هذا السلوك من جانتها يعتبر
سلوكا غير سليم لأنه غير قانوني
فإذا جاءت وزارة التعليم أو جاء مجلس
الوزراء ليرفع مسؤولية سلطة أن السلطة
التنفيذية هي التي ترفع مجلس الشراء أو
مجلس الجامعة أو تمنع غالية أستاذة أو
أقا وضعت السلطة التنفيذية مسؤولية
أجواز تصرف مجلس أستاذ الجامعة في
أمراتها فإن هذه الشرطية على سبيل المثال
لا للمصدر تخرج من مقتضى القانون
وهذا وذلك تكون شرطية غير مطبقة
لأنها غير مشروعة أي غير قانونية
إن إنشاء جامعات حكومية تجارية
مستشفيات للتعليم وتوكله أصبح في طريق
ونظر الأكاديميون ونظر المجلس الأعلى
للتعليم . الذي لشرف بمشرونة مشروعة
مجلس شرطية أن تكون ياقا سلوغمه
القانون وما اقتضته براسة المجلس الأعلى
من شرطية وشروطية والله ولي التوفيق



البحوث والتدريب والمعلومات

المسيرة التعليمية



للجامعة .. ولعل هذا يعرض أي نقص في الجهد الحكومي في هذا المجال .. فليس الوقت الذي خصصت فيه كل الاعضاء اللازمة لإقامة المدارس الجديدة وإصلاح وترميم المدارس التي تهدمت أو أضورت في زلزال عام ١٩٩٢ فإن الاعضاء التي كُتبت لمباني المعاهد الأزهرية لم تصرف حتى الآن في حين أن الجهود الذاتية كلفت مبالغة في إصلاح المباني من المعاهد وإقامة مئات جديدة ..

وإذا كان التعليم الأزهرى قد حقق إنجازات كبيرة سواء في تزويد البلاد بالآلاف من الدعاة والأساتذة المعلمين والمتخصصين في مختلف العلوم أو في مجال نشر المعارف الإسلامية في البلاد الإسلامية وبين الأقليات الإسلامية في الدول الأخرى فإن هذا النوع من التعليم الذي يجمع بين العلوم الشرعية والعلوم الزمنية يواجه الآن تحدياً كبيراً ونحن نودع القرن العشرين ونستعد لاستقبال القرن الحادي والعشرين سواء بتطوير المناهج أو العناية بإعداد المعلم أو بتحديث المباني والانشاءات بحيث يظل التعليم الأزهرى عمل جليل وعصرياً من عناصر التنمية الشاملة في البلاد .. ولعل الاجتماعات التي تعقد والفراسات التي تجري بإشراف فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي تتلوه إلى تحقيق هذا الهدف التتبع أن شاء الله تعالى ..

● ● ●
مسك الختام

عن لسان من مالكو رضى الله عنه
عن النبي صلى الله عليه وسلم
قال : « يتبع الميت ثلاث : أهله

في فترة قصيرة نسبياً فكل التعليم الأزهرى قلّزات واسعة سواء فيما يتعلق بأعداد الطلبة أو الأساتذة أو المؤسسات التعليمية في معاهد ابتدائية واعدادية وثانوية وتوجيه وكتابات جامعية .. فوصل عدد المعاهد إلى عدة آلاف تضم أكثر من مليون طالب وطالبة وتجاوز عدد كتاتيب الجامعة خمسين كلية تضم نحو مائة وخمسين ألف طالب .. ونشأت داخل الجامعة معاهد ومراكز متخصصة بعضها ليس له نظير في الجامعات الأخرى ..

ولم يعد دور الأزهر التعليمي هو مجرد تخريج «مخايخ» ومفتون المنابر في المساجد أو بلقون الدروس في قاعات المدارس .. على أهمية وجلال هذا الدور الحيوي في بناء فكر وشخصية المواطن الصالح .. ولكن أصبح دور الأزهر بمعاهده وكتاتيبه أن يقدم للمجتمع الطبي والطبيقي والكيميائي والزراعي التخصص الدارس المحيط بطول التخصص والفهم في ذات الوقت لأصول دينه وأحكامه في مختلف المجالات وبصفة خاصة في مجال دراسته .. والمقصود في الأساس أن يكون هؤلاء جميعاً دعاة بالعلم والقوة السلوكية حتى يتطابق القول والفعل ..

وحتى وقت قريب كانت الجهود الذاتية أسبق من الجهود الحكومية في إقامة المعاهد .. بل كانت حركة الحكومة ممثلة في إدارة الأزهر أبطأ في استلام المعاهد من حركة الناس في إقامتها .. وقد ابتدت الجهود الذاتية إلى إقامة الكتاتيب سواء بتخصيص الأرض أو بإقامة المباني وتسليمها

وماله وعمله .. فخرج لثان ويبنى
واحد .. يرجع أهله وماله ويبنى
عنه .. رواه البخاري ومسلم ..

السيد عبد الرحمن



رأي المعارف

بقلم :

مستفي كامل براه

توافر الدرجات !!

وانتظار الترفيات !!

وزارة التعليم هي اكبر وزارة في الدولة حيث انها تشرف على تعليم ربع سكان مصر (١٥ مليون طالب) كما انها تضم خمس موفقي الدولة حيث يعمل بها حوالي ٩٠٠ ألف مابين معلمين واداريين ولذلك فان حركة الترفيات في هذه الوزارة تعتبر على راس حركات الترفية في أجهزة الحكومة لأنه لا تترك الترفية في نفس المعلم ولا شك أن ذلك يؤثر تأثيرا مباشرا على عمالة العمل وحماسه (١)



لهذه الأسباب فان وزارة التعليم يجب أن تولي حركة الترفيات فيها عناية كبيرة كما أنه من المستحسن أن تكون قبل بدء العام الدراسي ولكن الواقع يقول ان هناك عددا كبيرا من الترفيات الشاغرة في وظائف الإدارة العليا في التربية والتعليم (مدير عام - وكيل وزارة - وكيل أول وزارة) ولا تفرى ما هو السبب في ترك هذه الوظائف وبرجائها بدون شغلها بالترفيات !! يعني طالما أن الترفيات موجودة فالترفيات مرغوبة وعدم لجرأتها لا شك أنه يسبب إحباطا لدى الموظفين الكبيرة التي تدير أعمال التعليم في مصر (٢)

والذي لا شك فيه ان الوزير الكبير د. حسين كامل بهاء الدين لا تغيب عنه هذه السياسة أي طره برجات الإدارة العليا الشاغرة بالترفيات خاصة أن كل ترفية واحدة في الإدارة العليا يجمعها ترفيات متعددة حتي أدنى الترفيات (٣)

وفي ختام المقال نرجو أن يراجع د. بهاء الدين هذه الترفيات الشاغرة وأن يعللها وأن يكون مد الخسمة بعدد من المستن في اصدق النطاق ويمكن الاستعانة بالخبرات والكفايات المطلوبة بعد هذه السن بتعيينهم مستشارين حتي تتوافر للدرجات ونتم الترفيات (٤)



البحوث والتدريب والمعلومات

للمصنف

التاريخ

١١ يونيو ١٩٩٦

اعلان نتائج البكالوريوس بأثر وتجارة وهندسة القاهرة

اعتمد الدكتور مفيد شهاب رئيس
جامعة القاهرة أمس نتيجة بكالوريوس
كلية الآثار وبلغت نسبة النجاح ٨٢.٤٪
في الآثار المصرية و ٦٠.٥٪ في
الاسلامية و ١٠٠٪ في الترميم.

واعان الدكتور محمد صادق بلانعة
عميد كلية التجارة أن نسبة النجاح في
البكالوريوس بلغت ٧٢٪ في القانون و ٥٠٪
في إدارة الأعمال وفي المحاسبة ١٠٠٪
وب ٦٥٪ و ٦٦٪ و ٨١٪.

كما اعان الدكتور محمود غريب
التربوي عميد كلية الهندسة بجامعة
القاهرة نتائج خمسة تخصصات هي:
الحاسبات والتقنين والبرول والظرات
والمادام



قبول ٦٠٠ طالب بالجامعة الأمريكية منهم ٤٠٠ مصرياً

كتب - محمد العجروني:

قررت الجامعة الأمريكية بالقاهرة قبول ٦٠٠ طالب في العام الدراسي الجديد، الذي يبدأ يوم ١٥ سبتمبر القادم، منهم ٤٠٠ من المصريين و ٢٠٠ طالباً اجنبياً. وصرح الدكتور محمد عبد الخالق علام نائب رئيس الجامعة لشتونز التعليم والطلاب، بأنه تم قبول المتقدمين من الطلبة الحاصلين على الثانوية الأمريكية بعد اجتيازهم اختبارات القبول، وسيتنقل قبول الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة وللشهادة الإنجليزية بعد استحداث الدور الثاني، وسيتم تقديم ٦٠ منح مجانية للحاصلين على الثانوية العامة المصرية. وقال الدكتور علام إن أي طالب مصري له الحق في التقدم لبرنامج المساعدات المالية وتدرس حالته وتتنوع المساعدة بين ٥٪ و ١٥٪ من إجمالي نفقات تعليمه.



إعلان نتائج الدبلومات الفنية اليوم السبت القادم امتحان الدور الثاني لطلاب الثانوية الحديثة

كتب - محمد حبيب:

يعتمد الدكتور حسين كامل بها، مدير التعليم اليوم نتائج امتحانات طلاب الدبلومات الفنية نظامي السنوات الثلاث، والسنوات الخمس بجميع الشعب التخصصية، وتشير المؤشرات إلى اقتراب نسبة النجاح العامة من الأمام المأمى، وأن كانت النسبة قد ارتفعت في بعض التخصصات ما بين ٢٠٪ و٤٠٪.

وصرح المهندس محمد أحمد البريدى وكيل أول وزارة التعليم والمشارف العام على الامتحانات بأن امتحانات الدور الثاني لطلاب الثانوية الحديثة ستشهد ابتداء من يوم السبت القادم عددا كبيرا من الطلاب لدخول الامتحانات، ويؤدى أكثر من ٨٠٪ من طلاب الفرقة الثالثة امتحاناتهم في معظم المواد حيث أن هذه هي الفرصة الأخيرة لهم وانه بعد انتهاء التصحيح سيحصل الطالب على أعلى الدرجات في امتحان دور مايو أو أغسطس، ومن المنتظر أن تشهد نسبة النجاح ارتفاعا ملحوظا في هذا الدور.

ويتقدم ٧٠٪ من طلاب المرحلة الأولى لطلاب الامتحانات، وستعلن نهاية الامتحان الحالي الفينات العشوائية لامتحانات الثانوية العامة القديمة بعدها يبدأ التصحيح الشامل حيث أدى الامتحان نحو ١٥٨ ألف طالب وطالبة هذا العام.



تخريج دفعة جديدة من كلية الضباط الاحتياط

صدق الرئيس حسني مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة على منح نوط التواضع العسكري من الطبقة الثانية لأوليل الخريجين من كلية الضباط الاحتياط في حلب، كما صدق المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والقتال المصري على تعيين الخريجين مرتبة ملازم معتمد تحت الاختيار من يوليو ١٩٩٦ وكان اللواء أركان حرب محمد مؤاد خلال مساعده وزير الدفاع قد شهد - ابن - دينا عر المشير طنطاوي - مراسم حفل تخريج دفعة جديدة من كلية الضباط الاحتياط وبما الاحتفال بطاير العرض العسكري وتلا ذلك اعلان نتيجة التخرج وبلغت ٩٩/ ثم اقيمت مراسم تسليم وتسلم القيادة



وزير التعليم يعلن نتيجة إعادة التصحيح

تعديل درجات ٢٠٥ أوراق إجابة للثانوية الجديدة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة مراجعة درجات طلاب الثانوية العامة الجديدة بمرحلتها الأولى والثانية بناء على طلبهم أمس، وقال: إنه تمت مراجعة درجات إجابات ٣٩٣٧ طابعا وبالقية بلغ عددها ٦٣٥٧ ورقة، وتبين ضرورة إجراء تعديلات في درجات ٢٠٥ ورقات فقط، بينها ١٧ ورقة أضيف لكل منها نصف درجة و ٦٧ ورقة أضيفت لكل منها درجة ونصف و ٩١ ورقة أضيف لكل منها ملين درجة ونصف الدرجة إلى أكثر من درجتين.

وأوضح الوزير أن نسبة الأوراق التي تم إجراء تعديلات إضافية في درجاتها لم تتعد ٢٠٧ من مجموع الأوراق التي طلب أصحابها مراجعتها.

وقد قرر الوزير إحالة كل من شارك في هذه الأخطاء سواء بالتصحيح أو المراجعة، وكذلك رؤساء اللجان التي تمت فيها تلك الأخطاء إلى التحقيق، وتوقيع عقوبات رافعة على كل من تثبتت مسؤوليته عن هذه الأخطاء.

وقال: إن عدد الطلاب الذين أدوا الامتحانات هذا العام في المرحلة بلغ ٤٨٤ ألف طالب وبالقية، وإن عدد الأوراق للمواد جميعها بلغ ٣ ملايين و ٢٨٨ ورقة إجابة، بخلاف مواد المستوى الرفيع، وإنه سيتم رد الأموال البريدية التي أرسلها الطلاب كرسوم لمرحلة الدرجات.

وأشار وزير التعليم إلى أن الوزارة لا تتستمر على أية أخطاء يتسبب فيها أي مسئول، خاصة في تصحيح ومراجعة ورصد درجات الامتحانات التي هي مستقبل الطلاب.



المشير طنطاوي في تخريج دفعة جديدة من المعهد الفني :

نصون الحقوق .. نحتزم المواثيق .. نحمي السلام اليقظة والاستعداد .. السلاح والتكنولوجيا .. ضرورات حيوية

كتب - عبدالرازق توفيق :

أكد المشير حسين طنطاوي القائد العام وزير الدفاع والانتاج الحربي على أننا أصحاب حق ومبايعة إلى منطلقتنا نصون الحاقوق ونحترم المواثيق ونحمي السلام وإن يتل أحد منا ومن عزلتنا ظاهرا كمثل دكنا على المحافظة على قيمنا ومبادئنا وتقاليدنا التي نعتز بها جيلا بعد جيل .

وضاف وزير الدفاع خلال مشاهدته أسس لانتقال المعهد الفني للقوات المسلحة بتخريج الفضة ٢٥ إن القوات المسلحة تعرف كبريها جينا وتؤكد مسئولياتها ومهامها مشيرا إلى ضرورة أن تكون على أعلى درجات اليقظة والاستعداد مع المظفرين على أسلحتنا ومعداتنا مطورين لأفكارها علميون على صيانتها وإطلاقه أصراها .

ولقد المشير طنطاوي على أن امتلاكه أحدث الأسلحة والمعدات



١٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

مؤسساتنا الطبية التي تقوم بأعداد الضباط وتأهيلهم لتطوير أداء القوات المسلحة للحفاظ على أمن مصر واستقرارها .

وكان المشير قطناوى قد شهد أمس احتفال المعهد القسنى للقوات المسلحة بتفريج الدفعة ٢٥ التي بلغت نسبة نجاحها ٢٩٨,٢٤ حصل ٢٩ من الدفعة على تقدير امتياز و ٢٢٩ على تقدير جيد جدا و ٢٣٩ على تقدير جيد و ٢٢٢ على تقدير مقبول .

صلى الرئيس مبارك القائد الأعلى على تعيين الفريرين بالقوات المسلحة برتبة الملازم قسنى تحت الاختيار اعتبارا من ٩٦٧,١ ومنح لواء الفريرين نوط الجواب السرى من الطبقة الثانية تكفيرا لكفاحهم أثناء الدراسة والقى اللواء محمد صلاح الدين عزام مدير المعهد القسنى للقوات المسلحة كلمة في الاحتفال قال فيها ان التطور السريع فى اسلحة ومعدات القتال يفرض علينا توليد الكوادر الفنية المؤهلة لتخليق التأمين القسنى للأسلحة والمعدات .. وقد ان القوات المسلحة تقدم الدعم الكامل للمعهد القسنى ليعمل دائما منها بالقدور الهام للفريرين .

والتزود بالتقدم التكنولوجى لسر ضرورى وحتمى لبناء القوات المسلحة المصرية القادرة على تنفيذ مهامها بكفاءة وأن الحفاظ على هذه الاسلحة الحديثة والمتقدمة امر حوى يتطلب منا التمسك بالإخلاص فى التدريب الدائم والمستمر مشيرا الى ان بناء القدر المقاتل والحفاظ على الاسلحة والمعدات هما صمام الأمان وبهما تصبح أوقاتنا قادرة على اجتاز مهامها على الوجه الأكمل .

وطالب وزير الدفاع الفريرين بالتمسك بالانضباط العسكرية والتواصل مع القادة والاستفادة من خبراتهم وتجاربهم وأن يكونوا مثالا وقيوة لجنودهم وقسنى بالعزم والاصرار لبلوغ الأهداف التي تحمى أمننا القومى واستقرار مصر وسلامتها .

وقال المشير قطناوى إن هذا اليوم وفى بعد اتصال تأميمكم للحياة العسكرية طيفا لركى مستويات التأهيل والأعداد العسكرية والقسنى المتخصص وفى من الركنات الأساسية لصيانة وتطوير معدات القوات المسلحة وإسئتها مشيرا الى ان المعهد القسنى ميسال واحدا من



من غير متوازن

نصف مليون جنيه من اليونيسكو لتدريب المعلمين المصريين

باريس - من سيجيد اللاوندي :

١٠ بمناسبة احتفال باليوم العام باليونيسكو للتربية كعاصمة ثقافية لتونس
 المغربية للعام الحالي ١٩٩٦، وأعلنت اليونيسكو على تقديم دعم فنيك نصف
 مليون جنيه للمساهمة في البرنامج
 الذي تنظمه وزارة الثقافة والتعليم
 مع المجلس الأعلى للتربية في مصر .
 ويشرح د. محمد توفيق سليم
 مدير لدى اليونيسكو بأن المساهمة
 تشمل التي خصصتها اليونيسكو
 مساهم خارجي منظمة اليونيسكو
 المعنية للتعليم جزء من التوقعات
 التي تقدمت بها مصر منذ بداية هذا
 العام وحتى الآن بثلث نصف مليون
 جنية إلى جانب مليون جنيه أخرى
 للبرنامج المصري للتحسين تدريبي
 المعلمين في الخارج . وأضاف
 بالبنية الوطنية إلى أن المعلم
 المصري هو رسول سلام وعزيرة إلى
 جميع أبنائه

الأستاذ

للصدر



١٧ يونيو ١٩٩٦

التوقيع

للبحوث و التدريب و المعلومات

تخريج دفعة من كلية الإدارة بأكاديمية السادات يوم السبت

تحتفل أكاديمية السادات للعلوم
الإدارية يوم السبت القادم بتخريج
الدفعة الثامنة عشرة من كلية الإدارة
والمعهد القومي للإدارة العليا، تحت
رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس
مجلس الوزراء، وشهد الاحتفال الدكتور
عاطف حبيب وزير قطاع الأعمال والدكتور
مصطفى رضا رئيس الأكاديمية



وزير التعليم يعتمد نتائج امتحانات الدبلومات الفنية

٨٤.٩٪ نسبة النجاح العامة لطلاب السنوات الثلاث والخمس طالبان بالمركز الأول على مستوى الجمهورية في التجاري والصناعي

كتب - محمد حبيب:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتائج امتحانات طلاب المعلومات الفنية نظام السنوات الثلاث والخمس وبلغت نسبة النجاح العامة ٨٤.٩٪ حيث بلغت في الثلاث سنوات ٦٦٪ وفي الخمس سنوات ٨٩٪.

وصرح الوزير بأنه في نظام السنوات الثلاث بلغت نسبة النجاح في الثاني التجاري ٨٢.٨٪ وفي الزراعي ٨٠.٩٪ وفي الصناعي ٨٦.٦٪ وإدارة الخدمات ٨٩.٢٪ وأعداد مهني الامتحانات ٥٧٧ ألفا و ٧٢٠ ألفا منهم ٢٥٢ ألفا و ٣٩٥ بالتجاري و ٦٤ ألفا و ٩٤٨ بالزراعي و ٢٤٠ ألفا وبالهندي بالصناعي و ١٢ ألفا و ٧٠٠ بإدارة الخدمات و ١٥٧٠ بالهندي الزراعي و ٥١٦٥ بالهندي الصناعي ونجح ٢١٦ ألف و ٤٢٩ ألفا بالتجاري و ٥٢ ألفا و ٥٨٦ بالزراعي و ٢٠٨ ألف و ٦٦ بالصناعي و ١٢ ألف و ٣٢٦ بإدارة الخدمات و ١٣٧١ بالهندي الزراعي و ٤١١٧ بالهندي الصناعي.

وقال المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم والشؤون العام على الامتحانات انه في نظام السنوات الخمس بلغت نسبة النجاح في الفني أول تجاري ٩٦.٩٪ وفي أول فندقة وضمانات ٩٦.٦٪ وفي أول زراعي ٩٩.٤٪ وفي أول صناعي ٨٢.٨٪ وصغير صناعي ٩٢.٤٪ والدراسات

التكيفية الصناعية ٨٤.١٪ وشعبة اعداد مدرس اللغة ٩٢.٣٪ ومعلم للجال الزراعي للتعليم الاساسي ٨٧.٨٪ ومعلم للجال الصناعي للتعليم الاساسي ٥٥.٧٪ وإشار وكيل الوزارة الى ان عدد الطلاب الذين حضروا الامتحانات في السنوات الخمس ١٤ ألفا و ٧٢٠ ألفا منهم ٣٧١١ تجاري و ١٠٢٦ فندقة و ٣٧٧ زراعي و ٤٠٩٥ صناعي و ١٠٣٢ مغرب صناعي و ٢١٢٩ دراسات صناعية و ٧٧٧ مدرس آلة و ٦٧٨ مجال زراعي و ١٩٧٠ مجال صناعي ونجح ١٢ ألفا و ١٠٥ ألفا منهم ٣٣٦٦ تجاري و ٩٨٦ فندقة و ٣٧٥ زراعي و ٢٥٩٧ صناعي و ٩٥٢ مغرب صناعي و ١٨٢٤ دراسات تكيفية صناعية و ٦٧٨ مدرس آلة و ٦٠٧ مجال زراعي و ١٤٤٩ مجال صناعي وحصلت الطالبة لزهارة عبد الرحمن على المركز الأول في بطون المدارس الثانوية التجارية (٢ سنوات) وحصلت على ٤.٤٪ من مدرسة شنتارة اليمونية بالشرقية والطالبة مريكة عبد اللطال كامل على المركز الأول في بطون المدارس الثانوية الزراعية (٢ سنوات) وحصلت على ٦.٨٪ من مدرسة فرشوط بها، والطالب محمود حسن محمود على المركز الأول في الصناعي (٢ سنوات) وحصل على ٨.٨٪ تخصص ترميم الآثار من مدرسة خديعة نصر بالقاهرة، والطالبة شيما أحمد ماهر على المركز الأول في بطون المدارس الثانوية للإدارة والخدمات (٢ سنوات) وحصلت على ٦.٧٪ من مدرسة الهرم للفنية بالجيزة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

١٧ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية القديمة للقبول بالجامعات اليوم

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات
والعاهد اليوم صرف بطاقات اختبارات
القدرات لطلاب الثانوية العامة القديمة
الراغبين في الالتحاق بكليات التربية
الرياضية وشعبة التربية الرياضية بكلية
التربية النوعية بدحايل الغربية والوسطية
بطهران وشعبة التربية الفنية والوسيطية
بكلية التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم
العالي، ويصرح السيد عادل عفيفي وكيل
الوزارة للتعليم والشرف العام على مكتب
التنسيق بأنه سيتم صرف اليوم صرف الأوراق
وبهذا الطلاب الذين تبدأ أحرف أسمائهم من ح
أ وحتى ح ويبدأ حه وحتى سميت من ح
وحتى ش والأحد ٢١ و ٢٢ يوليو من ح
أى ح وحتى ٢٢ و ٢١ من ف وحتى م
وحتى ٢٥ و ٢٦ من د وحتى عـ



الإدارة العامة

المصدر:

١٧ يوليو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

عينات الثانوية القديمة

يبدأ تصحيحها اليوم

يبدأ اليوم تصحيح عينات امتحانات طلاب الثانوية العامة القديمة وأحد يومين يبدأ بعدها التصحيح الشامل للمواد وصرح المهندس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة والمصرف العام على الامتحانات بأن العينات ستكون عبارة عن ٥/ من عدد كراسات المواد التي أدى الطلاب فيها الامتحانات وليس عدد الطلاب لأن الامتحانات هذا العام لم تكن في كل المواد وأن هناك عددا كبيرا من الطلاب أدى الامتحان في مادة أو اثنتين فقط وهي ليست مقياسا لنسبة العينة.



وزراء يشهدون حفل تخريج دفعة جديدة في معهد تكنولوجيا المعلومات برامج تدريبية متميزة على الحاسب الآلي لتطوير الإدارة بالمؤسسات العامة والخاصة

واضاف انه تم إنشاء معهد تكنولوجيا المعلومات بالمهرم، وكذلك ١٩ مركزاً تدريبياً على تكنولوجيا المعلومات في ١٥ محافظة بالتعاون مع وزارة الأوقاف المحلية حيث تم تدريب ٥٠ ألف مشرب من خلال ٣ آلاف و ٢٢٢ دورة بالإضافة إلى معهد الدراسات والبحوث التربوية الذي سيتم تخريج أول دفعة فيه بنهاية يوليو الحالي.

وقال إنه تم إنشاء معهد الإقليم لتكنولوجيا المعلومات بالتعاون مع عدد من الجامعات المرموقة عالمياً، وإبشال خدمات الإنترنت، لصر وملائمة من تدريب ٢٥٠٠ مشرب من ٤٠ دولة تشمل المنطقة العربية وإفريقيا، وبول الكومونات.

وأعلن الدكتور شريف أن الخريجين يمثلون رصيداً استراتيجياً لصر، وفروا بدم توظيفها في وقت يمكن أن يطلق عليه عصر النهضة المعلوماتية.

وقال الدكتور نبيل سعيد مدير معهد تكنولوجيا المعلومات إن مشروعات الخريجين تناولت مجالات عرضية من التطبيقات شملت ٣ مشروعات لخدمة شركات نظام الأعمال و ٣ مشروعات لخدمة أهداف التنمية المحلية ومشروعين للتنمية الإدارية و ٨ مشروعات لخدمة قطاعات صنوعية و ٤ مشروعات للتعليم والثقافة بالإضافة إلى ٢ برمجيات مساعدة.

وأشار إلى أنه بتخريج هذه الدفعة يكون المعهد قد خرج خلال ٣ سنوات نحو ٤٠٠ مشرب أروا

صناعة البرمجيات في مصر حيث يعمل أكثر من ٤٦٪ منهم بالطاقة الخاص و ٧٪ بالقطاع العام و ١١٪ في الشركات والمؤسسات الدولية مؤكداً أن خريجي المعهد يتفهمون بيسعة ثلاثة أليس في مصر فحسب وإنما في عدد من الدول الأوروبية والولايات المتحدة الأمريكية أيضاً، وذلك بفضل الجهود المخلصة للقائمين على تدريبهم وإعدادهم.

وأوضح أنه تم تدريب هذه الدفعة من شباب مصر المتميزين لمدة ٩ أشهر بصورة احترافية على أربعة برامج تدريبية الأول لتطوير مهارات صناعتي البرامج، والثاني حول نظم المعلومات الجغرافية الذي أصبح أحد القومات الأساسية لخدمة متخذ القرار، والثالث برنامج الوسائط المتعددة بما يحضونه من قدرات على الإبداع، والرابع برنامج شبكات الحاسب الذي أصبح أحد اهتمامات مصر بعد تبنيها مشروع «طريق مصر السريعة للمعلومات».

كتب: محمود ح. الولي وعبدالمؤمن محمود: أعلن الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام والدولة للتنمية الإدارية أن الحكومة تبذل جهوداً مكثفة من أجل تحديث وتطوير الإدارة في المؤسسات العامة وخاصة على حد سواء، مؤكداً أن ذلك يتم من خلال توسيع رقعة المعرفة وتوفير برامج تدريب متميزة على نظم الحاسب الآلي من أجل تعظيم الناتج، الارتقاء بالجودة.

جاء ذلك خلال الاحتفال الذي أقيم بمقاعة للمؤتمرات الكبرى بمدينة نصر بمناسبة تخريج دفعة جديدة من معهد تكنولوجيا المعلومات التابع لمجلس الوزراء وحضوره الدكتور إبراهيم الخمراري، وزير الإنتاج الحربي، والمهندس سليمان رضا وزير الصناعة، والفريق صلاح حلي رئيس مجلس إدارة الهيئة العربية للتصنيع والخريجون البالغ عددهم ١٠٦ خريج.

وأضاف الدكتور عبيد أن الدراسات التي حصل عليها الخريجون تهدف إلى تأهيلهم للمشاركة بفاعلية في تنمية مصر اقتصادياً واجتماعياً، والأسراع بإنهاء مجزء المعلومات على أرض الوطن بحقول أبحاثه مشيراً إلى أن ذلك سيسهم أيضاً في توفير المناخ الجانبي للاستثمار واتمام عملية الإصلاح الهيكلي.

وأضاف أن مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء بدأ على هيئة تولة مشروعة وسريعاً ما بدأ وسعت الدول المحاورة إلى محاكاته في المرحلة الحالية تحتاج إلى شباب مهرة يتحلون بصفات قوة العزيمة والعمل بروح الفريق والالتزام من أجل الارتقاء بالجودة.

وقال الدكتور هشام الشريف رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء إن تركيز الدولة كان وما زال يستغل منصباً على استكمال منظومة التدريب العملي لأخراج أجيال قادرة على التعامل مع تكنولوجيا الحاسب. تنافس عالمياً أفضل ما هو متاح في هذا المجال.



د. محمد الفاروقي



سليمان رضا



كلمات

من الممكن أن نتعلم من الغير ولا نطمح في التعلم من أمريكا أو ألمانيا، أو اليابان، ولكن نطمح في أن نتعلم من كوريا الجنوبية القريبة منا في مجالات كثيرة.

كوريا الجنوبية خرجت من الجهول إلى النور، إلى الشهرة، إلى منافسة كبرى دول العالم الصناعية، منقولة أن تنضم إلى الدول السبع الصناعية الكبرى. كدولة ثامنة طلوح. وتدل الدلائل على أنها في القريب ستصبح ذات اقتصاد مزدهر يؤهلها لأن تصبح ضمن الدول الكبرى الصناعية المتقدمة بحلول عام ٢٠٢٠، وليس ربع قرن من الزمان بفترة طويلة من فترات التاريخ.

في هذا التاريخ ستصبح كوريا سابع دولة في العالم من حيث القوة الاقتصادية وسوف تصبح ذات الاقتصاد رئيسي مركزي في شمال شرق آسيا، وسوف يرتفع دخل الفرد فيها إلى أفاق غالية حتى إذا انضمت إليها كوريا الشمالية وأصبح لها اقتصاد موجد.

وفي اجتماع اقتصادي عقد على أعلى مستوى في كوريا أخيراً، عرض تقرير جاء فيه أن الناتج القومي المحلي سوف يصل إلى ٤٠٨١ مليار دولار في عام ٢٠٢٠، وهو سابع أكبر ناتج قومي في العالم يحرق في الترتيب بعد إيطاليا التي يبلغ ناتجها القومي المحلي ٤٤٠٥ مليار دولار.

وقد أعلن معهد كوريا للتنمية، في اجتماع شاهده الرئيس الكوري الجنوبي كيم يونج-سام، أن القرن الحادي والعشرين سوف يشهد تقلصاً كوريا كبيراً في المجال الاقتصادي واستراتيجيات التنمية، وسوف يرتفع متوسط دخل الفرد الكوري السنوي من ١٠١٦٣ دولار في السنة الماضية إلى ٧١٢٠٠ دولار سنة القرن. ومن المؤلم والمعروف أن متوسط دخل الفرد المصري

السنوي لم يتجاوز حتى الآن ٦٥٠ دولاراً. ثم يواصل المتوسط الكوري ارتفاعه ليصل إلى ٢٢٠٠٠ دولار سنة ٢٠١٠، ثم إلى ٣٢ ألف دولار سنة ٢٠٢٠.

وهذه الأرقام المذهلة ليست من باب الدعاية الكاذبة، فهؤلاء الخاس لا يكتفون ولكنهم يخططون للمستقبل، وغالباً ما تحقق أهدافهم.

في سنة ٢٠٢٠ سوف يزيد الناتج القومي الإجمالي السنوي عن مثله في بريطانيا حيث يصل إلى ٣٦٣٨ مليار دولار. في البرازيل (٢٥٠٦ مليارات دولار) وأستراليا (١٩٨٦ مليار دولار) وكندا (١٦٨٨ مليار).

هل يمكن ولو من باب الحكيم أن نتصور، أن في إمكاننا أن نصل إلى ما وصلت إليه كوريا الجنوبية في هذا الميدان؟ هل يمكن أن نقفز هذه القفزات السريعة في عدد محدود من السنوات مثلاً؟ فعلت كوريا، بمواردها الأساسية الأقل، وعدد سكانها الأقل، وموقعها الذي تتميز به عليها وعلى غيرها من الدول.

لقد كنا نتحدث عن المقارنة بيننا وبين اليابان. ولكن علينا أن نكتفي بالمقارنة مع كوريا الجنوبية. وليست المسألة معجزة لا يمكن أن تتحقق، بل في الإمكان تحقيقها فعلاً وفي الإمكان سداد ديوننا الداخلية والخارجية جميعها، وفي الإمكان أن نتج سلعاً صناعية أكثر، وأن نزرع أراضي صحراوية أكثر، إذا ما وطنا العز على اللحاق بمن سبقونا، وهم كثيرون.

محمود عبد المنعم مراد



التعاون المباشر بين الأسرة والمدرسة وراء التفوق

«الأهرام المسائي» يلتقي بالطلبة الأوائل ويشارك أسرهم الفرحة

التربية الرياضية لن سبب تفوقها من انش
أديت جميع رياضاتها، ويوجد لها إلى انش
استاذ جامعي في المجال التربوي لأكثر
من ٢٠ عاماً وشبهاتى انشها لأوائل
والتفوق معهم بشكل كبير من أجل
تفصيلهم وتقديم العون والخدمة له
جميع أولادى متفوقين وكانت هناك متابعة
يومية وعلايات تفعيم مستمرة من المدرسة
كذلك تعاون مباشر بين الأسرة والمدرسة
للتلاميذ أي أوجه قصور

وقد التقى مسؤول الأهرام المسائي في
محافظة أسيوط مع الطلبة الأوائل على
شعبة في أول تحارى «٩ شعبة متفوقة
أبراهيم جرجس شهابي الحاصلة على
٩٢ درجة بنسبة ٩٢٪ من المدرسة
التي للخدمة الإدارية بنسبة ٩٢٪
وكانت مفاجأة للأسرة التي لم تعلم
بالخبر إلا من الأهرام المسائي، حيث
أعبرت السعادة والألمعة الأسرة وانطلقت
فرحانها إلى سعادة غامرة قالت الطالبة
ساجدة محمد لله على حصولي على المركز
الأول والصلب والطول لأفلاحة، حيث
أن والدي عامل بسيط والوالتي ربة منزل
غير متعلمة وإلى انشاء براميل للتعليم
لأختي، وكانت متفهمة الحصول على
مركز متقدم على مستوى المحافظة لأولى
سبق لي الحصول على المركز الثاني
والثالثية والثالث، وكانت المتفهمة على
مستوى المحافظة، وكانت امتحني الالتحاق
بالتأهيلية العامة ولكن شرطه لأفلاحة لأختي
دون متفوق.

وقبل ولدا إبراهيم جرجس عامل
بشركة صيدانز مربي متفوق، وأخوه
شادية أفرام وأولادى جميعهم متفوقون
حيث حصلت أبنتي سناء على المركز
الثاني على مستوى الجمهورية بأول
تجارى عام ١٩٩٦ وقالت أوالد رغم عدم
تعليمي، فاستقرت كل جهودي لخدمة
أبنتي حتى تتفوق جديها بالمدرسة
وكانت ماهرة دافعة للتفوق في براميلها
والحمد لله على

وفي منطقة شمال القاهرة حقق الطالب
أحمد محمد سلا بمرمرة مكاله نفس
الثالثية الصناعية الفنية متفوقا
سنواته وتفوقا وجاء في ترتيب الأول
على مستوى الجمهورية بمجموع ٩١٤

مصحح ومبرمج ورئيس اللجنة بتدوين
الجزء وهو خضع شهرين من الترتيب وأن
المعاقب يأتي لأن التربية والتعليم قديمة
يحب أن يستبدل بها وإذا كان هذا
البدل جاززا فلي التربية والتعليم غير
جائز.

وكان الأهرام المسائي لقاء مع الطلبة
التي حصلت على المركز الأول في شعبة
الأولادى والفتيات نظام السنوات الثلاث

شعباء أحمد ماهر أنور حسن شذين
فنية وحصلت على ٨٧.٦ من مدرسة
الهورم للفنية بإدارة الجيزة، والتي أكت
أن طالب الفنى ليس أقل من طالب الثالثية
العامة وأن الانضمام يجب ألا يقل منهم
لأننا نملنا التحكيم الفني بإرفاقنا، فهد
حصلت في الإبداعية على حوالي ٨٠
وكانت جميع المدارس الثالثية تفنني
ورغم ذلك أفضحت التحكيم الفني وتحت
فيها أن توسع وزارة التعليم في الكليات

التي تقبل الأوائل فهي شعبة الإذاعة
والخدمات لا يوجد إلا كليات فقط مما
لإذاعة الخارجية والتربية، وأن تطو
هم خاص لا ثبت الناس أن التعليم الفني
ليس أقل من الثالثية العامة.

وأوضحت أن الفضل يعود في تفوق
أولادى الاستاذ بجامعة حلوان كاتبة
التربية الرياضية والوالتي التي لم تدخل
بالجد والعرق من أجل تفوق أنا وأختي
للتفوق أيضا وكذلك المدرسين بالمدرسة

وأخص بالذكر استاذة علم النفس ولوية
الفاطمي ومحمد سعد ورشدي ومنسن
الجمال مدرسين اللغة الإنجليزية التي تنبأ
لي أن أكون من الأوائل، وأشارت إلى أن
المدرسة الرسمية أفضل من المدارس
الخاصة، وأضحت ذلك أثناء لجنة
الاستاذ، حيث كان يوجد معنا طلاب من
هذه المدارس، وأيضا أن خطتي للتفوق
أقوم كان له دور كبير في تفوقى التي
ساعد على استقرارى حالتى النفسية
وأيضا ممارسةى أهدايات، حيث أتت من
إيفال الجمهورية في كرة الريشة
وبشاركت في الأنشطة الصفوية وحصلت
على المركز الأول.

ويذكر ولدا الدكتور أحمد ماهر كاتبة

استعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم شعبة امتحانات البعثات
الفنية قبل الأول لعام ١٩٩٦، حيث بلغت
النسبة العامة للتحاق ٨٩.٩ على نظام
السنوات الثلاث بلغت ٨٩.٩٦ ونظام
السنوات الخمس ٨٩.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم بأنه بالنسبة لنظام الثلاث
سنوات تكلف للاختصاص ٥٧٩٩٥ ألف
طالب وطالبة حضر منهم ٥٧٧٧٢ ونجح
١٨٧٦٠ في شح التحاقى والقرائى
والصناعى وإدارة خدمات أعدت سوش
نظامى وصناعى.

بالنسبة لنظام السنوات الخمس فقد
تقدم ١١٧٧٢ ألف طالب وطالبة حضر
منهم ١١٧٢٠ نجح ٧٢١٠٥ في جميع
الشعب وجاء الفنى الصناعى في المركز
الأول بنسبة ٩٤.٤٧، ولده التحاقى ونفلا
وخدمات وجاء في المركز الأخير معظم
للمجال الصناعى لتعليم الأنشائى بنسبة
٨٧.٥٥

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء وزير
التعليم على إعلان النتيجة بأن الاتجاه العام
في المدارس الأهلية والجامعات يهدف إلى
التفوق على أربل البعثات الفنية وإلى
خدمة الأمان لأفلاحة الجامعات، ويستمر
تحديد نسبة للتفوق من الثالثية العامة.

وأوضح وزير التعليم أن نتيجة الثالثية
العامة الفنية التي انتهت امتحاناتها هذا
السبوع سوف تعلن قبل يوم أغسطس
من الثالثية الجديدة وإنه إذا حدث أي
تأخير في دخول الجامعات فسيكون
لصالح الأول الجامعي ولا يتأخر أكثر من
أسبوع وأن بداية العام الدراسي ستكون
في ٢٦ سبتمبر القادم في جميع المراحل.

التأهيلية وفي كل المحافظات
وأشار الوزير أنه لا يوجد فرق واضحة
تصحيح الأوراق وإنما الفرق مرتفعة
تقدير الدرجات، وهل يتم تصحيح الأسئلة
لا وأن سبعا الخمسين شعبة
للتفوق ويضمونه من جميع الطلاب
الذين تعدوا درجاتهم ستدور لهم لبالغ
لتي بعدها وأهدا ١٠٠ جنيه.

وأوضح أن العمل البعثى وارد فيه
الخطأ ومن لا يخطئ لا يعمل بسوء
يصلب كل من شارك في الخطأ من



للمعوث و التدريب و المعلومات

الإهداء: الهساني

للصدر:

١٧ يونيو ١٩٩٦

للشيخ:

ويؤكد ان مساندة القاديين والمستوى
الانطباعي الرأسي بمفرسته كان لهما دور
بارز في مساندة على تحقيق التثقيف
الباقر والبال ان جالبي كان مثالا اطرا لي
في دولتي حيث حقق المركز الاول ايضا
في مدرسة القلمنة الصناعية عام ١٩٦١م
وتح تكريمه من الرئيس جمال عبد الناصر
ووزير الصناعة في ذلك الحين
واشار الى ان التثقيف الذي حققه يعود
الى الالتزام الكامل بتنظيم الوقت واسطاء
كل ساعة حذوها في التجميع والدراسة
النافية كما انه كان الاول في جميع سنوات
الدراسة. وقال ان بسوحي يتخصص في
التثقيف في مجال هندسة الكهرباء بعد
الانتماء بكلية الهندسة بمدرسة القاهرة
كما ان هذا التثقيف تم بمجهود شخصي
ومساندة لسلطات في المدرسة دون
الاعتماد على الدروس الخصوصية

سيد مصطفى

اسموت: سمير عبد الرحيم



عذاب الثانوية العامة

الحديثة

في أخطاء التصحيح .. ورصد الدرجات

• سفير الحيني

زحام .. ودموع .. وصرخات استغاثة تضع بلا جدوى يوميا من آلاف الطلاب وأولياء الأمور الذين تواقدوا إلى القاهرة من شتى محافظات الجمهورية إلى الإدارة العامة للامتحانات طالبين إعادة تصحيح أوراقهم .. لتشككهم في النتائج .. مقابل رسم قيمته ١٠٠ جنيه عن كل مادة للحصول على حقهم في الدرجات كما أعلن وزير التعليم.

ولكن ما حدث هو العكس تماما فعندما توصل الطلاب وأولياء الأمور إلى أخطاء منقولة فالت تصوراتهم .. لم يحصلوا على حقوقهم وقيل لهم ليس امامكم الا كتابة تظلم للإدارة .. أو المحاكم .. وعندما طلبوا مقابلة المسؤولين وهم في حالة ثورة عارمة فوجئوا بمقاومة ضارية من موظفي الإدارة بمنعهم من الدخول .. مما اضطر رجال الأمن المركزي الواقفين

على باب الإدارة للتدخل عدة مرات لفرض الاشتباك.

وبوسط غبار الزحام حاولت «آخر ساعة» - بعد أن وصلتها شكاوى العديد من أولياء الأمور - الوصول إلى مدير إدارة الامتحانات محمد التكاوي .. ويعد مجهودات ضخمة وصلت بالفعل إلى باب المدير ولكنني فوجئت بأنه أرسل موظفا يبلغني رسالة شفوية مختصرة: «لدينا تعليمات بعدم التحدث مع الصحافة» .. فالتجيت على الفور إلى وزارة التعليم لتفسير ما حدث .. فالتحجرت على باب الوزارة وأخبروني بأن الوزير مسافر للخارج وأن وكيل الوزارة المختص قد اعتذر عن عدم اللقاء لانشغاله!!
تصرف غريب ومثير للشفة والألم ولكنه للأسف .. الحقيقة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

المجلة

التاريخ:

١٧ يونيو ١٩٩٧

أدى طلاب مدارس اللغات الامتحان باللغة الأجنبية ..
ثم توجهوا بأجابتهم .. قد تحولت إلى العربية !!



• تضارب الترجمة في
الكتابة الصحيحة لدى
عظم وتجهيز الطلاب
أمام إدارة الامتحانات ..





● الطلاب وأولياء الأمور يصرخون

: نريد تدخل الوزير..

دفعنا مئات الجنيهات .. واكتشفنا الأخطاء

.. ولم نحصل على حقوقنا!

زمام .. زمام

ويتقاتم الزحام ساعة بعد أخرى داخل الأبنية العامة للامتحانات منذ الساعة الثامنة صباحاً وحتى الساعة مساء كل يوم حيث تتوافد أعداد كبيرة من أولياء الأمور من كافة محافظات الجمهورية وهم في حالة غضب شديد.. فهم يمتصرون ما يحدث أمتهالاً لأعينهم وكبراً منهم ومستقبل أبنائهم.. ولابد من محاسبة من تسبب فيه.. فالأوراق معهم والشهادات تؤكد صحة مؤلفهم ومع ذلك لا يحصلون على حقوقهم التي سألوا وتركوها أصلاً ومشاغلهم للصنل عليها.

ويوسط الزحام فوجئت بولي أسر يجنبنني من ملابس وهو يصرخ: أين الصحافة لماذا لا تكتبون عن هذه الميزة ثم يفتح عدة أوراق ليؤكد ما يقوله بالأرقام والمستندات: أيلتي واه غنيم مدهود فوجئت بأن الشهادة تحمل درجة في مادة علم النفس ٢٨ من ٥٠ بينما أيلتي لم تدخل أصلاً امتحان هذه المادة.. وفي ذات الوقت دخلت امتحان مادة الجيولوجيا ولم أجد لها درجة بالشهادة وعندما أيلفت إدارة الامتحانات ويصعوبة شديدة أضلوا أيلتي درجات مادة الجيولوجيا فأصبح المجموع ٤٥٠ درجة لأنهم لم يدخلوا مادة علم النفس بينما المجموع الكلي في الشهادة ٤٠٠ درجة فقط فعدت إليهم وأبلغتهم بهذه المخالفة.. فقلقوا مني كتابة إقرار على نفسي أن أيلتي لم تدخل امتحان مادة علم النفس.. ثم ينسأون في الأمر في دهشة: كيف اطمنن بعد ذلك إلى أن السجلات التي حصلت عليها أيلتي صحيحة.. وكيف اطمنن أساساً وسط هذه الفوضى لأمانة ولبقة التصحيح؟

وتقول مدام الكف بدر ولي أسر طالب بالصف الثاني الثانوي التي التفتت طرف الحديث سارخة: لقد أكد الوزير في تصريحاته أن كل طالب سيحصل على حقه وأن هناك لجاناً ضيقة

فيعد مرور ٤٨ ساعة فقط من إعلان نتائج الثانوية العامة الحديثة بدأ آلاف الطلاب وأولياء أمورهم والذين وصل عددهم خلال الـ ٧٢ ساعة الأولى إلى أكثر من ٢٢ ألف طالب وطالبة وبقا لما هو مسجل بفئات إدارة الامتحانات دفعوا حوالي ٤ ملايين جنيه لإعادة تصحيح أوراقهم ويقال - من بعض موظفي إدارة الامتحانات الذين طالبوا بعدم

لكر اسمائهم - أن عدد الطلاب وصل حتى الآن إلى أكثر من ٤٠ ألفاً وأن المصيلة وصلت إلى ما يقرب من ٩ ملايين جنيه.

والقد حدثت وزارة التعليم ٦٠ يوماً كحد أقصى لتلقي اللجان من الطلاب الراغبين في مراجعة رصده درجاتهم أي حتى ٢٠ أغسطس القادم. والسؤال الذي يتردد الآن بين هذه الألاف من

الطلاب: كيف سنستمر في تقديم طلبات مراجعة الأوراق بينما امتحان الدور الثاني بعد عدة أيام.. ومكتب التنسيق سيفتح أبوابه في أول أغسطس.. فهل معنى ذلك أن هذا العام قد ضاع علينا وأنتا لن نتقدم للتنسيق هذا العام.. أم إننا إننا اكتشفنا أن هناك خطأ في رصد الدرجات وأن مجموع درجاتنا قد ارتفع سيكون الوقت قد فات لإسقاط هذه الدرجات للمجموع الأصلي!!

والآن ماذا يجري داخل الإدارة العامة للامتحانات وما هي الأخطاء التي وقعت هؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم لإحداث هذه الفوضى؟ هذا ما سنقره من خلال ما رواه هؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم.



صحيحة فيما عدا كلمة جدا قالت: لا بد أن نلتزم بالكتاب لأنه واجبنا!! .. وتورد لحظات من الصمت قبل أن تجفف هذه السيدة العائسة لموعها وتستطرد لثالثة لما دخلوا ٣٠٠ جنيه انصافية متى نون أن يقدموا لنا أي شيء على العكس لقد حرقوا أعصابنا بما رأينا.. وعندما حاولت مقابلة أي مسئول لم أجد وقالوا لي أرفع قضية إذا غير مقفلة بهذه الدرجات.. وأنا بالفعل سأرفع قضية ليس فقط لإعادة التصحيح ولكن تعويضاً عما لحق بنا من أضرار ومهانة ملخل هذا المكان.

ترجمة تورية ١١

روست القصص والروايات الغريبة داخل مبنى الامارة العامة للامتحانات كانت هناك نماذج صارخة جديدة بالزخارف أمامها ورفضها أمام المستقلين: فقد قال ولي أمر طالب بالصف الثالث بمدرسة الرزازيقي الاسكنوية ويدعي أحمد إبراهيم: أن المخر للصفحة أن هناك قرارات عديدة صدرت فور إعلان نتيجة للثتوية العامة المحلية منها الاعلانات المخاطية في الامارة العامة للامتحانات التي تؤكد أن الرسوم التي تسد من كل مادة وهي ١٠٠ جنيه مقابل إعادة التصحيح.. ولكن فجأة وبعد عدة أيام تغير الاعلان بأن هذه الرسوم من أجل إعادة تقديم ورصد الدرجات.. وإذا كنا نعلم ذلك لما حضرنا فأنا قاسم من الرزازيقي بعد أن تركت كل أصالي هناك من أجل مستقبل ابني.. بعد أن قرأت أن هناك لجاناً فنية للمراجعة ولكن إعادة جمع الدرجات من الممكن أن يقدم بها أي فرد ولا تستحق أن أضع ٤٠٠ جنيه لمراجعة أربع مواد!!

— وأضلل ولي أمر ثالثة: وحتى هذه المراجعة لا تقيد فابنتي سناء إبراهيم محمد طالبة بمدرسة بالهزم قد قامت بتأدية الامتحان في ورقة الأحياء باللغة الانجليزية لأنها في مدرسة للغات ولكننا فوجئنا بأن الورقة التي عرضت علينا قد كتبت الاجابة فيها باللغة العربية وعندما أشرت المشرقة بذلك قالت تتدني بنظام فأنا لا أمك لك شيئاً الآن! وتضيف ولاية الأمر لي سخرية: ماذا أقول.. شكرًا للوزارة على هذه الترجمة الغريبة.

وقال الطالب تادر أحمد قاسم بمدرسة شبرا الثانوية: لقد فوجئت بأن المخرجة المكتوبة لي في الشهادة ٣٥ درجة بينما المجموع الكلي لي هذه المرحلة لتلك المادة ٢٥ فقط.. وبقول هادي هادي من إبراهيم، طالبة بالصف الثالث: لقد وصحت لي درجة ٤٥ في مادة اللغة العربية بالأرقام وعندما تم نقلها للكتابة بالحروف



● د. حسين كامل بهاء الدين

ستراجع الورقة ولكن ما يحدث عكس ذلك فقد سحبت رسوماً قيمتها ٣٠٠ جنيه للكشف عن ٣ مواد وهي اللغة الفرنسية والكيمياء والجيولوجيا.. وعندما دخلنا لمراجعة أوراق الاجابة كما قالوا.. وجدت اجزاء عديدة لم يتم تصحيحها على الإطلاق بمادة الجيولوجيا وتركت بدون درجات وعندما أشرت السيدة المختصة قالت: ليس هذا من شأني الجاؤا لي القضاء.

وتستطرد مدام الفت بدر وسط انفعاليها الشديد: وعندما دخلنا لمراجعة ورقة الكيمياء وجدنا أن هناك سؤالاً مشطوباً عليه على الرغم أنه صحيح تماماً وقد أكد ابني هذا للسيدة المختصة.. بأن لخرج الاجابة من الكتاب المدرسي الذي معه فقلت لي مدوء: هذا ليس مشطوب ولكنه (١٦) سائره فقلت لها اذا اضيفه لي مجموع الدرجات.. قالت لي مدوء يصل لي البرود الشديدة: لأن نصف هذه الدرجة لأنه قد حصل على هذه الدرجة في السؤال السابق ولم يكن يستحقها!! وهذا تنجر الأم في نوبة من البكاء الشديد وعندما أحاول تهدئتها تقول لي ألم ومن خلال موعها: أرجوك أنا لم أكل هذه المهزلة لا بد أن تستعيني للنهاية.. وعندما ذهبنا لمراجعة ورقة الفرنسي ووجدنا أن السؤال مشطوب عليه لأن الطالب أضاع الاجابة التوضيحية المكتوبة في الكتاب بالقص كلمة «جاء» وعندما أخبرها ابني أن الاجابة



الموضوع فهذا امر غير منطقي او مقبول من الجميع.

ويتساءل الى امر الطالب محمد نوح علي في هذه: هل تعلمين ان جميع الطلاب في مدرسة ابني حصلوا على درجة ٢١,٥ في مادة علم النفس فهل يعني ذلك لنا امام حالة غش جماعي؟ أم اننا امام حالة فوضى في التصحيح وعدم دقة ومراعاة للضمير؟ أم ان هناك عدم دقة في عمليات الرصد؟ ويضيف ولي الامر في محاولة لتقسيم ما يحدث: الواقع اننا نعتبر الوزارة والمدرسة ولا نلومهم فاللوم الوحيد على النظام الحالي للثانوية العامة الذي يجعل المدرسين يقومون بتصحيح ستة امتحانات للثانوية العامة في العام الواحد.. وهي امتحان الصف الثاني الثانوي دور مايو ويوليه ثم الصف الثالث دور مايو ويوليه ثم الثانوية القديمة التي سمعنا انه سيكون لها دور ثاني ايضا.. نحن بشر ولايسد لن تكون صرساء وواضحين مع انفسنا بله ليس لدينا امكانيات او أعداد من المدرسين القادرين على القيام بتصحيح ملايين الأوراق كل عام.. وانك حين تدخل في راسي هو العذبة لنظام الثانوية العامة القديم حيث يوجد امتحان واحد للثانوية العامة كل عام ويستمر التصحيح لأكثر من شهر وليس لمدة أيام كما يحدث الآن.

لا نملك التنبؤ

وما حدث من أخطاء في نتائج الثانوية العامة الحديثة هذا العام أصاب البعش بخيبة أمل.. وجعل الكثيرين يفقدون الثقة.. خاصة وان هناك العديد من الطلاب المتفوقين الذين اعتادوا حتى العام الماضي على الحصول على درجات شبه نهائية ثم فوجئوا هذا العام انهم حاصلون على مجاميع لا تزيد عن الخمسينيات.. مما يشعرهم باليأس وخيبة الأمل كما قال الطالب ابراهيم حسن خليفة بمدرسة الامران الثانوية: لقد حصلت على الثانوية العامة الجزء الأول ٩٢٪ أما هذا العام ففوجئت بانني حصلت على ٥٤٪ رغم انني احببت بنفس المستوى او افضل ولقد راجعت مادة الجيولوجيا فوجدت ان هناك ٣٠ درجة لم تحسب لي ولذلك سأنظر الى دفع ١٠٠ جنيهه عن كل مادة من المواد التي ادبت فيها الامتحان لكي اتأكد من دقة التصحيح ورصد الدرجات.. وتتدخل سيدة بسيطة في مظهرها تقول: اننا ايضا متأكدة ان ابني متفهم فهو حصل على الدرجات النهائية في الصف الثاني وهذا العام لم يزد مجموعته عن ٥٧٪ فهل هذا مقبول؟! ولكنني لاسلف لأملاك مشكلات من الجتهجات اضافية لكي لجازف بها لتأكد من التصحيح او جمع الدرجات.. لقد تقلعت الصعفاء بعد انتهاء الامتحانات التي تركتني وأنا مديونة

وصلت الدرجة الى ٢٥ فقط!! مما يدل على ان رصد الدرجات تم عشوائيا.. وهل لنا دخلت امتحان تحسين المجموع هل سيصبح من حق الطالب مراجعة أوراقه مرة أخرى لضمان عدم التقدير العشوائي للدرجات في كل مرة.. من المسئول عن ذلك ولماذا لا يعاقب!!؟

أين الضمانات للطلاب؟

حالة من الخوف والتلق تسيطر على أولياء الأمور والطلاب المكسبين في مداخل مبنى إدارة الامتحانات بسبب عدم وجود ضمانات حقيقية في عملية تقدير الدرجات.. والخوف من الفتنة الذي يمكن ان يحدث من إدارة الامتحانات.. مما جعل الكثير من أولياء الأمور الواقفين بسد الزحام يتراجعون عن إعادة تصحيح أوراق ابنائهم.. لما السبب كما جاء على لسان المهندس الكيميائي عبدالجواد اسماعيل: كنت اطلب في مراجعة أوراق ابني في أربع مواد حيث انه حصل منها على درجات لم يتوقعها هو أو لسانته.. ولكني كما أرى ان المسألة فوضي حيث آلاف التلاميذ وأولياء الأمور الذين قاموا بمراجعات أوراق ابنائهم ووجدوا أخطاء صارخة ومع ذلك لم يقدروا حقوقهم فلماذا اتلع هذه المبالغ دون فائدة!!؟ ويصرخ بعد هذه الفوضى التي نشاهدها الآن ليس لدى أي ثقة في هذه المراجعة وإذا كانت الوزارة جادة في تصحيحاتها عن إعادة التصحيح مقابل ١٠٠ جنيه لكل مادة فلا بد ان تحرص على وجود موجه او مستشار في المادة المطعون فيها ويحضر ولي الامر معه مدرس لمراجعة الورقة.. وبذلك يكون هناك ضمان حقيقي لعملية المراجعة والتصحيح.. ولكن ان احضر والدفع هذه المبالغ لألاف أمام إدارة الامتحانات التي تكون بمثابة الخصم والحكم والقاضي صاحب الكلمة الأخيرة في



حسم هذا الأمر لكي أصرف كل مستخدم لبنتي لتسليح العلوم الإنسانية في الجولوجيا أم في الجغرافيا؟ لقد أصبحت التثوية العلمية مهزلة ونحن جميعا نقرض هذا النظام الذي يجعلهم يستعملون في التسميع وإعلان النتائج والفرع في كل هذه الأخطاء.

أخطاء جديدة

- ونقول تغيير الورق محض التي تقدمت لإعادة تصحيح ورقة اللغة الإنجليزية.. هذه الشكاوى من الأخطاء الجديدة في التسميع لم تبدأ إلا بعد تطبيق نظام التثوية العامة الجديدة فانا مع سبيل المثال وجدت في ورقة اللغة الإنجليزية سؤالاً بالكامل لم تصححه ووضعت عليه علامة صح ولكنه لم يأخذ أي درجة.. وعندما نشرت الفقرة بذلك قالت: هذه عملية تلقائية من المصحح وعندما أخطرت بها بأن المصحح وضع علامة صح على السؤال وذلك دليل أن الأجوبة سليمة قالت: أكتفى تكلماً لئلا تدعى لو اكتفى ذلك في ورقة وضعتها بديوس لمثل ورقة الأجوبة فقلت والدة عيني: لقد طويلاً ماذا كتابة ملاحظتنا على ورقة الأجوبة على قطعة صغيرة من الورق ووضعها بالورق واعتقد أنه كان من المألوف أن هذه الملاحظات تسلم للمعشر باليد ويمضي على اتصال بأنه استعملها.. حتى تحفظ حقنا فيما بعد.

ويلاحظ عقيد والجيوش طرف الحديث ويقول: لقد منعت الفقرة لراجعة ورق ابني صلاح الدين محمد فريد.. وقالوا لي أكتب ملاحظتك على ورقة الأجوبة.. فماذا أكتب وأنا كنت لأعلم كيفية تقسيم الدرجات وجزئيات الدرجة على كل سؤال.. وأيضاً لأصرف إذا كانت الأجوبة صحيحة تماماً أم متوسطية أم ضعيفة فلماذا لا يسمح بدخول شخص مختص ويضفه ولي أمر الطالب أو تضره الوزارة ليخبرنا عن هذه الأمور الفنية ويراجع معنا السورقة.. والحقبة التي إذا كنت أعلم أن إدارة الامتحانات ستحصل مئات البجتهات منا والى تجمعت لديها ملايين لكي تستنفذ بمقولة ما كنت حزين من البداية إلى هنا.. وهذا ليس رأيي فقط بل رأي الآلاف من أولياء الأمور الذين التفت بهم بعد أبدي مفهوم عدم تفه في عمليات التسميع من البداية وأيضاً لم توفر أية ضمانات في إدارة الامتحانات وعملية إعادة التسميع أو رصد الدرجات كما أعلن وزير التعليم.

والسؤال المطروح الآن.. إذا كانت للتقوية العامة الجديدة قد بدأت في أول دفعة لها بهذه الأخطاء الجديدة والمخاطر المعقدة فكيف نستعمر وكيف سيكون الحال في السنوات القادمة.

بسبب الدروس الخصوصية بعد أن أخذت كل مالملك فمن أين لي دمقات جديدة لكي أراجع أوراق الامتحان وتضيف: أن نظام التثوية العامة جعل الأهل يدخلون في دوامة اللقلق والتوتر والمصروفات والدروس الخصوصية ٢٤ شهراً متواصلة بدلاً من عدة أشهر لمن أين لنا بالمزيد للحصول على حقنا في الدرجات.. وإيرت الناس بتخرج معلومة ولكن للكثير يفرحون غاضبين لأنهم أيضاً بعد أن دفعوا لم يحصلوا على حقوقهم ولم يستطيعوا من المكاتب التي دفعوا من جديد!!

اللياقة الشخصية

كذلك لوجي الطالب ولعل عبد العزيز على زغلول بالصف الثالث بأن ورقة إجابته قد قدمت تماماً وليس لها أثر بإدارة الامتحانات على الرغم من أنه دفع مبلغ ١٠٠ جنيه لإعارة تصحيح الورقة وانتظر ١٠ أيام حتى وصله خطاب إدارة الامتحانات بالحضور للإطلاع على صورة كراسة إجابته للتأكد من صحة رصد الدرجات.. فقالوا له احضر بعد يومين ربما نجد الورقة.. ولكنه حضر ولم يجدها.. والحق كما قالت له المفارقة تقدم بنظام للآثار!!

ورأى صوت وسط الزحام الشديد يقول: نحن نقف في زحام جمعة تماونية لبيع دجاج وليس في إدارة امتحانات!! حرام عليكم ده مستقبل لولاكنا إلى صرفنا عليهم آلاف الجنيهات على مدار ٢٤ شهراً.. وعندما أفتريت من ولي الأمر المستفيد حامد حسن سامي ولي أمر الطالبة حنان بالصف الثالث الثانوي يقول: منذ ٢ أيام وأنا باحضر هذا من الساعة ٨ صباحاً وحتى الساعة ٦ مساءً حتى ألقى بأحد المسؤولين دون فائدة.. وإسائه وعلى المشكلة.. الجواب: لقد حصلت ابنتي على درجة ٥٠ من ٥٠ في مادة الجولوجيا أي الدرجة النهائية وهذا أمر عظيم جداً.. ولكننا لم تدخل امتحان مادة الجولوجيا.. فبينما لتجد درجة مادة الجغرافيا التي امتحنتها ابنتي باطل ولقد فكرت أن أتركهم بحسبون درجة الجولوجيا العظيمة التي ترفع مجموع ابنتي ويأتي رزقي من الله.. وتدخل ابنتي مادة الجغرافيا في الدور الثاني.. ولكنني أخاف أن يتفكر فيهم هذه الخطة وكذلك لأحصل ابنتي على درجة الجولوجيا والجغرافيا.. فانا لألحل ولأشأ أي مسئول لكي أشرح له هذه المشكلة وأخذ بتصحيحه.

ويقول طالب يلق بهاتيه في سخرية وحتى إذا التفتت باستنور يقول لك أكتب تكلماً في الجبال المحاكم.

ويعود الأب الحائر ليتساءل: لم يبق على امتحان الدور الثاني سوى عدة أيام قليلة ولابد من..

صباح الخير

للصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

١٨ يونيو ١٩٩١

التعليم

يوميات مدرس داخل الكنترول



ويبقى مليميز صيف هذا العام هو عدد الامتحانات والتفاح التي ظهرت
والتي مازالت في طريقها للظهور ، ولا يخلو الحديث داخل اية اسرة مصرية
عما حدث في نتيجة الثانوية العامة ، وعن قرار إعادة تقدير الدرجات
والرصد ، ومفاجات الأخطاء المتوقعة ، ويظل الحديث عن مصداقية
التصحيح قليلا للأخذ والرد .

لكن مهما حاولنا أن نتخيل ما يحدث بالسيط داخل كاترولات التصحيح
فلا يمكن أن يصل خيالنا إلى مرصدها خلال الأيام الماضية من يوميات
المعلمين أنفسهم .



● اليوم الأول :

توافد أعداد كبيرة من المعلمين الذين يحملون خطابات انتداب لتلقي الدورات ، ويتوجه معلمو كل مادة إلى مكان معين من الدروس - التي تقرر أن يكون التصحيح بها - حسب خريطة مرسومة على الباب الرئيسي ، ويقسم المكان للحظ ، فهناك من يوزعون بالجلوس في أروى مكان بالدروس ، وهو المدرج ، وهناك من يصحسون في الفصول العامة ، والعدد الأكبر تحت المظلات أو الخيام في فناء المدرسة ، ولا يستبعد أن يجلس البعض تحت السلم أيضا - هذه ليست مبالغة .

وتم تقسيم اللجان حسب المادة ، فالمادة العربية مثلا تتكون اللجنة لها من ثلاثة عشر عضوا ، بين مصحح ومرجع ومستشار مادة ، بينما لا يتصلق أعضاء لجنة مادة مثل التربية الفوقية أكثر من خمسة أعضاء فقط ، ويحصل الكثيرون الاشتراك مع لجنة مدرستهم ، لأنهم بالطبع متعودون على طريقة معينة في التصحيح .

ولما كان الاختلاف عن التصحيح غير مقبول إلا بقروسيون على في الثانوية العامة ، فالأمر أكثر سهولة في الدبلومات الفنية ، والشهادة الإعدادية ، حيث يتواجد عدد كبير من المعلمين الذين يرفعون في العمل بدون أن يكون لديهم خطابات انتداب . وبعد كل من يتم طلب انتداب بطاقة باسمه تسحب له بالحقول ،

ومنذ اليوم الأول يسود شعور بالغضب والحسرة لعدم وجود وسائل تقنية أو مرفوح أو مياه ملحية أو دورات مياه آمنة ، وذلك الحادثة المروعة ، حتى زججيات هذه الفلاحة ترفع ساحة .

وتصبح التساؤلات الأزلية : ماذا نغير نفس المدارس كل عام بإمكاناتها المحدودة وموسمها بين زحام السيرة زيب ، ماذا لم يتم التصحيح في مدارس واسعة ونظيفة في عصر الجديلة مثلا أو حتى في الصليات ؟

وبعد آخر أن هناك مصحح وراء ذلك ، هل تعلمون تأثير الكورس والخيام والقياد أخرى يكاد ؟

ويضاف آخر من الحساب سيكون على عدد الأوراق لم حل المربط بشأن البنات ١١٢ ولا يهين من الوقت المار سوى ماكنسى لتقدير

درجات مقرولين فقط - أي حوالي مائة ورقة - ويصرف الجميع براسة كبيرة لأنهم لم يشعروا بعد بضغط العمل .

ويبقى اليوم الأول ملحق خاص ، لأنه يسمح بالتقيد للرجوع التي لا تنقضي في غير هذا المكان ، والتي ربما تعود إلى أهم الدراسة التي فترتها أماكن العمل المختلفة .

● اليوم الثاني :

يزداد الإحساس بالمرارة مع الصباح لبعض الأشخاص الذين يرفعون في القيام بتقير الدرجات بعد التأكد من شخصياتهم حسب الأعداد الفعلية ، وقد يظهر بعض التفتين من اليوم الأول ، ليكتسب الموجهون بشكل يعمل التفتين ليس بالأمر السهل ، فالمعلم الذي لا تزيد مساحته على التي عشر مترا ربما يمكن أن يتعجب أكثر من حصة وثلاثين مليا .

لهم يتم تكوين عدد آخر من اللجان ، ولكن تشب لم الأيام التي تقريها عليهم أن يضاهروا العمل ، فالمعلم بعدد المظاريق وليس بعدد الساحات ، ومع هذا على كتنزول الثانوية العامة هذا العام كثرا يسلمون اللجنة مقرولين ويتفرون مدة مئة حتى يتم تسليم مقرولين اثنين ، وهكذا حتى يتسود المعلمون على التأكل وعدم السرعة .

ولأول مرة تلى التعليلات بأن يكتب كل مصحح اسمه على السؤال الذي يقوم بتقدير درجته ، ويكتب اسمه وعنوانه ، وعنوان مدرسته على المظروف الذي شارك في تقدير درجات أورده وراجعتها أو غيره ، حتى إذا اكتشف أي خطأ يحسب صاحب الخطأ بسهولة .

ولأول مرة أيضا يقرر أن يصبح أوراق الإجابة سوى من قام بتدريس المادة بالمثل ، أي تدريس المخرج نفسه ، وكان للمعاد أن يقوم أي مدرس للمادة العربية مثلا في المرحلة الثانوية ليصبح أسئلة الثانوية العامة ليس في مدرسته ، أيضا لا يصبح أسئلة الرياضيات باللغة الإنجليزية سوى من يقوم بتدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية لمدرس اللغات - يحدث هذا في الثانوية العامة فقط .

وزاد اليوم طولا ، وزاد الطويلة بلقاء والحكمة وتزلق أصوات الإحصاء من قرة



لبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

١٨ أكتوبر ١٩٩١

التعليق

ول هذه الحفلة يخصص لتقدير الدرجات لروية
المدرس نفسه ، أو يبنى آخر ضميمه في قراءة
للكتيب أولاً .

الأسئلة التفصيلية هذه لا تكون إلا في بعض المواد

لفظ خاصة النظرية ، أما المواد العلمية فلا سبيل إلى
ذلك إلا في تقدير درجة على رسم توضيحي أو حل
تطبيق مسد . ويهدف هذا النمط من الأسئلة إلى
تجسير الورقة إذا كانت راسبة على درجة أو
درجتين ، إذ يبين رفع درجة هذا النوع من الأسئلة
بشكل يساهم ، أما أسئلة النظام الأمريكي كالاختيار
من متعدد مثلاً ، فهناك على كل خطوة درجة حسنة
لها ، فالإجابة إما صحيحة أو خاطئة .

● اليوم الرابع :

بعد ثلاثة أيام قد يلاحظ مستشاري المواد أن نسب
التجارب ضئيلة خاصة في المواد التي اشتمل عليها
للطلاب ، وعندما نأخذ الأساس ورفع درجات الرأفة
من ثلاث درجات مثلاً إلى أربع ، ولا يعرف
للمصحون معايير الفرق الذي لم تصحبه
هذا على الرغم من تصحيح حيث عشوائية قبل
بداية التصحيح ومعرفة نسب التجارب مسبقاً ،
ومما يجب أن تكون عليه .

غير مسجوح بالاعتراض على أي حق أو
الاستفسار عن صير نموذج إجابة خطأ ، لأن ذلك
يقتضي نوعاً من التمرد أو إثارة اللذان التي تعرض
صاحبها للشتم القانونية ، وليس أحد على ذلك من
الجهة أحد مخصص مادة الجيولوجيا بجمهورية الأهرام
للتنبه على أعطاه نموذج الإجابة ، وكان الطبيعي أن
يتجه لرئيس اللجنة أو رئيس المصحرون ليحيط
تعليمات بالتغيير ويتبنى الأمر !

وإذا ، الدبلومات الفنية تعود للظروف التي يرغب
المصحرون في رفع نسب نجاحها مرة أخرى ،
للنتيجة العامة يجب أن تكون ٨٠٪ ، ولا يجب أن
تقل نسبة أي مظهر من ٧٥ أو ٨٠٪ ، وإن
وجدت مظهرها بـ نسبة نجاح ١٠٪ ، وفي هذه
الحفلة يتم رفع الورقة لأكثر من خمس درجات ،
وسيردم الوحدة أن الدبلومات الفنية مرحلة متقدمة
والكل لابد أن يتحس ، ويؤثر ذلك على الحفلة
النظمية للمصحح - محقق الدرجات - فليأخذ الحفلة
إنه ما دام الجميع يجب أن يتجهوا !

ويعلق مدرس : لو تمت عملية تقدير الدرجات
باعتبارات العامة كما يحدث في امتحانات النقل
أو في الإجازات لكانت النتيجة مؤسفة ، لتقصي
درجات يمكن أن تعطي على سؤال التفسير مثلاً ٧

أخرى ، وربما تحرك مشرول لإصلاح الأمر ، لكن
لا تلبث الأمور أن تعود إلى ما كانت عليه .

● اليوم الثالث :

الجميع يسمعون زججات مياه مطربة بعد أن
تلقوا مرارة المطاش ، والمبعض يحمل مطالب
طعام ، ولا بأس من فرس شاي أو لتر مياه حلالية

مالح ، وفي ساعة من العمل ، ويبدأ البعض في
تناول الطعام ، لكن الكلام الآخر لا يترك من
العمل ، فليس هناك وقت للفسحة أو غيره ، ومن
الصعوبة المنزول خارج القاعة لكن هذا مستحيل
في كتنترول الثانوية العامة بحفلة خاصة حيث يجتاز
المعلمون حق الثالثة لهذا .

من حين لآخر تكتشف بعض الأصوات مثال أن
يترك اسم للمدرسة على ورقة الإجابة ، فيعرف أن
الطالب من مدرسة كذا ، أو أن تكون ورقة اللغة
العربية مثلاً بها رسم يبال ، أو أن الورقة الأولى

للغة العربية لطلاب وثالثية لطلاب آخر بعد جمع
الورقات .

ورغم أن الورقة لم بعد لتقدير درجاتها على حدة
من المراجعين والموجهين ومستشاري المادة ، فيبعض
الأوراق تعود مرة أخرى من المصحرون خطأ في
الجميع ، أو لوجود جزء لم يصحح بالورقة ربما لأن
الطلاب كتبوا في نهاية ورقة الإجابة ، أو لم يكتب
عليها رقم السؤال أو جزئيه ، وكما يتولون يفي
الخطأ البشري وإراداً .

ومع السرعة وربما الترهان من كثرة الأوراق
يكتشف مدرس أن من سببه قام بتصحيح سؤال
زمله على أنه سؤال ، ولكن النتيجة على سرعة
ماتتدرك .

وقد يحدث عدد بعد معين من الأوراق أن ينسى
المصحح عدد جزئيات السؤال أو يشك في توزيع
درجة من الدرجات فيعود لتدقيق النموذج الإجابة مرة
أخرى .

وكثيراً ما تلتب المشاريع نتيجة تأخر مدرس
في قراءة الإجابة لأن هذا يستغل سير العمل الذي
يشبه خط الإنتاج .

وعلى الرغم من وجود نموذج إجابة يلتزم به أثناء
التصحيح ، لكن في حفلة الأمر هناك أسئلة تسمى
أسئلة الحقل أي ليست بأجوبة محددة بشكل دقيق ،



للمحور والتدريب والمعلومات

وقد السرى ، وغفت أخرى شخص كل منها بمادة من المواد التي سيؤدي فيها الامتحان ، ويحصل الجزء الخاص باسم الطالب ورقم جلوسه ، حتى إتمام عملية الرصد ، ويقوم عضو لجنة النظام

درجات من عشر ، لا يوجد من يمكنه أن يحصل طلب ثلث أو تسع درجات ، هذا يرجع ، لكن في الشهادات العامة يقررون لكي تساعد على النجاح ، ويصح الاهتمام بحساب نصف الدرجة نوعاً من السلاجة .

والمراتب بترادة الرقم السرى مع الدرجة التي حصل عليها الطالب لكيها عضو آخر في الكنترول شيت ، وهكذا حتى يتحقق رصد كل المواد .

ومع زيادة العمل يتفقد للمصححون من وقت لآخر إلى الموجهين الكثير أو رؤساء الفرق الذين لا يعملون شيئاً سوى توجيه اليوم لنا نكلم البعض أو السيطرة على أية محاولة لإثارة الفتن أو المزاج ، أو مراقبة سير العمل ، أو قراءة الجرائد ، ومؤلاء الوحيدون الذين يهجمون في كل كنترول في الثانوية المحلية ، ثم الدبلومات الفنية ، ثم الثانوية العامة ، ثم الدور الثاني للصفين ، هذا غير بيان المراقبة أثناء الامتحانات نفسها .

ويحدث الخطأ هنا نتيجة الخطأ في السمع ، فمع توالي الأرقام قد يسمع ٢٤ بدلاً من ٢٥ ، أو أن يسميها صريحة ويكتيها ٣٤ ، وهكذا .

اليوم الخامس :

وحق يمكن تقليل نسبة هذه الأخطاء البشرية ، أصبحت عملية الإزالة - هذا العلم - تتم على مرحلتين بمعنى أن من قام بالكتابة في أول مرة يقوم بالإزالة ولتسبب التثبت مرة أخرى ليتم التأكد من أن كل رقم سري قد حصل على درجته الصحيحة .

في أحد كنترولات تصحيح جداول التجارئة أعلن رئيس اللجنة أو رئيس قفلة عن زيادة عدد المطاريق للمرور يوريا من لياقة إلى عشرة مطاريق حتى يمكن الانتهاء من التصحيح في اليوم التالي (وهو يوم سابق لليوم الذي سبق تعيينه قبل ذلك) ، يوافق الكثيرون على مقضى ، ولئى نفس الوقت يعلن ، أنه بعد الحسابات والفلكية ، وجد أن نصيب الفرد هو عشرون جنها من اليوم الواحد في الأيام الثلاثة الأولى - أيام الميعات - وأن الورقة حسب ٢٥ - ٢٥ قرشا ، وأن هذا لم يحدث من قبل ، ولم يحدث حتى في الثانوية العامة نفسها ، وتعامل الأساتذة ، وتخرج الصفوف ، وقد يطلب الكثيرون بعض زجاجيات المياه الغازية ليجعلها بهذا الخير السار ، ويسود جو من الفرج ، وارتفاع الأصوات ما يثبت أن يبدأ سرياً حتى يزداد الضغط للانتهاء من تلك المطاريق الزيادة أيضا في نفس وقت انتهاء العمل ، ومع ضغط العمل تنتشب المشاجرات لأفاه الأسباب ، ويزداد الأمر سوءاً إذا كان لأحد أطراف المشاجرة زملاء من مدرسته ، فكمرة الضغط تولد الانقباض ، ويصمم عدد من الكبار لذك الاشتباكات وبعدة الجور ، ويقضى ضمير المصحح - لكل بالفرحة ، وزيادة نسب النجاح ، والجلبة غير للرجية ، والمخلة النفسية السيئة من الشعور بالهزيمة - هو التوصل الوحيد لطهران معملية التصحيح .

وتصحيح أخطاء هذه المرحلة بشكل واضح عندما يتبين أن أحد الطلاب لم يحصل على الدرجة المكتسبة على ورقة إجابته ، أو أن يحصل الطالب على درجات في مادة معينة لم يؤد الامتحان فيها أصلاً ، يتناجى بجرم آخر منها ، لأن خطأ واحداً فقط يمكن لإحداث أخطاء أكبر في الأرقام التالية له .

الأيام الأخيرة :

في أحد كنترولات تصحيح جداول التجارئة أعلن رئيس اللجنة أو رئيس قفلة عن زيادة عدد المطاريق للمرور يوريا من لياقة إلى عشرة مطاريق حتى يمكن الانتهاء من التصحيح في اليوم التالي (وهو يوم سابق لليوم الذي سبق تعيينه قبل ذلك) ، يوافق الكثيرون على مقضى ، ولئى نفس الوقت يعلن ، أنه بعد الحسابات والفلكية ، وجد أن نصيب الفرد هو عشرون جنها من اليوم الواحد في الأيام الثلاثة الأولى - أيام الميعات - وأن الورقة حسب ٢٥ - ٢٥ قرشا ، وأن هذا لم يحدث من قبل ، ولم يحدث حتى في الثانوية العامة نفسها ، وتعامل الأساتذة ، وتخرج الصفوف ، وقد يطلب الكثيرون بعض زجاجيات المياه الغازية ليجعلها بهذا الخير السار ، ويسود جو من الفرج ، وارتفاع الأصوات ما يثبت أن يبدأ سرياً حتى يزداد الضغط للانتهاء من تلك المطاريق الزيادة أيضا في نفس وقت انتهاء العمل ، ومع ضغط العمل تنتشب المشاجرات لأفاه الأسباب ، ويزداد الأمر سوءاً إذا كان لأحد أطراف المشاجرة زملاء من مدرسته ، فكمرة الضغط تولد الانقباض ، ويصمم عدد من الكبار لذك الاشتباكات وبعدة الجور ، ويقضى ضمير المصحح - لكل بالفرحة ، وزيادة نسب النجاح ، والجلبة غير للرجية ، والمخلة النفسية السيئة من الشعور بالهزيمة - هو التوصل الوحيد لطهران معملية التصحيح .

الأيام الأخيرة لها أحداثها الخاصة ، لابد أن يصبح العمل وروتينا يوريا عابداً تبدأ بعض السيدات في اصطحاب أطفالهن خاصة في الدبلومات الفنية ، وقد يؤدي هذا إلى بعض المشاكل نظراً لضيق المكان وصعوبة التحرك فيه .

ومع هذا فأطلب للمصححين يرمون بأخطاءه النتائج على مرحلة الرصد ، أي رصد درجات المواد التي اعتمدها الطالب أمام رقمه السرى في الكنترول شيت - وهو عبارة عن كشف أو عدة ٢ - ٢ حرف يكتب فيها من اليمين اسم الطالب يليه رقم جلوسه ، ثم

أما التفتيش فيتم في إيراد جافن ، ويرتدين أجل وأقل ما متحدثن ، علون يقرن بزورج من أرسوا فواضعهم وكونوا هم سمعة كبيرة في مجال الدروس الخصوصية ، وسط هذا التجميع الكبير ، وينقل تهايل عروض الزواج في الأيام الأخيرة بشكل يلفت الأنظار .

ولأن التفتيش من التصحيح لا يسهل إطلاالا الهذلة والانتقال وغيره ليرتجز بعض المعلمين - الذين انهموا لزيادة دخلهم في غير الدروس الخصوصية بورشة أخوية ، أو تربكو أو صفة معينة أو غيره في الترويج لخدماتهم خلال هذه الفترة ، وربما انتكأ أسعهم شائهاً أو شقة في أحد الضوايف ، ويمكنه أن يضمن استجوابها بطلة الصيف ، ويقتلر المعلمون هذه الأيام للاستفادة من هذه الأشياء بشكل خاص .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

صلاح النجيري

التاريخ :

١٨ يونيو ١٩٩٦

••
أما لو ادى الغلبة للمين يأتون من بلاد مختلفة
ليجملون حرا التصحيح هذه فترة للقسمة وزيارة
القاهرة مع أسرهم ، وهم يتفقون أشتات
ما يحصلون عليه لاستيعاب مكان للمبيت أو
المصاريف الأخرى .
صنف آخر هو أبناء الثمن على أكبر عدد من
المدرسين في مدارس مختلفة ليصبح له في كل مدرسة
صديق أو معرفة تتبع وقت الزوم ، ربما يرى ذلك
الصديق كمنصب كبير ليكون أول المستفيدين .
وتختلط الفرقة الانتهاء من تصحيح آخر ورقة
بشجن الفراق بعد حوالى عشرة أيام متواصلة من
المعمل والمشاويرات والضحك ... والحر .

□ تحقيق : عبيد صلاح السليبي



د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

إعادة الاعتبار للمعلم

ما هذا الاهتمام البالغ فيه بشهادة الثانوية العامة .. وكأنها هدفنا من إصلاح التعليم .. وبصورة لفتت بالوازن بين مراحل التعليم .. وجعلنا نتأخر في تطوير التعليم الجامعي الذي قدنى مستواه .. حتى اهتزت ثقة المرضى في الأطباء . وصار خريج الجامعة يخطئ في الإملاء .. ولما هذا التدليل لطلبة الثانوية العامة الذين يعيشون على الحقن والمقويات في صيدليات الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية .. وما الهدف من هذا التسابق المحموم للحصول على أعلى الدرجات وتحسين الدرجات .. ولنت تعرف أن من يحصلون على الدرجات النهائية في نظامنا التعليمي الذي يقوم على التلقين .. لا يختلفون عن البيغوات وشرطة التسجيل والقبالب المصبوبة .. ولا يصلحون للتعليم الجامعي بالصورة المنشودة التي تتطلب المقرة على البحث العلمي .. والطالب المتميز القادر على الإضافة والابتكار ..

التفصيل الذي الصده هو الرضوخ لرغبات تلاميذ الثانوية العامة وأولياء أمورهم .. والاستجابة لكل من يدعو من الخطأ في تقدير الدرجات .. وكان الخطأ في تقدير الدرجات هو القاعدة ، والصواب

هو الاستكشاف .. في أي بلد في العالم تبرز ثقة الطلبة في معلمهم .. وتفتح الابواب امام عشرات الآلاف لإعادة تقدير درجتهم .. معلمهم يؤمنون بدرجة او نصف درجة .. رغم الفرصة المتاحة امامهم لزيارات لعليتهم لهذه الدرجة او تحسين مستوياتهم في التحصيل .. ولماذا لا يتحقق مثل هذا المييل من الشكوى في مراحل التعليم الأخرى .. ولماذا لا يكون تقييم الطالب في التعليم قبل الجامعي على حصة جده في المراحل الثلاث الابتدائية والإعدادية والثانوية .. ولماذا لا يكون تقييم الطالب الرابع في الالتحاق بالجامعة .. حسب أعليته للتحقق بكل غاية .. فلا تفرض على الجامعة من ليس أهلا لدراسة الطب أو الهندسة أو الصيدلة .. مهما بلغت حصة درجته من الحفظ والاجترار ..

نحن في زمن صارت فيه شخصية الإنسان الابتكارية اعظم استكتمل .. زمن نحتاج فيه إلى خزين من الأبحاث .. والمعارف الابتكارية مثل حاجتنا إلى خزين الفصح .. وحتى لو كنا من أغنى الدول في الموارد الطبيعية ونملك نطف الخليج .. فسوف تصبح بلادنا من الدول الفقيرة .. أمام المواد المصنعة البديلة عن الموارد الطبيعية .. ويستطيع الدكتور عبد الشكور شعبان منسوب صندوق النقد الدولي تخفيض قيمة عملتنا الوطنية .. إذا لم نجبر من الآن باستكشاف معارفنا الابتكارية ..

ونؤكد من هذا المهرجان المنصوب في كل عام لبيانات الثانوية العامة .. الذين تلقوا دروسهم في التربية من عامل إمام في مدرسة المشافعين .. ومن التلميذات التلفزيونية .. والأغاني الشعبية .. نحن من جيل عرف قيمة المعلم لأنه تلقى منه دروسه في التربية الوطنية .. وكان المعلم رمزاً وطنياً .. وكان المعلم مرتبطاً بالبحرية واستقلال الوطن .. وبناء الشخصية .. وكانت المدارس تخضع لنظام صارم في التربية .. ولا شك أننا اليوم لاهوج ما نكون إلى احترام المعلم وزناجه .. واعتبار كلمته نهائية في تقديره لتلاميذه .. حتى يقوم إلى جانب التعليم بدوره في التربية ..



أحمد هاشم الشريف



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

صباح الخير

التوزيع:

١٨ يوليو ١٩٩٦

٢ مرة أخرى:

الضرب في مكتسب وكيل السوزار

الإسكندرية إسمايل الجوسلى بتمكين الموظف
التكوير من العودة إلى عمله كموجه مالي
وإداري ، قام الموظف بتحرير محضر بقسم
شرطة المطولين تحت رقم ٣٠٥٧ لسنة ٩٦ .
وكانت صباح الخير قد نظرت الواقعة الأولى
التي تعرضت فيها وكالة إحدى المدارس
الإعدادية داخل مكتبة للضرب ، مما أصابها
بالترجاج في الخش ، ومزالت النيلية تجري
تحقيقها مع العاملين في مديرية التعليم الذين
اعتدوا عليها .

مازال مسلسل الضرب بمكتب وكيل وزارة
التعليم بالإسكندرية مستمرا ، للمرة الثانية
وفي أقل من أسبوعين يتم تحرير محضر بقسم
الشرطة ضد وكيل وزارة تعليم الإسكندرية
بسبب قيده مع موظفي مكتبه بالاعتداء على
موظف بمديرية التعليم ، والذي كان قد تم نقله
تصنيفا للتمريض ، ثم عاد لعمله بحكم المحكمة .
قام موظفو مكتب وكيل الوزارة بطرد الموظف
بعد الاعتداء عليه بالضرب الجرح بتعليمات من
وكيل الوزارة مشفقا بذلك تعليمات محافظ



لوجود شعبة عدم استثنائية وخلال
بمبدأ تكافؤ الفرص. وقد تم الاتصال
بالمستشار علي الشام وكيس مجلس
العلماء لإبداء الرأي القانوني.

وصرح الوزير بأن الوزارة حرصا منها
على التيسير على طلاب الثانوية القيمة
قامت بمنحهم عددا من المزايا التي
حصل عليها طلبة الثانوية الجديدة،
ومنوها أن الطالب الذي رسب في علم
سيحصل على نوبته الحقيقية
وستضاف إلى مجموعة كما هي وليس
٥٠٪ كما كان يحدث في الماضي، كما
سمحنا للطلبة بالدخول في أي عدد من
الواد يريد تحسين مراحله بها حتى لو
لم يكن رأسيا فيها وهي مزايا جديدة
حصلوا عليها لأول مرة.

وقد أكد الوزير ليام للسكوليين بتعديل
مراحل الطلبة في الثانوية الجديدة بعد
شكواهم المتعددة لقيوت أحفادهم
وحول شكوى بعض أولياء الأمور من
سوء معاملة المعلمين على اللجان
المخصصة للخطأ على أوراق الإجابة
قال الوزير إنه قد أعطى تعليمات
محددة وصرحة بالالتزام ولكن قد تمت
تعمدي بعض أولياء الأمور على هؤلاء
الموظفين وأكد الوزير أنه تم توقيع
جزاءات على أكثر من ٢٠٠ من المدرسين
المشاركين في عمليات التصحيح
والرصد بالثانوية العامة تضمنت
خمس شهرين من الرقوب وحرمانا من
أعمال الإمتحانات ٥ سنوات بعد لقيوت
الخطأ. وأن الوزارة تقدر أن الخطأ
البشري وارد، ولكن الوزارة تقوم
بتصحيح عدة ملايين من أوراق
الإجابة وأن نسبة الخطأ بلغت واحدا
في الألف. وهي نسبة ضئيلة ولكن
بالنسبة للثروة والتعليم لاتألفها حيث
نصمى لائقان العمل وعدم التسبب لأي
مراجعة من المراجعات. ولذلك لمع العلم بأن
الخطأ البشري وارد في العمل إنما
ربعا لغيره أقوم بتوقيع الجزاء.

مشيرة موسى



للبحوث و التزييب و المعلومات

العدد ٨٧١

العدد ٨٧١

التاريخ

١٨ يونيو ١٩٩١

بدء تصحيح الثانوية القديمة السبت وإعلان النتائج منتصف أغسطس

تبدأ بعد غد السبت أعمال تصحيح
أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة
القديمة، وعددهم نحو ١٥٨ ألف طالب
و طالبة، ويستمر لمدة ٢٠ يوماً، وتعلن
النتيجة النهائية في منتصف أغسطس
القادم. وقد بدأت أمس عملية تصحيح
الهيئة المشرفات لهذه الإجابات.
وسرع البكتر حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم بأن تصحيح
الأوراق سيأخذ وقتاً كافياً وليس هناك
أي تسرع لإعلان النتيجة.



للمصدر: **الأخبار**

١٨ يونيو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

قبول ٢٥ ألف طالب بجامعة حلوان العام القادم

أعلن الدكتور محمد الجوهري رئيس
جامعة حلوان أنه سيتم قبول ٢٥ ألف
طالب بكليات الجامعة المختلفة خلال
العام الجامعي القادم ٩٧/٩٦ ليصل
إجمالي عدد طلاب الجامعة إلى ٧٥ ألف
طالب وطالبة. وأضاف أن الدراسة ستبدأ
لأول مرة هذا العام بكلية الحاسبات
والتقنيات بالجامعة. كما تم إنشاء
السام جديدة ببعض الكليات منها على
سجل المثال قسم اللغات التطبيقية بكلية
الآداب.



**ارتفاع نسبة النجاح في
٣ كليات بجامعة الأزهر**
أعلنت أمس نتائج امتحانات
النقل بكلويات الدراسات الإسلامية
والمصرية بمسوحات والدراسات
الإنسانية والتجارة بتفوق الأشراف
والقاهرة. بلغت نسبة النجاح بقسم
الدراسات الإسلامية بكلية
الدراسات الإسلامية ٨٠٪ ولفقة
المصرية ١٠٠٪ وتربح للمصريات
بالدراسات الإنسانية ٥٨٪
والوفقات ٥٠٪ والجغرافيا والفرة
الثالثة ٦٦,٤٨٪. كما بلغت نسبة
النجاح في الفرة الثانية بتجارة
تسهيلا الأشراف ٩٠,٤٪ والفرة
الأولى بتجارة القاهرة ٢٥,٣٦٪.
صرح بذلك الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس جامعة الأزهر.



خريجو الكليات العسكرية أهد عناصر القوة في منظومة دفاعية متكاملة

مدير الكلية: إبعاد الخريجين للتعامل مع المعدات والأسلحة الحديثة واستيعاب التكنولوجيا

كتب - أحمد فؤاد:

واتصالها، وإن الكلية أخذت على عاتقها مهمة هذا الإعداد بما يسمح لهم بالتعامل مع المعدات والأسلحة الحديثة ولهم الأسس العلمية لنظريات القتالية عليها واستيعاب التكنولوجيا المتقدمة التي هي ركيزة التقدم العلمي.

وقال إن الكلية تساهم في تطوير العلم والتكنولوجيا في العالم، وتقوم بتحديث مناهجها ومعلمها وورشها، مؤكداً أن الكلية قامت بأكبر عملية تطوير في جميع مرافقها منذ إنشائها وتم إنجاز ٧٥٪ منه مما انعكس أثره على الطلاب في كافة المجالات.

ومصدق الرئيس حشني مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة على تعيين خريجي الدورة برتبة ملازم أول تحت الاختيار العسكري من الطبقة الثانية لأوائل الدورة.

وقام للسير طنطاوي بتقليد الأبطال الأبطال ومنح الدرجات العلمية لدارس القدرات العليا ومنح التميز من منهم شهادات التقدير، ومصدق للسير طنطاوي على منح درجة الدكتوراه والهندسة.

وتتنام الدراسة العسكرية للخريجين وولدت نسبة الانجاح ٨٠٠٪ وشهد الاحتفال الفريق حشني مبارك رئيس أركان حرب القوات المسلحة والدكتور محمد المرزوقي وزير الدولة للإنتاج الحربي وكبار القادة وأرباب أمور الخريجين.

أكد السير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي أن شعب مصر العظيم لا يرميه أية قوة مهما بلغت وأن الأمن والهدوء التي هي بها جهات منه ضما صلبا قويا عظيما جديراً بالحملة الحرة الكريمة على أرضه.



السير طنطاوي

واضاف في حفل خروجه الدورة ٢٢ من الكلية الفنية العسكرية أمس - أن انضمام هذه الدفعة للقوات المسلحة مع خريجي الكليات العسكرية الأخرى يمثل أحد عناصر القوة في منظومة دفاعية متكاملة تأخذ بالتقنية والعلم الحديث الذي يتسم به عصرنا، حيث يلتحقون بدورهم في خدمة القوات المسلحة للاستفادة من خلائهم الخلافة التي تحقق لها كل عناصر العلم العسكري والبناء العلمي والفكر القتالي مضميناً إلى دورهم الرائد في تطوير القوات المسلحة الذي يجب أن يشعروا بحسب أعينهم كخليفة مهنين لأن ذلك يمثل أحد مهامهم الرئيسية وهم القانون على تحمل هذه المسؤولية بكل فخر واعتزاز.

وأكد اللواء الدكتور مهنين محمد سليم جمال الدين مدير الكلية أن مؤلاء للخريجين إعدادهم فنياً وعلمياً ودينياً



اعتماد نتائج السنوات النهائية

بمعدل من كليسات الأزهر

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة امتحان البكالوريوس في الطب والجراحة بنظاميه القديم والحديث وبلغت نسبة النجاح ٥٠٪ ونتيجة البكالوريوس في الصيدلة للذين بنسبة ٧٠٪

كما اعتمد نتيجة الليسانس في اللغة العربية بأسبقوية وبلغت نسبة النجاح بالشعبة العامة ٥٠٪ والتاريخ والمضاربة ٥٧٪ والفنون ٥٧٪ والمكتبات ٥٢٪ وبلغت نسبة النجاح في نتيجة الليسانس في كلية اللغة العربية بالقاهرة الشعبة العامة ٥٢٪ والصحافة ٥٢٪ والتاريخ ٥٢٪ والصحافة ٥٠٪ والأدب والتلغرافيين ٥٠٪ والعلامات الإسلامية والعربية بلغت بمجموعها في شعبة اللغة العربية ٥٠٪ والشريعة وأصول الدين ٥٢٪ والتفسير وعلم القرآن ٧٨٪ والحديث ٧٩٪



**وقف قرار الغاء إعلان نتيجة
أحد الطلاب بالثانوية الحديثة**

أصدر الدكتور صبيح كامل بياناً فيه
تعليمات أخرى، فقرر إلغاء لجنة
الافتقار إلى الخبرة في المثلثات الأولى
والثانية وخلفها بالمجلس نفسه بعد استماع
فرع المجلس بقرعة أمام القاضي ١٩٧٣
بقرارين يوم الجمعة ١٩٧٣
وكان الطلب قد سجل على ورقة لاجبة.
والطبيب مستشاره وافق على نشر
الاحتمال أن هناك خطأ في اللجنة
وافق على الزعم من استجوابه زعمات
المستشار ١٩٧٣ على نشره بالعلم
يستعمل الأرقام بعد التفتيش قد فوجئ
عند إعلان النتيجة، فبالا، نتجته في
الفرص على الزعم من حصوله على
١٩٧٣ في المرة الأولى
وكان الاحتمال قد بلغ هذه الحصة
لن لم يبق على التحقيق فيها.



الصدر

١٩ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

قواعد القبول بالمدن الجامعية والتحويلات

كتبه: محمد حبيب

انتهت الجامعات من تحديد قواعد القبول بالمدن الجامعية للطلاب القدامى والجديد للعام الدراسي الجديد ، وقواعد التحويلات إلى الكليات المختلفة التي ستبدأ عقب الإنشائها ، من إعلان نتائج الفصل الدراسي الثاني ، وسيفتح باب التقدم للطلاب الجدد عقب إعلان نتيجة كل مرحلة من مراحل التنسيق للقبول بالجامعات .
على جامعة القاهرة (أعلن الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة أنه تقرر تخصيص ٢٠٪ من الأماكن بالمدن الجامعية للطلاب المستجدين و ١٠٪ أماكن الطلاب الوافدين ، ٤٠٪ للحالات الصحية ، و ١٦٪ لطلاب نهائي طب للمستمرين في الإقامة ، و ١٠٠ مكان للطلاب نور سيتم بشرط النجاح ، وبإلى الأماكن للطلاب القدامى الناجحين والمتقاربين إلى سنوات أعلى والحالات الاجتماعية .
وأضاف أن القواعد تشمل قبول الطلاب الناجحين في ضوء الأماكن المخصصة للسنوات للتنقل مع متطلبات الشروط العامة لقبول . كما سيتم قبول الطلاب الجدد حسب النسبة المئوية لدرجات نجاحهم ، وفي ضوء الأماكن للحيدة ، وقبول الوافدين ومنح تبادل ثقافي في حدود الأماكن المخصصة .
وفي جامعة عين شمس قال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة أن القبول بالمدن سيكون للطلاب غير القيمين بالقاهرة والجيزة وبعض المناطق بالقليوبية والأقضية للطالبات ، وإلا ، جميع الاستثناءات في القبول بالمدن .

نتيجة الثانوية القديمة

قبل ١٣ أغسطس

كتبت: إيمان وسيلان

□ من المنتظر أن تظهر نتيجة الثانوية القديمة قبل ١٣ أغسطس القادم وقد بدأ اليوم الأرياء التصحيح للثانوية القديمة ويشمل ١٥٨ ألف طالب وطالبة . ورقة الطالب متخضع لثلاث مراجعات منها مراجعة نهائية سوف تطبق بها قواعد الرأفة في حدود مرجعتين لورقة الطالب الراسب.

وعلمت «المصور» أن تصحيح الثانوية الحديثة في دور أغسطس سوف يتم أثناء اجراء الامتحانات لاعلان النتيجة في وقت مناسب ليبدأ مكتب التنسيق عمله ميكرا . كما قرر أن يبدأ العام الدراسي الجديد في المدارس في ٢٦ سبتمبر القادم



د. حسين
كامل
بهاء الدين



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر

١٩ يوليو ١٩٩٦

التعليق

التشكيك في نتائج

الثانوية العامة يتزايد:

الوزارة قبلت إعادة التصحيح لتفادى طوفان الدعاوى القضائية



د. حسين كامل بهاء الدين

وكانت أقرب أخطاء التصحيح ما أحدث للطلاب محمد سالم عبد الستار بإدارة بليس الطغيمية الذي فوجئ به بعدم وجود اسمه في كشوف النتائج أو حتى الراسمين في امتحانات الثانوية العامة الجديدة رغم كونه طالباً منتظماً ولدى جميع الامتحانات:

الخضم والحكم

محمد كمال السيد -موظف دولي- يقول: لقد خضمت لأبني (٧) طلبات لإعادة التصحيح وقد شهدت مكاتب البريد ومراكز الامتحان تزايداً شديداً من الطلاب وأولياء الأمور أول يومين ولكن الحكاية ستامت بعد ذلك بعد أن اكتشفنا عدم جدواها من ناحية وعدم الاستجابة من إعادة التصحيح في حالة اكتشاف الخطأ من ناحية أخرى، بالإضافة إلى أن أخطر شيء في إعادة التصحيح هو أن الوزارة هي الخضم والحكم في أن وأحد!!

أما (م-م) مدرس رياضيات فيؤكد أن حكاية إعادة التصحيح التي فتحتها الوزارة هذا العام أهدم الطلاب هي باختصار تشكيك في قدرات المدرسين الذين يتوهمون بالتقصير.. وبذلك يصبح هؤلاء مكيش لهداه للأخطاء الفاحشة التي ترتكب من فوق.

فيما تعبر انتصار عبد الله -محاسبة وولاية أمر- إلى أن السنة الدراسية كاملة كانت عبارة عن مصاريق واستنزاف لقراره

مثل عدة أيام اعان د.حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- نتيجة طلبات إعادة تصحيح مواد الثانوية العامة الجديدة حيث تمت إعادة رصد درجات (٢٠٥) ورقات إجابية من أصل (٢٩٢٧) طلباً لإعادة التصحيح.

ورغم أن الوزير أكد أن التصحيح لم يخطئ درجة أو نصف الدرجة على الأكثر، إلا أن الأمر المؤكد هو أن الوزارة قد فحمت الباب على مصراعيه حتى يتمكنوا أن تتفادى طوفان الدعاوى القضائية المرفوعة ضدها في العام الماضي التي بلغت (٩٦٠) دعوى!!

وأخطاء التصحيح هذا العام تدل عليها مجموعة من الوثائق الصارخة التي بدأت في محافظة قنا وتصدياً لـ «شعوب». فقد فوجئ الطلاب أحمد عبد الطيف من مدرسة قويس الثانوية الذي حصل العام الماضي على (٢٦) درجة في اللغة العربية وحصل هذا العام على ١٨ درجة، وقد تم احتساب الدرجة الأولى في المجموع الكلي وهو ما يتعارض مع قواعد النظام الجديد للثانوية العامة. وتكرر نفس الأمر مع الطالبة شايمة أحمد زيدان من مدرسة الشهداء الثانوية بنات التي حصلت على (٢٣) درجة في الجغرافيا هذا العام، بينما حصلت على (٣٦) درجة العام الماضي. ورغم ذلك تم احتساب الدرجة الأولى في المجموع الكلي.

وفي إحدى لجان الثانوية العامة في قنا كذلك فوجئت (٩٢) طالبة كن يقطن بالتصحيح في مادة الكيمياء أن درجاتهن كما هي ولم يحدث عليها أي تغيير بالزيادة أو بالنقصان!!

أيضاً لم تتغير درجات الطالبة سولة عبد النعيم بمدرسة الشهداء الثانوية بـشعوب في المواد الثلاث التي كانت تتقدم بالتصحيح فيها وهي اللغة الفرنسية (حصلت على ٠ درجة فيها)، والجغرافيا (٢٧,٥ درجة) وعلم النفس (٥ درجة).



الأسرة في الدروس الخصوصية وغيرها ولذا لم يكن متولفاً من وزارة التعليم أن تجعل إعادة تصحيح المواد بهذه المصروفات الباهظة (المادة مئة جنيه) إذا كانت جادة في تصدي أخطاءه التصحيح بالمثل!!

تتحرك إيجاسي

الخبر التربوي المعروف د.عبد الفتحي جبرود -استاذ التربية بجامعة عين شمس- يرى أن طلبات إعادة التصحيح للثانوية الحديثة تمثل استمراراً لعملية التشكيك في صلاحيات التصحيح التي تلافت العام الماضي برفع (١٦٦٠) دعوى قضائية ضد وزارة التعليم، بل إن عدد طلبات إعادة التصحيح الذي بلغ هذا العام (٢٩٢٧) يمثل زيادة في صلاحيات التشكيك للشار إليها. ويضيف د.عبد أن مايجري كله لون من ألوان البحث بانحطاط عملية تتصل بالواطن المصري وهي عملية التربية التي تعني تشكيك المواطن وصرفه على نحو معين ليكون في المستقبل العربي أو البعيد مواطناً قادراً على العمل أو عاجزاً عنه.. محباً لهذا الوطن أو كارهاً لها.. مبالاً إلى التمرد.. أو إلى القتل.

ويعود د.عبد ليعطي وجهة نظر جديدة حيث يقول: إن طلبات إعادة التصحيح تعني أن المواطن الآن أصبح أكثر وعياً بالتخريب الذي يحدث في التصحيح. ومن ثم كان التحرك الذي يؤكد أن المواطن تركاً حالة القياس والقفز وتجهوا إلى الفعل.

ويقتحم د.عبد كلامه حيث يشير إلى أننا نعلم بذلك اليوم الذي تجري فيه عملية التصحيح أمام أبنائنا الطلاب كما يحدث في النظم التعليمية الأخرى مثل دول الخليج التي تسير بنظام المساعدات المتمثلة بل نعلم أكثر بأن يسمح الطالب ورفقه بنفسه ليعرف أخطائه ويصححها.. لهذا هو غلب العملية التربوية.



٢٠ يونيو ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

أهمية إنشاء معهد للمعالمات الدولية

تتوافر في دول العالم الرأعية متقدمة وثنامية معاهد للمعالمات الدولية، لاجراء للشتغلين بالسلطة الديبلوماسية والاداري، للخارجي والاقتصادى، والمنشقات الدولية، إعمالا نوعيا ممعقا ومكثفا، ولاتباع أهمية إنشاء مثل هذا المعهد في مصر من مظهر حضارى بقدر ما هي حاجة ملحة لتدعيم الضرورات ولقاء للاختيارات القاتية:

١ - الحماية لإعداد خريج ديبلوماسية واداري شخص في فروع أنشطة العمل الخارجي وتعليمه المبكر للقيام بهذا العمل بكفاءة، وإيقال ذلك من أهمية الخروجين من الكليات المسالة لفروع المعرفة الأخرى كالعلوم السياسية والقانون والاعلام وغيرها، ولقنين يجرى اعدادهم بعد أن يقع الاختيار عليهم، في المهود الديبلوماسية أو يلقون دراسات تمهيدية عليها بالجامعات الوطنية، أو بالخارج إلا أن هذا المعهد التخصصى سيتيح إمكانية

التخصص المبكر ومن ثم إمكانية تمهيد كما أنه سيتيح فرصة اختيار العناصر المتوقعة في مرحلة الثانوية العامة والقدارة على استيعاب العلوم المختلفة بشكل مكثف وتبع مراحل استيعابهم وتعليمهم من حيث قدرتهم على القيام بهذه الأعمال

٢ - الحاجة إلى التكامل المعرفى بين علوم الاستراتيجية والعلوم السياسية والقانون الدولي، والمعالمات الدولية وعلوم الاقتصاد والاعلام والمعلوماتية العامة واللغات والتاريخ والجغرافيا السياسية والعلوم الانسانية والمعلوماتية واساليب تنظيم وإدارة اللطومات واساليب اللطومات والتشغيل السياسى واللغات وإدماجها وهذا التكامل أن يتلقى تحفيقه إلا في مؤسسة متخصصة.

٣ - ضرورة أن تقدر المعرفة النظرية بهذه العلوم المتكاملة على التطبيق على دول ومناطق والعلوم ومنشقات دولية وإقليمية متخصصة في إطار التخصص الإقليمي داخل هذا المعهد بحيث يجهز الديبلوماسيون والفريرين والاعلاميين للعمل بشكل ملائم في المناطق والدول والمنشقات المختلفة.

٤ - أهمية متابعة الخروجين بهدف رفع مستوى كفاءتهم المعرفية وجريرتهم التطبيقية وإثاعة الفرصة لهم في بولة خبراتهم وتعليمها أن يستفيدوا من المستطاع.

٥ - مشاق العمل الديبلوماسى في الاستيعاب بخاصة في ظل اتجاهات بناء النظام الدولي الجديد استراتيجيات وتنظيم العمل الدولي الاقتصادى فيه وهو يتطلب لفعال لبرامات جديدة، لانتهاج لها مؤسسات فتنظيم لاجامى القاتية والبرامات التدريب

ومن هذه الامور التي في حاجة إلى لولمادة: ١- بولة استراتيجية لوضع مصر في تقسيم العمل الاقتصادي الدولي الإقليمى وإيضاح بولة استراتيجية أمنية عربية جديدة في ظل معطيات الاستراتيجية الدولية والإقليمية وتعليمات إرساع للخططة خاصة بعد الفزى العرالى للكويت ولى ظل التغيرات التسويات الاقليمية.

٢- بولة فواعد وأسس للساميات والمفاوضات مع المؤسسات الدولية في الجوانب المختلفة الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية.

٣- تحديد مناهج للعمل الاقتصادي المصرى وإيضاح العرض أخذ في الاعتبار الشرى اوسطية كتنجبه استراتيجى امنى وسياسى معزى بنية اقتصادية في حاجة لتسليط الضوء عليها في إطار بحث ودراسات تطبيقية وبولة تخصصات جديدة بشانها تنقل خبراتها للطلاب والدرسين.

٤- تحديد مناهج للعمل لإعداد السيناريوهات البديلة لمواجهة التطورات الدولية والإقليمية حسب لاحتالات حدوثها، وتنمية القدرة على قياس آثارها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

٥- وضع مناهج بديلة لتعامل مع معطيات النظام الدولي الجديد ومبراماته، في ظل الصراع على القسام الأسواق أو مصادر الطاقة والثروة، ومبراماته لثار التقدم التقنى على المنافسة، وعلى البقطة، وعلى لائنات الإنتاج وكذلك لتعامل مع لسنو الشرى للشركات متعددة الجنسيات والشركات دولية التنشيط ومنظومات الاحتكار في الأسواق الدولية وانكسارها على عملية التنشيط في مصر والدول القاتية.

٦ - وضع أساس موضوعى لاختيار العاملين بالخارج في كل من السلك الديبلوماسى والتشلى والاعلامى والادارى والبرمات الاقتصادية للتخصص فى ما يظل من سلويات القواعد الملوم بها حاليا في الاختيار والتعنين، وصحيح ماقد يقال من أن مهام إنشاء وتطوير المعاهد لطنوميا من لخصصاص وزارة فتنظيم، وأن مهام إنشاء المؤسسات البحثية من قبل اختصاصى لأكاديمية البحث العلمى إلا أن للمعهد ثثار التنازل بعم بالفرجة الأولى وزارة الخارجية، ومؤسسات الأمن القومى ووزارة الاعلام وأمر دراسة موضوعه يمكن أن يكون مجال العمل المشترك بين كل هذه الجهات المعنية والمذكورة.



الأزهريون في وزارة الخارجية

من أجيال تشكيل أرم متشع اتضاه في النظام القبطي الذي يثمه ويقال من خلاله
 القاطن الاجتاهية والسياسية. ولما كانت الدولة في القرب قد صممت خيارها لصالح الطغانية بدرجات متشابهة
 عومدت الفاضج والنظم القبطية باستنابات طيلة، لكن ثقافة سرية إلى نظامنا القبطي
 انبهره بكثرة سياسية في القرب العامة.
 القاطنة التي هي ساحة بناء عوية مشتركة تقسم ما بين ائزورية، وعنية حكومية
 بولفات وإسلامية، وكشيرية، وأجنينية حيلة، وهي تكس بدرجة إلى باخرى انقساماً طائفاً
 بترجمات بين خرافات أجماعية شتى، ويعد السكيم بين طرفين، عمارس ازهرية تقليدية في
 القسسي الجدين، ومارس تعرض الشافع القارية وتدمج شهاقات أجنبية ويتم أديا تهميش
 القارية الدينية واللغة العربية إلى القسسي اليسار، وبينهما درجات. ويتكس هذا التدمج ليس
 فقط على طبيعة القاطنة بل على الهوية والنظر إلى مستقبل هذا الوطن، تاعبه عن انعكاسه
 للخطر على أرمس العمل، والقراء الاجتاهية وألاني تاعير الوضع الطيفي من عدمه.
 النتيجة تكس هذا الانشطار بين هويتنا الإسلامية وسياساتنا القاطنة القبطية
 واستقرار الأزهريين بين مؤسسانا الدينية وسياساتنا القاطنة.
 الأزهري سيال يدور في تلك مؤسسة أرم الدعوة، والقرب السيد سيال يحلم أحلامه
 التي لضمعة ويومس اقونه بشكل فوري شحي، والقنب القوسطي والطيا سقارب أكثر
 وأكثر من القاطنة القارية، وسياساتنا القاطنة سقارب محكومة باعتبارات براجماتية
 سقاربية لأمران لها - بالقائد - بالدعوة أو بالقاطنة الإسلامية. خروج القاطنة الأمريكية
 لا يتفرع أن يكمل دراسة في القارية، وخروج الأزهري لا يحلم أحد بأن يصبح سفير أرم في
 الولايات المتحدة الأمريكية، ولما كان القبطي مشا يرم - عماء الله - أن القبط هو في منبه من
 القاطنة وتهميش الانتماء القبطي وبخصفسته، فإننا نرى أن القبط في حودة الميزان
 لا حافة، وسر سيجبه أو تترتب هذه الانتماء من بعضها البعض، فكذلك على دور الإسلام
 والعروبة في الدارس والسياسات الأجنبية، ولما بالعسكر الإسلامي نحر الاحتمام بالقلم
 والمقدرات الحديثة في القاطنة، ولما لأبولي التلاقي القاطن والقاربي.
 هناك خال ما يجب إصلاحه... للتحديد.

هبة سعد الدين



وزير التعليم:

الحقيقة |||| الورقة الصفراء

تلتزم الجامعات تماما بقرار الغائها

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم التزام الوزارة الكامل بتنفيذ قرار مجلس الوزراء بإلغاء تقديم «الورقة الصفراء» عند السفر للخارج. وقال إن الجامعات لم تلجأ بالتنظيم الداخلي لسفر أعضاء هيئة التدريس إلى ما فهم على نحو غير سليم من أنه استبدال للورقة الصفراء المغفأة بنموذج آخر يدل يمثل الآن سفر جديد بصورة أخرى، فإن هذا يكون قيداً غير مشروع على حرية السفر، لا يقدم عليه وزير مسئول، وليس متصوراً ولا مقبولاً مطالباً الجوازات بالزام عضو هيئة التدريس بتقديم أية ورقة أخرى بديلة للورقة الصفراء المغفأة. وأوضح الوزير عدة حقائق قائلا:

- تنظيم سفر أعضاء هيئات التدريس بالجامعات. صدر به قرار داخلي فقط من سلطات

● ونص المادة ١١٧ من قانون الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ على اعتبار عضو هيئة التدريس مستقلاً إذا تخب أكثر من شهر بغير إذن وقرار التنظيم لا يضيف إلى ذلك جديداً، بل إن عضو هيئة التدريس يمكنه السفر الآن بغير أية إجراءات تحول دون ذلك ولكن إذا تطلب على سفره تعطيل لعمل ما فإن القانون يوجب مساهمة.

● ومثل هذا التنظيم الداخلي البحت للسفر إجراء متبع في وزارات أخرى لضمان مصالح العمل، وربما يوضح أهميته أكثر بالنسبة للجامعات إن هناك البعض من أعضاء هيئة التدريس الذين كانت لهم عيادات ومكاتب بالخارج يسافرون إليها بانتظام على مدار السنة مع ما يسببه ذلك من اضطراب للتعليم الجامعي.

● ثم إن هذا الإجراء التنظيمي الذي لا يمس مطلقاً حرية السفر معمول به مع الوزراء أنفسهم فلا بد من قيام الوزير بإرسال خطاب رسمي إلى رئيس مجلس الوزراء بحدد موعد وجهة ومدة السفر سواء كان في مهمة أو في إجازة ولا يمكن سفر الوزير إلا بعد صدور قرار رئيس مجلس الوزراء بذلك.



حسين كامل بهاء الدين

ولم تخطر به وزارة الداخلية أو أية جهة أخرى. ويقضى بقيام عضو هيئة التدريس بأخطار عميد الكلية فقط بموعد وجهة ومدة السفر لكي يمكن الاتصال به عند الاحتياج، ولضمان عدم تعطيل العمل. وكان المتبع قبل ذلك أخطار رئيس القسم ثم مجلس القسم ثم عميد الكلية وقد ركن اختصار هذا إلى خطوة واحدة فقط بإبلاغ العميد تشعباً مع روح قرار إلغاء البطاقة الصفراء.



رأي بالعربي

عذابي أصبحت جسيث الناس. أما شرابي

ما يحدث فيها فقد أصبح يلقى كل رب أسرة ويشك كل فرد في جدية التصريحات التي تردت من قبل وتسرود على لسان المسؤولين في وزارة التعليم حتى الآن.

الأخطاء في التصحيح ورصد الدرجات تكررت هذا العام بعد أن سمعنا تصريحات ثائرة من الإجراءات التي اتخذت لتألي ما حدث في العام الماضي. حكايات لا يصقلها العقل يرويها أولياء الأمور مدعومة بالمستندات.

الامثلة كثيرة وتدل على مدى الاستهانة بالبلية والإساءة في تصحيح ورصد درجات قد تعدد مستقبل آلاف الطلبة. من بين عشرات الامثلة التي نشرتها مجلة لمر ساعة في تحقيق صحفي الأسبوع الماضي. لفت نظري مأساة حامد حسن سامي ولى امر الطالبة حنان الذي يروي قصة غريب من الخيال هي أن أمته حصلت على ٥٠ من ٥٠ في مادة الجيولوجيا.. في حين أنها لم تأخذ الامتحان في هذه المادة. الأغرب أنها اصطحت في مادة الجغرافيا ولكن جاء في كشف درجاتها أنها لم تصحح فيها. واستطرد إلى الذي يكره بقوله أعصابه من غرابة ما يحدث قائلا: لقد فكرت أن تركهم بمسبون درجة الجيولوجيا العظيمة لئلا وأن تؤدي مادة الجغرافيا في الدور الثاني.

ولكنني أخاف أن يكتشفوا هذه القاطعة وبذلك لا تحصل ابنتي على درجة الجيولوجيا ولا الجغرافيا. من أجل ذلك حضرت للامتحان العامة للامتحانات على مدى ٣ أيام متتالية ألق في الطابور من الساعة ٨ صباحا حتى ٦ مساء على أمل أن ألقى بإحد المسؤولين دون التأمل.

أما بقية الناس فهي تكاد تقترب تمام مع ما حدث في العام الماضي أخطاء في رصد الدرجات. أسئلة كاملة لم يتم تصحيحها. أوراق امتحان مفقودة. وبعد ذلك نسمع من المسؤولين أن كل شيء تمام وأنه سيتم محاسبة المسؤولين عن

هذه الأخطاء وتوسيع المسد جزاءات عليها ولكن يبدو أنه لا تصريحات المسؤولين ولا تهديداتهم قد أدت إلى نتائج إيجابية لأن هناك شبرا خط لا يريد أي أحد أن يعترف به وهو أنه من غير المعقول أن يتم تصحيح ورقة إجابة في ٥ دقائق على الأكثر وتضمن أن يكون التصحيح سليما وأمينا وبليقا.

وربما تكون هناك أيضا أخطاء أخرى في نظام الثانوية العامة الجديدة تظهر المراه في التطبيق العملي ويجب أن نكتشفها قبل فوات الأوان.

وتحسد الله أن ما حدث من مهيار في تصحيح أوراق الثانوية العامة الجديدة لم يحدث في اليابان ولا كنا سمعنا عن عملية امتحان جماعي يقوم بها المسؤولون عن هذه المهنة.

وأنا أيضا لم يحدث في الكويت للخدمة الأمريكية إلا كان قد طلى على إنشاء فضاء كينتون التي تحاول الحزب الجمهوري نشرها بكل وسائل الإعلام في الحملة الانتخابية الخاصة بالمراسلة الأمريكية حتى يتمكن مشروع الحزب من العودة إلى البيت الأبيض.

أما في مصر فإن رد الفعل لن يزيد عن مجرد تصريحات عذرية للمسؤولين عن هذه المشاكل بأن كل شيء تمام وأن ما حدث لن يفكر أصحاب الفخام وأن كل طالب سيأخذ حقه وأن الفضة المارة ورابعا مائيا الدرس الخاصة الذين يلهون ٧ آلاف مليون جنينة سنويا في جيوبهم وأن المصححين لم يفلتوا شيئا سوى أنهم يبنوا أولياء الأمور أنه لا الدروس ولا الفلوس ولا التفكير ممكن أن تجعل أولادهم من المتاجرين ولكن الخط والبحث والتصويب أهم من ذلك كله.

والى أن نرى دراسة جادة وعلمية عن أسباب هذه الأخطاء التي تتكرر وتتكرر ورغم أن التصريحات المتكررة. فإن موعنا مع ناس الأخطاء في العام القادم بإذن الله.

محمد طنطاوي

لجنة فنية برعاية التحقيق في أعمال مركز تطوير المناهج

س وکیل لجنة التعليم بمجلس الشعب،

عضواً لجمعية أصدقاء المسجد الكبير
بمجلس إدارة الطوارىء، رئيساً لجمعية
مناصرة، وإخبار اليوم، وإقامة فيها
أحد أساتذة التعليم بـ"مكتب إمام
تخصصه في علم الأحياء، كلاً من
الجامعة وجامعة الزيتونة
الطارية وفي شهر ربيع، الأستاذ
عبد الله صديقي، من نفس الأستاذات
التي يباينها في علم الأحياء، والبيئة
والصحة، رئيساً لجمعية أصدقاء
التعليم، مخلصاً، رئيساً لجمعية
إيفانغ، معلم علم الأحياء، ليعرف التلاميذ
وعلمهم من أبحاثهم خاصة للذكور من
جمعية الأوتار.

[illegible]

1994



— 100 —

التعليم، وتشكيل لجنة فنية من الاعضاء المنتخبين من الجامعة للتأكد من صلاحية الوثائق لديها لتشكيل خبرا دائما والما للامام العام وقد اعطى اللجان عددا لا يقل عن خمسة وعشرين للعضو في استاذ الفروع في احصاء اليوم وحاول ان ينجح انه في بلدانهم ولكنه شارك مطبق في



الأشهر ويصحب كتاب السنة الثانية والمرحلة الثانية في كتاب علم الله وكلامه
الكتاب عليه للتربية في أسس علم الله الثانية
، وصحيفة الإشراف والديمقراطية تحتاج
للمساعدة من متخصصين في علم النبات
للتحويل كما في فصل ما فتاة حدة
تسليم الدكتور في الفقه والعلوم
الخاصة بمرکز تطوير المناهج مع

الإنسان وأنها أبود الوصلة في وقتها
 سياس والرسالة الآن أمام لبنان
 الشخصي استدعاء المافيشون في الزمان
 الذي يحصل في الدفتر السامع
 للفرقن للام والصل على صفك الزوف
 للصل والذكورة
 وسال الثاني للا اختارون منذ
 لمناية الموية في القاهرة يابج ربا
 ا حانوة تصم أربع كيان للام كليا
 في جامعة القاهرة استاذ الامور
 للتسليم مع والصل والذكورة
 وان كان اختار هذا السطال التخصص
 في الكيمياء بالذات السطال في كقول في
 الاثر في ا ومع الفرقات في علم النبات

محمّد عبد القادر

محمد عبد الغفار



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

المسارح

النوع:

١٩٩٦ يوليو

الناس تتكلم عن التعليم

الدينا أقصر عام دراسي ..
في العالم .. !!

لا نجرب ولكن.. نبحث عن
الأفضل دائماً

في رأيي الشخصي :

لا مانع من التوسع للمدارس ..
ومجانة التعليم الثانوي .. يجب أن تكون لغير القادرين فقط

الآن الصداقة بين المدرس والتلميذ .. من نوع خاص

بكالوريوس

وأخرى الفيديو

مبنى



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٢٠٢٢ ديسمبر ١٩٩٦



الأقوال كثيرة .. والكلام يتردد حول العملية التعليمية في مصر .. البعض يتهم وزارة التعليم بأنها دأبت على إجراء التجارب على التلاميذ .. مرة ترفع السن .. ومرة تخفضه .. تجعل المرحلة الابتدائية خمس سنوات ثم تعود وتكرر جعلها ست سنوات .. الناس تقول أن وزارة التعليم ظلمتنا وحرمتنا من أداء المصيف .. لأن السنة كلها أصبحت امتحانات وهناك أولياء أمور جدد يريدون الظهور على الساحة لأول مرة بقبول أطفالهم في المراحل الأولى من التعليم ويلجأون بأن السن نزل عن السن المقرر بـ ١٢ ساعة أو تزيد .. ويتسألون كيف تضبط أنفسنا على يوم أول أكتوبر حتى

نضمن دخول الأبناء إلى المدرسة بدون مشكلات والمدرسون طبعاً هم بالطبع يرحبون بالدروس الخصوصية بل ويطلبونها البعض صراحة من التلاميذ ..

وفي هذا يقول عبد الحميد النسر وكيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع التعليم : نحن نقول الدروس الخصوصية ممنوعة .. فالمدرس عليه التزام .. هو أنه يلي حصته حق الوفاء .. فهو جاء ليظم التلاميذ داخل أربعة جدران ووسط مجموعة من التلاميذ .. وليس لكي يختار طالباً ويقعده بالحصول على درس خصوصي ..



٢ يوليو ١٩٩٢

التعليق

المحتوى والتدريب والمطويات

فقد ج طبع من طلاب هذه المدرسة
المعينة من يدور في غير شمس
أو من خلال صورة المتواكب في بعض
المصاحف .. وكما يتبع منهج بعض
الجميع مع طلاب مدرسة غير شمس من
الحدائق الدخول

● ولكن، لماذا يقول أن
شركة المصاحف التي تدير ج
... بين طلابها أو أن
هذا الكلام صحيح ؟

● هذا الكلام صحيح لسبب بسيط
هو أن الاعتماد لا يفسر المصاحف
ولكن يفسر القرآن ولكن الذي يحدث
أن المصاحف تفسر في راحة المصاحف
أي المصاحف ومدرسة المصاحف
مفروضة فيها ضد المصاحف لأن
الذي يحدث منها أن المصاحف تفسر
الشيء بغير ما يفسر في البداية وعلى
المصاحف والمصاحف في راحة الأجيال

مسئلة سادسة

● بالاحتمال أن وزارة
التعليم .. تدير التوزيع
على الشراء والتوزيع
والطلاب .. لا يستطيع على
حال .. مرة تكرر أن المرحلة
الابتدائية ٦ سنوات .. ثم
ثم .. منها ٦ سنوات

تحدث مشكلة .. وعرفنا في
لحام الماضي كيفية مضاعفة
عدد التلاميذ في الجامعات
والمعاهد العليا بسبب تجميع
مسئلة خاصة ومسئلة
ابتدائي والأول يقل أن نظام
المتى سنوات ميسود ..
وغير ذلك .. من الأموات التي
تدخل في مرحلة التجارب
ماريك في هذا الكلام ؟

● في رأي الشخصين أن التدريب
في البشر غير مطلوب في الضرورة
أن طرقات التدريب تكون لها اثر
تظهر بعد فترة زمنية طويلة وإذا لم
يكن متقنا وعمليا فانه يفسد عمليات
تدريس عليها .. فالوزارة لا تجرب نظاما
ولكنها تبحث عن الأفضل دائما
لما موضوع سنة خالصة أو سنة
فإن الأصل في القول سنة سلمية
بعض المرحون أن الطفل يبدأ في
حصوله على التعليم في كل دول العالم
ليس قبل عمر ٦ سنوات وفي
بعض الدول يصل السن إلى ٩
سنوات وفي طر ظروف معينة
ومن خلال وجهات نظر .. عند كتابة

اعتقد في رأيي أن ينظر اليه نظرة
عذلة وواعية وباهتمام بالغ لأن
الطلاب هم مشاء انقلاب في
الانقلاب .. ولكن ليس معنى أن يفسد
الشيء .. أن يفسد .. فلو كان
أن يفسد لا يجوز للمعلم أن يفسد
هذه قضية كبيرة .. مثلا من الممكن
أن يفسد في يده يفسد على
لكن المعلم لا يجوز له أن يفسد ذلك
لأنه لا يفسد .. ولأنه وان يحترم المعلم
ذلك

وبسبب أن لم يساعد أولياء الأمور
الوزارة في بعض ميادين التدريس
الخصوصية .. والأصغر على عدم

المصاحف بأي تدريس .. مستقيم أي
أفراد عديمة الجدوى

مدرسة التكوين

● بسبب أن كل ما يجري في
مدرسة من مدارس أو طقم ؟

● هذا لأن ما يسمى بالتعليم
وليس بالتدريس .. فالتعليم أن حصل
على المطويات والمصاحف بمعرفته
فإن ذلك سيكون أكثر ثباتا وتعمقا
وعلى سبيل المثال نحن لدينا في مصر
مدرسة خاصة للتكوين هذه المدرسة
لا تطلب إلا أفضل العناصر الطلابية التي
تحصل على حد أعلى في الشهادة
الابتدائية ٨٥ .. وعلى الطلاب أن
يجتاز ثلاثة امتحانات ليست
الامتحانات تحضيرية ولكنها المراسم
الامتحانات الطويلة والاستدلال والابتكار
والإبداع والمعرفة .. والذين يجتاز هذه
الامتحانات يظل فيها

والمفروض أن لكل ٢ تلاميذ
مدرسا ويتم اكتساب المعرفة من
خلال مناهج تعليمية موجودة في هذه
المدرسة .. وفكرتني في مرة سألت
أحد تلاميذ هذه المدرسة عن مكان
بوكفه عند دخوله لهذه المدرسة
وعل صبح توفقه .. وكانت لهجة
صعبة لي لا أفهمه بل قد ندم على
الانتماء بها .. وبما كانت الامتحانات
بعض المدرسين ما زالوا يسبونون
بالطريقة التعليمية الحالية جدا .. أن
بعض ويحسب المنهج في التدريس على أنه
تدريس في أي مدرسة أو غير من المدرسة
فيها البات التفرع للمعلمين مثل معلم
العلوم والكتاب والتقنية التي بها
مختلف فروع العلم والوسائل
الطبيعية والظواهرية التي تساعد على
اكتساب المفاهيم والمعلومات التي
يريد الطالب معرفتها فلو لم هو
ويعجز في اكتساب المعرفة وهناك
اتصالات تتم بينهم وبين طلبة في

والحقيقة أن المدرسة ليست مسؤولية
المدرس وحده بل هي مشتركة مع ولي
الامر الذي لا يفتقر بوجوده للتعليم ويريد
أنه لا يفتقر درسا خصوصيا حتى
يحصل على مجموع عال .. في حين
أن الواقع يؤكد أن المدارس خصوصيا
مضرة للوقت .. حيث هناك وقت
مستقطع قبل موعد التدريس .. ثم ارتداء
الملابس والخروج والتجهيز الذهني كل
ذلك مضربة للمدربة ولهذا يشكك
بعدمية التدريس في أن يكون أصعب
المناهج الحالية من رطب التدريس
الخصوصية

المدرسة الجديدة

● لأن ما رآك في مدرستك
عام ١٩٩٢ ؟

● مختلف تماما عن مدرستي
جدا .. كان المدرس يتمتع بحس حقيقي
من التلاميذ .. وكان المدرس له هيبة
ولتأثير المدرسون زمان كانوا
محظوظين في قلوبنا واعتنا
والصداقة بين المدرس والتلميذ زمان
أبدا كانت تامة بصداقة الأب ولذا
شبه عن الطوق أما الآن فإن الصداقة
بين المدرس والتلميذ أصبحت من نوع
خاص وتأخذ شكلا غربيا تنعدم على
تبادل الحوار وشرطه التواضع
عني عند .. أي أنها صداقة غير
متكافئة لا شكلا ولا موضوعا
مدرس عام ١٩٩٢ غير قانع
لا يحميه المرتب الذي يحصل عليه
ولا يحميه شيء

أسوأية التدريس

● ربما كان المدرسون
معتقدا أن التدريس مهنة صعبة
والاعتناء كثيرة .. فينظر
إلى أسوأية التدريس
الخصوصية ؟

● بالتأكيد الرأي تماما فهل
معنى أن العرب ضعيف لا يكفي ..
لأنه في الأدبيات القديمة .. زمان
العرب أيضا كان ضعيفا ولكن المدرس
يتم بالحد من فتنه التلاميذ في
تدريس خصوصي .. بل كان يعتبرها
أداة إلهام حقيقي وليس دفاعا عن
مدرس مضى زمان وجاء للطلاب
مدرس آخر في حاجة إلى أن يعود إلى
أسوأية في التدريس فالحالة فحالا
مسألة قاعة
التدريس التي يرى مقارن المدة تشده
وتقلبه بعد الاعتراف بمبدأ القاعة
لقد حدث غلاب الهرم وهذا في



٢٥١ ٢٠١٩

والبعض مصروفات فهي تجمع بين
موزات مدارس الفلك ومجانية
المدارس الحكومية.

المصروفات

● مصروفات التعليم فيها
تناقض .. مدارس خاصة
ومصروفاتها آلاف الجنيهات
ومدارس عام رفيعة
المستوى بمصروفات تكاد
تكون رمزية وأعياء التعليم
تتزايد ووسط كل هذا مازال

هناك اصرار على مجانية
التعليم لماذا لا تكون هناك
ضوابط لهذه المجانية بحيث
يصبح للمجهنّد نصيب
واللهيل لآتي ؟

● أولا الدستور كفل مجانية التعليم
ولكن لما رأى الخصاص .. اعتبره عن
نفسه وليس عن الوزارة .. بالنسبة
للتعليم الثانوي
وزارة التعليم وزارة خدمات لا تبحث
عن مكافآت ولكن يجب أن تحقق نجاح
التعليم فلو أننا تعليمًا جيدًا لابد
أن نصرف عليه ما يحتاجه لكي ننقل
عليه حقًا .. هناك مرحلة لابد أن
تتمثل فيها الدولة كل نفقات التعليم
وهي مرحلة التعليم الابتدائي ..
وبالتالي فإن التعليم الابتدائي يجب أن
يكون بدون رسوم .. أما التعليم
الثانوي وهذا رأي الخصاص أنه
لا بد وأن يتحمل الطالب في المرحلة
الثانوية تكاليف تعليمه

ولما أن تعود إلى مخالفة الجدول
المراسلة عندما أقروا نحن نعلم
ولابدًا .. وهذه قضية عامة جدا ..
فحين لا نقف.. مشيق ..
ونقول أن نعود إلى الأذهان ما كنا
ننتخب به المصري من آلاف السنين ..
فالتعليم لا يقوم بالفناء مشيق وإنما
يقوم بجوانبه .. واستكمال المشوار
الذي تنتهي إليه الآباء والأجداد
بالنسبة للتغيرات التي تحدثت فيها
لست مع التغييرات التعليمية .. فما مع
الدراسات المتقنية والتدريب .. كل
كتاب يصل له تدريب موفى جدا لكي
تعرف هل تحقق مطابقة الهدف .. لم
.. ولما لا نستطيع أن نأخذ واليختر

السرور اشياء في مدارس التعليم
كما هو معروف له المتخصصات تعليم
التعليم مكلف ومكلف للغاية
للدولة وللأفراد فهناك وجهة
نظر أخرى .. بقالة أو نقصان مدة الدراسة
لقد يكون من الأفضل ذلك وفيها
للاقتصاديات التعليم ولو استطعن أن
تعود وتحقق للتلميذ ٦ سنوات للدراسة
التعليمية الجادة الصالحة لاستحضار
محقوق حسب تعليم الأسرة .. القول هذا
الكلام وإن كان القلم لم يصدر بعد

● مع بداية كل عام جديد
يطلق أولياء الأمور الأبواب
لإيجاد حل لمشكلة أول
أكتوبر .. فهذا اليوم يمثل
الحد الفاصل للقبول فهناك
أطفال يملأ عرعرهم ساعات أو
تزيد ساعات عن السنين
الممررة للقبول ..

● لابد من وجود خط فاصل .. فلما
لما أول أكتوبر يخص هذا أن هذا اليوم
بالتحديد هو الفاصل لا يجوز تجاوز
نفسه أو زيادة بشكل قررت وزارة
التعليم أن يكون من القبول إلى مرحلة
رياض الأطفال في المدارس التجريبية
إلى بدء من سن الأربع سنوات
ومضى هذا أنه لا يجوز قبول طفال من
موايد ٢ أكتوبر بالقبول ويمنع من الحد
الأقصى للقبول .. وليس الحال بالنسبة
للحد الأقصى .. ويترجم تحت هذا الهند
المدارس الخاصة التي تعدد سن القبول
بثلاث سنوات ونصف والمدارس
الابتدائية بمن ست سنوات .. والكثير
أولياء الأمور يعانون من هذه
التحديات ولكن لابد من وضع حد
فاصل .. ولا تصبح المسألة فوضى

● هل معنى ذلك أن الطفل
الذي يخلص سنه ٤٨ ساعة
عليه أن يمضي عامًا بأكمله
بسبب هذه الساعات ؟

● سنقول بعد ذلك وفي نفس
٧٧ ساعة .. ٩٦ ساعة وهكذا
أن لابد من وجود فاصل مهما كانت
التنسيق وإلى جميع الأحوال هناك
مرحلة تسمى التمهيد .. تصبح فيها
ليست مضمعة في جميع المدارس
التجريبية ولكن هناك مدارس بها هذه
الاسم .. يمكن للأطفال أن يتخطوا
بها

ويشرف عبد الحميد قنسر : المشكلة
علاقة تقع في المدارس التجريبية
لهذه المدارس .. حكومية .. ولغات

المعلم لما يال من اعتراضات ..
فلتعليم قائم على بناء كوادر موجودة
وتحسين تعليمها .. وبالتالي
لا يستطيع أن يقرر كل فئة ترواها
أن مائل بعد خطأ .. فإن في هذه
الحالة لا تكون قد شهدت

السام طسويل

● للسام تقول .. إن العام
الدراسي أصبح أطول من
السلازم .. والنتيجة
مشغولون طوال العام
بالامتحانات .. وموعد بداية
العام الدراسي أصبح في
سبتمبر مما يتعارض مع انتهاء
الاجازة وأصحاب المصالح
في المصاريف وولوجون أن
أراد التعليم ضيعت المصيف
عليهم .. أين نحن من هذا
كلام ؟

● التغيير بالتدريج غير سليم .. في
معظم دول العالم التي فشلت شيئا في
مجال التعليم تهمل العام الدراسي طويلا
وأكبر أن العام الدراسي عندما مازال
أصغر عام دراسي في العالم .. لسبب
بسيط أننا نهد مقاومة .. من أولياء
الأمر .. فلهذا أكثر تستحيل
مصر .. البداية التعليمية .. فليأخذ
اعلم : لا التعليم الصمغ أو اهتم
بالسياسة الداخلية وما يخصنا أرى أننا
في مصر لا نتمتع بعد دراسي كامل .. واضعيف
أعطينا عاما دراسيا كاملا .. واضعيف
جودة في التعليم بشرط أن يتعاون مع
البيت والمجتمع بكل مكوناته ..
وبالنسبة نحن لا نعمل لاختسا ..
نفس على مشارف حياة جديدة بعد أن
بودع العمل الوطني الذي يقرب من
الأربح .. عاما وأما متعلته فهو لمصر
العد

التعليقات

● التغيرات للمدارس بين
أحد ورد .. ولأحد يستطيع
أن يبين هل التبرع صواب أم
خطا ؟



للصدر

٢٥ يوليو ١٩٩٦

للتنسيق

للبحوث والتدريب والمعلومات

● في رئيس الشخص .. انه
ما الذي يمنع من التخرج .. للمجتمع
المصري يزعم والمشاركة الوجدانية
في كل شيء لها الذي يمنع ..
لما ذكره التلاميذ .. ولكن هذا
سيؤكل على أسلوب التخرج .. فلا بد ان
يكون ذاتيا وبمحض رأي ورغبة
المخرج وان يكون العمل خاص
بالمدرسة وان لا يكون لتجميل وتطوير
حجرة حصة الفلتر

مدرسة الفصل الواحد

● كيف ولدت فكرة مدرسة
الفصل الواحد ؟؟

● في مؤتمر دولي للتعليم عقد في
مايو سنة ١٩٩٠ تحت عنوان
التعليم للجميع ذكر في المؤتمر في
ذلك الوقت ان هناك ١٢٠ مليون طفل
خارج المدرسة ومن بين هؤلاء يوجد
٨٠ مليون طفلة .. وهذا ما يسمى
والفارق بين تعليم الإناث والذكور
ولذلك ولدت الفكرة في مصر فكرة
مدرسة الفصل الواحد .. والحق ان
هذه المدارس ظهرت في مصر وتبناها
السيدة سوزان مبارك .. ذهبت الى
القطر والكويت واليمن المتفرقة
التي لا يصل اليها التعليم اذ لم
مدرسة تسمى مدرسة حوش عيسى في
البحر في البحري .. كانت
الهيئة مطرقة الأبناء في تعليم بناتهم
عن طريق الاساتذة كما قام بعضهم
الاستفادة بما يقدم به من نشاط
الاقتصادي ابرى كمصدر دخل للأسرة
من هنا وجدنا معارضة في البداية ثم
استكن القاعهم واصبح لدينا فصول كل
فصل به سبع بنات وفرنس ويكرين
ويتعلم القليظة والتفريز وغيرها ..
وكل مدرسة بها فصل سنة اولي وفصل
واحد سنة ثنية وهكذا ولا يصل بهذه
المدارس الا مدرستان فقط احداهما
للمدرسة الابتدائية والاخرى للصغيرة
ويمنع الرجال من التدريس فيها

أجريت الحوار :

مهيى السورى

سيد جـ



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

الأهم

التاريخ،

سنة ١٩٩٦

جامعة أهلية عالمية

بمدينة برج العرب

انتهت جمعية مستثمري مدينة برج العرب الجديدة من اعداد الدراسات الخاصة بإنشاء أول جامعة أهلية ذات مستوى عالمي واقع بالمدينة تمهيدا للحصول على الموافقات الخاصة بإنشائها.

ومصرح المهندس محمد فرج عامر رئيس الجمعية بأن الدراسات شاركت في اعدادها مجموعة من بيوت الخبرة العالمية بالتعاون مع نخبة من كبار خبراء التعليم الجامعي في مصر وتشمل المقررات الدراسية المقترحة للتخصصات المختلطة غير التقليدية والتي تخدم المجتمعات الاستشارية الجديدة والمناطق العمرانية وخاصة منطقة برج العرب.



٢٠ يونيو ١٩٩٢

التقرير

للبحوث والتدريب والمعلومات

تحديد احتياجات العمالة من الفنيين أساساً لرفع جودة القبول بالجامعات كتبت - ماجدة عطية:

طلبت الدراسة التي أعدها الجهاز المركزي للتقويم والادارة لتحديد احتياجات القطاع الحكومي من العمالة المتخصصة عام ٢٠٠٠ بشروط تحقيق التوازن بين اعداد الفنيين واحتياجات الدولة من القوى العاملة والتركيز على كليات التدريب ، وأن تكون هناك موازنة بين المجموعات النوعية والمؤهلات الجامعية كما طلبت الدراسة بشروط التنسيق بين مركز معلومات القطاع للعام بتحديد احتياجات قطاع الأعمال العام والشركات الناشئة والتأهيل لها من العمالة وبين وزارة القوى العاملة لتحديد احتياجات القطاع الخاص والسوق الخارجية من العمالة المتخصصة . وكان الجهاز قد انتهى من اعداد الدراسة بهدف ترشيح سياسة القبول بالجامعات والمعاهد العليا لتحقيق التوازن بين اتجاهات العرض والطلب وشملت الدراسة جميع الوزارات والهيئات الاقتصادية والخدمات والمصالح وعندما ١٣٦ هيئة والمؤسسات ، ومدينة الأقصر وصرح السيد عصام النجار رئيس الجهاز بالإجابة بأن الدراسة أثبتت أن جمالي الاحتياجات من العمالة المتخصصة عام ٢٠٠٠ يبلغ ٦٥٠ ألف عامل تقريباً حسب الملاحظات منها حوالي ٤٥٠ ألفاً بنسبة ٦٩٪ والوزارات والهيئات ٢٠٠ ألف نسبة ٣١٪ من إجمالي تلك الاحتياجات .



منع التحويل من مدارس خاصة إلى تجريبية لغات

كتيب - يسري موافق:

تقرر منع قبول التحويل من مدارس اللغات الخاصة بمصروفات إلى المدارس التجريبية لغات بالادارات التعليمية وذلك نظراً لارتفاع كثافة قبول المدارس التجريبية بمراحلها التعليمية المختلفة، كما تقرر أن يتم التحويل من مدرسة تجريبية إلى تجريبية أخرى في ضوء كثافة القبول بواقع ٤٠ طالباً للفصل الواحد لرياض الأطفال والابتدائي والاعدادي، و٣٦ للثانوي. ويتم التحويل وفقاً لكثرة الكثافة عن طريق المدرسة، ويجوز التحويل من المدارس التجريبية لغات إلى المدارس الخاصة لغات، أو قبول للتأهيل العربية في حالة رغبة ولي الأمر وإرضاء عنه التحويل في مرحلة رياض الأطفال من مدرسة تجريبية إلى أخرى مناهضة السن إذا توافرت الأماكن دون الإخلال بالكثافة المقررة للفصل وفي حالة القبول بالصف الأول برياض الأطفال حسب القدرات للقبول بالامتنارة بذلك وعدم اعتبار الأربع السكنى شرطاً أساسياً للقبول برياض الأطفال التجريبية اللغات ولكن يتم إدراج العنصر في الامتنارة، مع التأكيد منه مستقبلاً وأخذ تعهد من ولي الأمر بأنه غير مسموح له بالتحويل إلى أي مدرسة أخرى قبل انقضاء أجلي سنة في نفس الصف ونفس العام وبالتنسبة للقبول بالصف الأول الاعدادي بالمدرسة التجريبية لغات يتم قبول الطلبة الناجحين من نفس المدرسة في الصف الخامس الابتدائي بشرط نجاحهم في المستوى الرابع، وإذا وجدت أماكن يتم قبول تحويلات من مدارس تجريبية أخرى بشرط مناهضة السن بالتنسبة للمدرسة المراد التحويل إليها. ويمكن بعد ذلك قبول تحويلات من مدارس خاصة لغات إذا توافرت أماكن في حدود الكثافة والنسب



للمصدر:

الأمم المتحدة

التوزيع:

٢٠ يونيو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

اليوم تبدأ امتحانات الدور الثاني للمرشحين الأولى والثانية بالثانوية الجديدة

كتب - محمد حبيب:

الثاني والمدة التطبيقية والجبر والهندسة الفراغية الرياضيات (٢) الزياء القديم ، والفيزياء ، يوم السبت والثقة الأجنبية الأولى والفيزياء رسم الفنون يوم ٢٩/ يونيو والتفاضل والتكامل (الرياضيات ٢) والثقة الأجنبية الأولى مستوى رفيع يوم ٢٩ و الفلسفة واللغة والفنون (الرسم المعماري) ٢ أغسطس والبياتكا (الرياضيات) والفلسفة والفنون المستوى الرفيع ٥ أغسطس والتربية للثانوية الرياضيات المستوى الرفيع ٧ أغسطس والتاريخ ١٠ أغسطس وتنتهي الامتحانات بمادة الاقتصاد والأحصاء يوم ١٢ أغسطس ، أما طلاب المرحلة الأولى فيكون امتحانات اللغة الأجنبية (١) يوم ١٣ ، القديم والأجنبية الثانية يوم الخميس والأحياء ١٨ يونيو ، والتربية البدنية والأحياء (مستوى رفيع) ٢٠ يونيو والهندسة الاحليلية وحساب التفاضل (الرياضيات ١) أول أغسطس والجغرافيا ٤ أغسطس والجبر (الرياضيات ١) والجغرافيا مستوى رفيع ٤ أغسطس وعلم النفس والاجتماع ٨ أغسطس والكيمياء يوم ١١ أغسطس وتنتهي الامتحانات بمادة البيولوجي والطب البيئية يوم ١٢ أغسطس.

تبدأ اليوم امتحانات الدور الثاني لطلاب المرحلة الأولى والثانية للثانوية العامة المعينة حيث يبدأ أكثر من ٨٠٪ من طلاب الثانوية و ١٠٪ من طلاب المرحلة الأولى امتحاناتهم في مادة أو اثنين أو في جميع المواد التي يرى الطلاب ضرورة امتحانها لتحسين المجموع الذي حصل عليه في الدور الأول إذا كان راسماً في المرحلة السابقة في عدد من المواد ، وسيحصل الطالب على أعلى الدرجات التي يحصل عليها ويؤدي اليوم طلاب الدور الثاني امتحان اللغة العربية لمدة ٢ ساعات في وقتين ويؤدي هذا طلاب المرحلة الأولى امتحانات اللغة العربية وتنتهي الامتحانات للمرحلة ١٤ أغسطس القديم يبدأ بعدها تصحيح الأوراق التي ستعلن نتائجها في نهاية أغسطس ثم يبدأ مكتب تنسيق القبول والقبول والمساعدات والمساعدات أصالة وصرح للمهندس محمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم والشؤون على الامتحانات بأن طلاب المرحلة الثانية سيؤديون امتحانات التربية البدنية واللغة العربية مستوى رفيع بدء غد



للبحوث والتوثيق والمعلومات

الصدر

العدد ٢ لسنة ١٩٩٦

الطبع

بحث إنشاء مكتب تنسيق الشعائث الثقافية القديمة والحديثة

أكد الاستشار على الخادم رئيس
مجلس الدولة أنه تاقى اتصالاً من
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم لبحث ما أثير حول إمكان
إنشاء مكتب تنسيق خاص لكل من
شعائثي الذائفة العامة القديمة
والحديثة، وأنه ميمررض للوضوح
عاد وروده على الجمعية العمومية
للمصى للفتوى والتشريع لإبداء الراى
فى أقرب وقت، حرصاً على الطائفة
ويضعها للحقيق فى نصيها، قبل بدء
الدراسة بالجدات.



للمعاهد والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢١ يونيو ١٩٩٦

محمد خلف الله



امتحانات الثانوية العامة : بعد أن هدأت العاصفة

أكثر من تحت حزنوا وعلامات استفهام ما يزيد هذا الرأي حيث قال : في كل دول العالم تكون في الامتحانات اسئلة مفاجئة لاكتشف عن الطلاب التميز ويكون هناك فرق بينه وبين الطالب العادي الذي ليست لديه موهبة غير حفظ ما في الكتب .

أما عندما نقول أن يرون كل الأسئلة صريحة ومباشرة من الكتب . هل معنى ذلك أن أصحاب الواجب والذكاء لم يعد لهم أهمية ولا نريد أن نبحت عنهم ولا نحرق لهم عندما ؟ لقد حدث عام ١٩٨٦ أن الحاصل على ٩١ ٪ لم يتمكن من الالتحاق بكلية الطب فأى خيبة أمل أصابته وأصبحت أمه وأى إحباط ألم به عند اكتشافه نتيجة توزيع الطلاب على الكليات التي يقوم بها مكتب التنسيق ؟ والشكوى من الامتحان في امتحان تنحصر في نقطتين ها : صعوبة الأسئلة وطول الوقت المطلوب لأجابه عنها .

وليسمحوا أن أنقشوا النقائص بالنسبة لهذه الفيزياء كقول للكاتب المدرس في هذه المادة وكاستاذ للفيزياء بكلية التربية ارتبط بعملية تطوير مناهج الفيزياء في مراحل

غير مسبوقة لوائح أسئلة المواد الثلاث ولوائح أسئلة كل المواد حاضرا ومستقبلا .

وأظن وأنتكم تقولون معنى في التي لا أحلم الأستاذ الدكتور وزير التعليم فلنا معه أشد على يديه وأبهره خطوته الطموح لتطوير التعليم في مصر . ولعل أحد المراحل لتطوير التعليم ليس في مصر وحدها بل وفي كل دول العالم يتنقل في تطوير الامتحانات وتنوع أساليبها ، وبالتالي فلا بد أن يتضمن الامتحان أسئلة متغيرة تسمح بالقياس للمهارات العقلية المختلفة . ويتم من خلالها التفريق بين طلاب حاد الذكاء وآخر متوسط الذكاء وثالث محدود الذكاء مع اقتراض أن جميع الطلاب قد أدوا واجباتهم في استذكار دروسهم على امتداد العام الدراسي . فالامتحان لا بد أن يكون معيارا للتأهيل وإلا فما الغرض منه إذا كانت أسئلته في متناول الجميع ؟

وجاء في مقال الأستاذ وجب البنا رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير مجلة

لم تشهد امتحانات من قبل ضجة مثل تلك الضجة التي أثرت هذا العام عن امتحانات الثانوية العامة الجديدة بحرفها الأولى والثانية . ولو أن هذه الضجة كانت لصالح العام لباركتها وانتصرت لها . لكن أغلب الظن أنها كانت لصلة شخصية . تبنى هذه الضجة وأشعل أوارها لفة من الإخوة الصحفيين ، متسعين أنهم وكل زملائهم يخوضون معركة شريفة انتصارا لحرية الرأي وحرية التعبير برفضهم للقانون ٩٣ المشهور . بل ورفضهم للتعديلات التي يجري عليه ، واحتكاكهم في النهاية لرئيس الدولة السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية .

هذه اللفة من الصحفيين أثارت الرأي العام . أثارت السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأحقت على واهشى أسئلة الفيزياء والأحياء واللغة الانجليزية بتدريجهم مقالات تحت عناوين مثيرة من ناحية ومختومة على عبارات أشد أثاره مثل : كشف مؤامرة اسقاط الثانوية العامة الجديدة . من يتدخل لصالح ضحايا الفيزياء واللغة الانجليزية ..

وهوالة تطالب التلاميذ ما زالت مستمرة من المستولين عن وضع الامتحانات . ألا تنتقون معنى بأن هذا يمثل إرهابا

رحلة العودة من المصيف

كنت عائدة في نهاية المصيف ،
وإلى طريق القاهرة ، حجزت
وأولادي بسيارات السهم الذهبي
على خطوط الساحل الشمالى -
فيام ٨ ص .. من مطروح ، يوم
١٠،٢٠ من صرافيا ، يوم
الحفيس ٢٠ يونيو الماضى ،
وصلت السيارة ١١،٢٠ ص ،
وبالرغم من أنها مكيفة ،
وسباحية ، فإن التكيف كان
معتلا ، مع ابتعاد راحة
كرسى - جعلنى أصاب بأزمة
تنفسية ، وأصيب ابنى بحالة قىء
طوال الرحلة ، بسبب عدم القيام
بإجراءات التخلص من صندوق
الصرف الصحى ، قبل بدء
الرحلة ، وسجلت شكوى ، فور
وصولى إلى القاهرة ، ولكننى تقدم
بهذه الصورة وصفا كل البيانات
إلى رئيس مجلس إدارة الشركة .
هذه شلتوت
مصر الجديدة - القاهرة

لإجابة الأسئلة ، ورقة الأسئلة في
مادة التيزيد تتكون من ستة أسئلة
المطروبة الإجابة عن خمسة منها فقط
وأكد تصحيح أوراق العينة
المشوائية أن أكثر من ٦٠ ٪ من
الطلاب قد أجابوا عن الأسئلة الستة
الواردة في الورقة الامتحانية ولو أن
الوقت غير ملائم لتضمنت النتيجة
الاحصائية لتصحيح أوراق العينة
المشوائية على غير ذلك .

وفي النهاية ، أؤشد جميع المهتمين
بمستقبل عملية تطوير التعليم في مصر
أن يتركوا الفرصة لراعى الأسئلة
دون خوف أو إرهاب .. وأن يجهزوا
نحلا من الامتحانات مدخلا لتطوير
التعليم وأؤشد الأخ الكبير ذا القلب
الرحيم الأسئلة الدكتور حسين كامل
يهاء الدين وزير التعليم بما أقره عنه
من سياسة وسعة صدر أن يحدد
البسة إلى أولئك الذين اجتهدوا
فأصابوا ويضع عن كاهلهم ما لم يعم
حتى يتزع الحرف والرجلة من صدور
راعى الأسئلة حضرا ومستقبلا .
فكاهم بشاره سيادته مستوية عملية
التطوير ، ولا تسمع يا سيدى بأن
هناك من يتأمر على النظام الحديث
للتأهية العامة من بين العاملين
بالوزارة .

دكتور / عبد الفتاح أحمد الشافى
استاذ مطروح بقسم التيزيد
كلية التربية - جامعة عين شمس



دكتور / عبد الفتاح أحمد الشافى

التعليم منذ عام ١٩٦٢ حتى الآن .
● بالنسبة لصعوبة الأسئلة تأتى
صعوبة الأسئلة من خروج بعضها أو
كلها عن مستوى الكتاب المدرسى
واسئلة امتحان مادة التيزيد هذا العام
جاءت كلها من الكتاب المدرسى
موزعة بنسبة وزنية متكافئة على
جميع أبواب الكتاب ولصعوبا وأكدت
عملية تصحيح أوراق العينة
المشوائية حصول بعض الطلاب على
الدرجة الثانية كما أن الامتحان
مطابق تماما للوصافات التى أعدها
المركز القومى للامتحانات والتقييم
التربوى .. وأن نسبة الأسئلة للطلاب
المتبصر لا تتعدى ١٠ ٪ وهذا
ما أشارت إليه لجنة تقويم الامتحان .
وبالنسبة لطول الوقت المطروب



1991 22 1

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

القائمة

الرئيس شهد حفل تخريج
الدفعة ١٠٠ من أكاديمية
الشرطة



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمدرسة

٢٠١١

التاريخ

وزير الداخلية: **لن نتوقف عن التصدي لن
باعوا وطنهم ودينهم بأبخس
الأنهمان**



كتب - جمال أبو بيه وجمال العليسي
شهد الرئيس حسني مبارك احتفالاً أكاديمية الشرطة بتفريج دفعة جديدة من ضباطها .. وهو الدفعة الثالثة التي تتخرج في
كلية الشرطة . وشهد الاحتفال رئيس مجلس الوزراء ووليسا مجلس الشعب والشورى والوزراء ورؤساء الأحزاب
السياسية وقادة الشرطة والقوات المسلحة و كبار رجال الدولة .. كما شهد أسر وعائلات الخريجين .
كان اللواء حسن الظاوي وزير الداخلية وجهات الشرطة في استقبال الرئيس
مبارك لدى وصوله إلى الأكاديمية ليعطون الإحتفال .
تسلم الدفعة ٦١٨ هبةا منهم ١٥ من السباط المتخصصين .. كما تم في
الحس الاحتفال بتفريج فطانت جديدة من ضباط الشرطة الذين يتكون لدرول
مختلفة والتشكيل بالأكاديمية لتتوصل على دورات أمنية متخصصة في شتى
المجالات .
من بين هؤلاء ٢٢ ضابطا أعضاء المركز الأعلى للدراسات وبحوث منع
لجويته ويتكون أربع عشرة دولة أجنبية وكذلك ٥٥ ضابط شرطة لضموا
من مراكز التكوينات الروس ويتضمن للدرول الأساسية الجديدة للتأهية
للتكوينات بعد أن أتموا دورات تدريبية في العلوم الأمنية المتخصصة .

وعد من الحساقلين .
بدأ الاحتفال بحزب السلام الجمهوري ثم طابور عرض من طلاب الكلية
وألتحق الإحتفال بعد ذلك بآيات من القرآن الكريم .
ثم تلقى اللواء عمر حسن مساهم وزير الداخلية منير أكاديمية الشرطة كلمة
رحب فيها بالرئيس حسني مبارك وأثنى على دور الأكاديمية احتفالها
بتفريج هذه الكلية .
توة اللواء عمر حسن بوجهة الرئيس مبارك على الصعود العرس والألماني



البحوث والتدريب والمعلومات

ودوره على المستوى الدولي والثقة التي يحظى بها على جميع هذه الأصعدة .

ولاستمرار اللواء عمر على المشروعات الجديدة للاكاديمية وبعد انتهاء كلمته قدم اللواء عمر عرضاً حياً تذكاريه باسم الاكاديمية الى الرئيس مبارك تجسد تاريخ الاكاديمية على مدى مائة عام .

وجرت مراسم تسليم علم الكلية من اول الفريجين ملازم خالد ضياء الدين اليومى الى افضل طلاب الدفعة الثالثة الطلاب محمد طلعت سميد .

اعشن بعد ذلك تسليم رئيس الجمهورية على منح الفريجين درجة الليسانس في القانون والشرطة وتعيينهم برتبة ملازم تحت الاختيار .

كما حصل رئيس الجمهورية على منح درجة ملازم علوم الشرطة للفريجين من الضباط المتفهمين وتعيينهم برتبة ملازم اول تحت الاختيار .

وبعد ذلك ادى الفريجون الجدد اسم الفريجين خلف اللواء مكنون ماجد ابراهيم على كبير محطس كلية الشرطة

اعان بعد ذلك ان الرئيس جنلى مبارك وافق على منح اوائل الفريجين من كلية الدراسات العليا بكلية الشرطة ومركز بحوث الشرطة عدا من الانواط وهم

● السيد أحمد شحاتة أحمد بومى ..
مديرة أمن الاستدريه .. وهو الاول على الدبلومات الثلاثة للدراسات العليا .

● راجيل مامبوس تروستان اول مركز التكميولت مركز بحوث الشرطة .

● ميون كسرويل كينا اول دورة المركز الاوروبى لبحوث ودراسات منع الجريمة بمركز بحوث الشرطة .

● الملازم أول راشد صالح على القلاسى سلطنة عمان اول الطلبة القادرين من الدول العربية بكلية الدراسات العليا .

لما اوائل الدفعة فهم

● ملازم خالد ضياء الدين محمود اليومى - الاول

- ملازم ابراهيم صالح حسين محمد حمد - الثاني .
 - ملازم محبت عبدالرؤوف محمد شرف - الثالث .
 - ملازم يبراهيم مصطفى نصر الدين على - الرابع .
 - ملازم سلسنج عبدالرشاد الخالص .
 - ملازم أول طوبى بشرى مهاب على جاسع السيد أول قسم الضباط المتفهمين بكلية الشرطة .
- وفد قائد الرئيس مبارك هذه الانواط الى الفريجون .

عمرى بالسلح

وأدى طلاب الكلية بعد ذلك عرضاً بالسلح أوضح لغرضهم على التمتع والسيطرة وتوكلهم الجنى والحركى .

ثم تقدم الفريجون فى ظهور عرض بتقدمهم جالساً أعتلماً للشرطة والاكاديمية .

وبعد ذلك ألقى اللواء حسن الاتلى وزير الداخلية كلمته بالاحتفال وأشد وزير الداخلية فى كلمته بجهود تحديث وتطوير افعالية الشرطة فى مصر واتود ببدء العمل فى اقامة اكاديمية مبارك للأمن والتي ستكون أحدث كاتيمية للشرطة فى المنطقة .

قال ان هذه الاكاديمية ستكون لها اثرها السياسى فى تعزيز علاقات التعاون بين مصر وشقيقاتها من الدول العربية ومع الدول الأفريقية والدول الصديقة .

وطالب اللواء حسن الاتلى وزير الداخلية فى كلمته المجتمع الدولي بأن يتكاتف بكل قوة والخلص من أول مواجهة الأتراه لاذى أصبح جريمة العصر التي تحمل فى شياها كل الشر والأذك والصفون وقال ان الأتراه بعد كاتيمياً مزعجاً يولوى دول العالم فى كل مكان .

وكد وزير الداخلية فى كلمته مجدداً ان

وزارة الداخلية مستقلة فى حالة استنفار دقم لمواجهة خطر الأتراه الحاضر .. وانها ان تتوكل عن المواجهة والتصدي لهذه المكنة الطائفة من باعوا بلهم ووطنهم بلهم للاتان حتى يتم القضاء على جذور هذه المكنة .

أضاف ان وزارة الداخلية طعت شوطاً كبيراً فى مواجهة هذه الجريمة الخطية على مجتمعنا الأمنى حتى أصبح جهاز الأمن المصرى مرجعاً يحظى باهتمام وتقدير أجهزة الأمن المختلفة بين دول العالم وأصبح يقدم مشورته وخبرته لتكثير من الدول التي تمانى من ططار هذه الجريمة القتراه .

وكد الاتلى ان لاختيار القاهرة مقراً لاطفد جلسات اللجنة التنبكية عن مجلس وزراء الداخلية العرب لمناقشة استراتيجيه عربية موحدة الرؤية والهدف لمواجهة الأتراه فى نهاية هذا الأسبوع يؤكد دور الأمن المصرى وأفرته .

تشار إلى ان خطرات الأمن تتحرك فى إطار من العلم والتخطيط والدراسة والتدليل بهدف دراسة كافة المكنات العالمية واتكراها المستباعدة على أن مصر



مبارك يشهد الاحتفال بتفريغ دفعة جديدة بأكاديمية الشرطة الأنسى: لن نتوقف عن مواجهة الإرهاب مهما كانت التضحيات

شهد الرئيس حسنى مبارك مساء أمس احتفالاً كئافياً لاحتفال الشرطة بتفريغ دفعة جديدة من ضباطها. حضر الاحتفال رئيس مجلس الوزراء ورئيس مجلس الشعب والشورى والوزراء ورؤساء الأحزاب السياسية وقادة الشرطة والقوات المسلحة وكبار رجال الدولة وأسر وعائلات الضحايا.

أوضح أهمية التكاتف والتعاون الدولى لمواجهة الإرهاب مؤكداً أن رجال الأمن فى حالة استنفار دائم لمواجهة هذا الخطر المستمر وأن جهاز الأمن المصرى أصبح مرجعاً محلياً وإقليمياً وتكدير لجهاز الأمن المختصة بين دول العالم وأصبح يقدم مشورته وخبرته لكثير من الدول التى تعاني من الإرهاب.

شيخ الأزهر والبابا شنودة ثلثت باباً الاستثنائية بطريق الكرامة المصرية وعدد من المحافظين.

لقى حسن التلاتى وزير الداخلية كلمة أكد فيها اعتزاز رجال الشرطة بالقدر الذى يلعبه الرئيس مبارك على المستويين العربى والدولى من أجل المواطن المصرى مشيراً إلى تصميم أجهزة الأمن على التسلح جنوباً وإرهاباً كانت التضحيات.

كما حضر الاحتفال فضيلة الاسام الكبير الدكتور محمد سيد طنطاوى



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصنوع

١٩٩٦

٢١ - يوليو ١٩٩٦

التأليف

نائب مدير عام التنسيق : قواعد جديدة لقبول طلاب الثانوية العامة الجديدة في بعض الكليات

٩ كليات جديدة يبدأ القبول بها لأول مرة هذا العام

لا تغيير في قواعد قبول طلاب الثانوية نظام قديم



د. إبراهيم علوي
نائب مدير عام التنسيق

تحقيق :

كريمة عبدالرازق

مجموعة المواد التي نجح فيها مؤهل في هذه الحالة للانتماء بأحدى كليات المجموعة الطبية وعلى الطب وعلى الأسنان ... الخ .

بالإضافة الى كليات المجموعة الهندسية .. أي ان هذه الحالة ادية فرصة مشابة للاختيار في الكليات أما مجموعة الكليات العلمية - أي مجموعة الكليات الهندسية والتكنولوجيا .
وأوضح ان الانتماء في بقى الكليات الأخرى وعلى :
الإعلام والإتار - والاسن والسياسة والشقاق - والاقتصاد والطب السياسية - والتجارة والنفارة وإدارة الاعمال - والأدب - والأقسام

● كليات النجاح (مادة خاصة من المواد الآتية وهي : (الجغرافيا) أو علم النفس والاجتماع أو التاريخ أو الفلسفة واللغة أو الاقتصاد والاصحاء) .

ملحوظة عامة للطلاب

وأشار ان هناك ملحوظة عامة للطلاب وهي : ان القبول بشعبة الرياضيات بكليات العلوم والتربية ويأت من شمس من التاجين في مادة الرياضيات (٧) كمادة رابعة بالإضافة الى مواد الكيمياء والاحياء والفيزياء .

أما للانتماء بأحدى هذه الكليات الآتية الهندسية والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية وهندسة البترول والتعدين - وكليات التخطيط العمومي - والمحاسبة والمحيطات - والفنون الجميلة (صنارة) والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة للتكنولوجيا والهندسة والمعاهد الفنية الصناعية .

● فإن المواد المزملة للقبول بها هي النجاح في : الكيمياء والفيزياء ورياضيات (٧) ● وثانياً النجاح في مادة رابعة من المواد الآتية : (رياضيات (١) أو الاحياء أو الجيولوجيا والطب والبيئية) .

● كليات النجاح في مادة خاصة من المواد الآتية : الجغرافيا - أو علم النفس والاجتماع - أو علم التاريخ أو علم الفيزياء - أو علم الطب الثالثة الرابعة - الاحياء - فإن

ما هو الجديد في تنسيق القبول بالخدمات هذا العام على ضوء الثانوية العامة الحديثة والقديمة .. وما هي القواعد الخاصة أمام هؤلاء الطلاب - كذلك ما هي الكليات الجديدة التي وثق على انشائها المجلس الاعلى للخدمات والتي يبدأ القبول بها لأول مرة هذا العام هذا ما تحدث عنه ابراهيم علوي نائب مدير عام التنسيق قال : أولا بالنسبة لطلاب الثانوية الحديثة فقد تم وضع قواعد جديدة من مجموعة المواد المزملة للقبول بالكليات والمعاهد وهي : انه بالإضافة الى المواد الاجبارية المقررة على جميع طلاب الثانوية الجديدة فإن هناك مواد اختيارية للقبول بالكليات والمعاهد والتي اختارها الطالب وفقا لاستعداداته وقدراته ودرجاته بالنسبة للكليات والمعاهد التي يرغب الانتماء بها - فمثلا اذا رغب الطالب الانتماء بأحدى مجموعة الكليات الآتية وهي :

كليات الطب وهي الأسنان والصيدلة والعلاج الطبيعي والطب البيطري والزراعة والعلوم الزراعية والمعاهد الزراعية والاقتصاد المنزلي والمعاهد الفنية وكليات التمريض - والطب - والاقتصاد العلمية بكليات التربية - والاقتصاد العلمية بكليات الهندسة لابد ان يكون تلجحا في المواد المزملة الاجبارية الآتية وهي : الكيمياء والاحياء والفيزياء .

● هذا أولا - ثم النجاح في مادة رابعة من المواد الآتية - ورياضيات (١) أو الجيولوجيا وطب بيتة أو رياضيات (٧)



الاصغر

٢١ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

ومن الكليات الجديدة التي يتم
القبول بها لأول مرة هذا العام هي :
● كليات حاسبات ومعلومات
بجامعات : القاهرة وحين شمس
وطولان والمنصورة وهذه الكليات
يشترط للالتحاق بها النجاح في المواد
المؤهلة للقبول بمجموعة كليات
الهندسة والهندسة والتكنولوجيا ..
الخ .
● كلية جديدة للإدارة بجامعة
اسيوط - يقبل بها نظامي وانتساب
موجه .
● كلية زراعة بسوهاج بجامعة جنوب
الوادى .
● كلية للفنون الجميلة شئون لغة
والاصغر .
● كلية للطب البيطري بجامعة جنوب
الوادى .
● معهد عال للإدارة والحاسب
بيورسعيد - وهو من طابع درجة
البكالوريوس حكومي يفتح للتعليم
العالي وينتسب المصروفات المقررة على
الانتساب الموجه .
● ولا يزال هناك عدد آخر من المعاهد
في طريقها للاعتماد من الدكتور وزير
التعليم بتفويض من المجلس الاعلى
للتجاسات .
وقد بدأ مكتب التنسيق في اعداد
المطويات ويكيل الطلاب بالفراغ
الجديدة للقبول بالنسبة للطلاب
للتقوية الجديدة - والكليات والقبول
الجسدرال .. بحيث تكون جامعة
للتنسيق في سبتمبر القادم .

الادبية بكليات التربية - والاسماء
الادبية بكليات البيات بجامعة عين
شمس - وكليات الحقوق - والخدمة
الاقتصادية - ودار العلوم -
والدراسات العربية - والفنون الجميلة
(فنون) - والتربية الفنية - والتربية
الموسيقية - والتربية الرياضية -
والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة
لحاسب الآل - والمعاهد العالية
الخاصة للصيانة والفنادق - والمعاهد
الفنية التجارية - والمعاهد السكرتارية
الخاصة والمتوسطة والمعاهد الفنية
للفنادق .
فان المواد المؤهلة للالتحاق بها
هي : ٤ مواد ادبية زائد مادة واحدة
علمية وايضا ٤ مواد علمية زائد مادة
واحدة ادبية .
وقال على الطلاب قبل اختيار
الكليات في بطاقة الرغبات التي تقدم
لكتب التنسيق مراعاة المواد المؤهلة
لكل كلية كما هو معلن لهم حتى
لا يتعسفوا لرفض العالي الالكتروني
لتوزيعهم على الكليات - والملاحظة
الثانية انه الى جانب المواد المؤهلة
مجموع الدرجات التي حصل عليها
الطالب هو المتحكم في القبول ايضا .
ومن الثانية نظام لدمج قائل نائب
الدير العام للتنسيق : انه لا تغير في
قواعد القبول المعمول بها العام الماضي
لإزالة الطلاب من حيث تسبهم الى
طبي وادبي - ولكل الكليات المتاحة
للمنه والمفضل في المجموع الكلي
لدرجات عند القبول بأي كلية معين
الاعتراة مواد مؤهلة بشكل عام .



رئيس الوزراء يصدر قراراً بتشكيل لجنة للبت في طلبات إنشاء الجامعات الخاصة

أصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء قراراً أمس بتشكيل لجنة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مهمتها بحث وتطبيق طلبات إنشاء جامعات خاصة. ويظر اللجنة في جميع الطلبات كل على حدة وكفاية الأموال المخصصة للتأسيس، ورئاسة قواعد القبول بهذه الجامعات، ومعالجة الدرجات العلمية التي تمنحها بالدرجات التي تمنحها الجامعات وتعد اللجنة تقريراً يرسلها في الطلبات التي تقدم إليها خلال خمسة عشر يوماً من تاريخ تقديم الطلب.

ويعرض التقرير على مجلس الوزراء للنظر في اتخاذ إجراءات استصدار قرار رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة الخاصة. ويطلب رئيس الوزراء من اللجنة البت في الطلبات المقدمة منذ فترة في موعد غايته أسبوع واحد. وتضم اللجنة في عضويتها الدكتور سليمان أحمد عزيز، والدكتور مصطفى كمال طلبة، والدكتور حامد عبد الحفيظ السليح، والمستشار أحمد سمير سامي، والدكتور محمد عبدالفتاح القصاص، والدكتور أحمد عبدالوهاب الغنور.



احييتها فيه لقد كتبت قصة مسلسل موبيلي للأطفال تحت بسبب من ولسة لجنة تحكم مسلسلات وبرامج الأطفال في مهرجان القاهرة للتلفزيون وشرفتي بعرضه لجنة تحكم أفاني وبرامج الأطفال التي أراسها في نفس المهرجان يشرفني فيها الأستاذ سمير غزالي وديوان الخواشي والتلفزيونية الاندية الموسيقي العربية بدأت تعطي روحها ان يستحقون وينظرون أطفال مصر ونحن أيضا ننظر عليها

يبدون ازعاج

مهرجان القاهرة للأدب والتلفزيون مهرجان ضرورة بكل القاموس إنه منافرة بين البرامج العربية منافسة شديدة بين الأنواع والذائعات والتلفزيونيين والتلفزيونيات وكان حفل الافتتاح جميلا واستطاعت الفنانة الشاملة المديرة لوسي ان تقدم مع الفنان الشامل محمود الجدي لوبريت سريعة الإيقاع لخصمت ما عيش في الوحل من برامج ومسلسلات أما فيلم الختام الحدث عن توت عنخ آمون فاعتاد له سوف يكون فلكها في مهرجان الفرب مع حذف بعض التطويل وتكرار بعض المشاهد التي يمكن الاستغناء عنها، جميعهم لهمي وجوهان نصر لاجادا وبيسدا الشخصية عدا بعض ملابس جيهان ومكياجها الذي لايقب باهل «الجزيرة» أما أفعالها حمدي غيث فلا مثيل له ولي كل لحظة لاجاد وحيد وأخرج الفنان يوسف فرنسيس لنا جنوب الوادي في لوحات تدرى الوجدان وفيلما أخذا بمصدا مكتوبة لرمسيس مرقوق. المهرجان كان فرصة ثانية للم الفضل العربي بمعنى الكلمة.

وعيموز سكرتير كمبورة والبيات للزقن كل هذه الشخصيات التي يسلمها لمدد رجب على وطسطة وسنوية وتلكه اللاذع لايمكن كذا سترها أو لم يصنعها ويرسمها ويفصلها لتعميلا على عقل امدد رجب سوى المديري الخطوط الدديد الاستقلال لا في عقل امدد رجب الفنان الكبير مصطفى حسين والتمنى ان يوجد شخص أو روحا تستخرج ان تستخرج لنا الكتيبي بهذا الشكل من مع امدد رجب أو تصور ببراعة مصطفى حسين عزيز بك بمسجله ورويه الاتيق ولقنه الحادق وهو يتكبر على الشوايز لوي سين ويستقره من عقل امدد رجب كما الشفرة من المعين لم يكن في براعة هلمن الفنانين. الذي يأن وصفا والذي يأن رسما سوى الفنان مصطفى امين الله اله في عمره روحا رحمة لله عليه وصاروخا في تجسيد سياسات مصطفى امين في العصر الخلفي رجاى لكما لا تنفصلا ولا سوف توت الشحنة في لونا واتما لمدد رجب بشوشه التي يمتلأها على مصطفى حسين الذي تعلقا منه بيسته. يسمان لهم من على القلي وتصلان لاجل هذا جيلنا في زمن الثورت اللوى والنوى

الأحد

سيدة الموسيقى العربية

حيثما حصلت الفكرة رتبة الحفنى من اللاتيا على شهادة المكتورة عن رسالتها البهجة «أفاني الأفرح» في القديم لم تكن تدرى انها سوف تكون سيدة الموسيقى العربية في الشرق ولكنها تمت وتزعمت وعاشت متاخ بيت الكثير الحفنى امد رجال التنوير في مصر والرجل الذي آمن بالموسيقى كهم لينة في بناء الوجدان القتي وأدوت محمد الموسيقى العربية بالقدار وهي على عرش من النغمات القصبة ثم افادت دار الأوبرا والقداد ايضا في بداية افتتاحها وولدت حوبا شعراء ضاربة تحفها بانسانتها العنية الهافنة وبالرغم من انها شعراء زرقاء العبدون إلا انها بنت بلد مصرية حتى الشاع

ولكن الذي جعله رتبة تستحق لقب سيدة الموسيقى العربية هو مهرجان الموسيقى العربية الذي تراسه كل عام وتقدم فيه كل جديد سواء أصواتا جديدة أو عازنين جندا أو فرقاً من هنا وهناك ودارسين ومحاضرين واستقطبت الشباب حتى أصبحوا يبحسون لما تقدمه قبل الينا بسنة واستطاعت المكتورة رتبة ان تفتح قلبها وباب الأوبرا لفضل مصر اللوميين واستت كورال الأطفال الذي نطقه وخطه أكثر عبقرية للميسترو الميكرى سليم سحاب

والآن تدخل رتبة الحفنى مجالا



للبحوث والتدريب والمعلومات

التأليف:

١٩٩٦

**الرئيس مبارك يشهد احتفال
أكاديمية الشرطة بيوم
الخريجين
عرض لطلبة الكلية فى فنون
استخدام السلاح واللياقة
البدنية**

**الألفى: أكاديمية مبارك للأمن أشمل الأكاديميات
على مستوى العالم**



تابع الاحتفال :

محمد صلاح الزهار

الأكاديمية على مدى مائة عام
وخرجت بعد ذلك مراسم تسليم علم
الكلية من أول الخريجين ملازم خالد
ضياء الدين محمود البيهسي إلى

أفضل طلاب الدفعة التالية الطالب
محمد طلعت سميد وأعلن بعد ذلك
تسليم رئيس الجمهورية على منح
الخريجين درجة الليسانس في القانون
والشرطة وتعيينهم برتبة ملازم تحت
الاحتفال

كما صدق على منح درجة علوم
علوم الشرطة للخريجين من الشباط
المتخصصين وتعيينهم برتبة ملازم أول
تحت الاحتفال وبعد ذلك أدى
الخريجون الحشد قسم الخريجين
خلف اللواء الدكتور ماجد إبراهيم طلي
كبير محلي كلية الشرطة

تكريم أوائل الخريجين

وأعلن بعد ذلك أن الرئيس حسني
مبارك وافق على منح أوائل الخريجين
من كلية الدراسات العليا بكافة الشرطة
ومركز بحوث الشرطة عددًا من الأوسام
وهي

● العميد أحمد شحاتة أحمد
بيومي/ مديرية أمن الاسكندرية/ وهو
الأول على الترتيبات الثلاثة بكلية
الدراسات العليا

● راجح ساميتيس (تونس) /
أول مركز فكريات بمركز بحوث
الشرطة

● سيمون كسينونو (كينيا) /
دورة للركن الاقليمي لبحوث ودراسات
منع الجريمة بمركز بحوث الشرطة

● الملازم أول راشد صالح على
الفيلاني (سلطنة عمان) / أول طلبة
الراغبين من الدول العربية بكلية
الدراسات العليا

أما أوائل الدفعة فهم ملازم خالد
ضياء الدين محمود البيهسي (الأول)
ملازم إبراهيم صالح حسين محمد
حماد (الثاني)

ملازم محمد عبد الحرف محمد
شرف (الثالث)
ملازم إبراهيم مصطفى نصر الدين
على (الرابع)

ملازم سامع عبد الوهاب (الخامس)
وملازم أول طليط شري مهاب على
حاجم المسعد أول قسم الضباط

المتخصصين بكلية الشرطة
وقد افتد الرئيس مبارك هذه الأوسام
إلى الخريجين

وإدى طلاب الكلية بعد ذلك عرضا
بالمسرح أروع قدرتهم على التحكم
والسيطرة وتوفهم الجبن والحركة

شهد الرئيس حسني مبارك مساء
امس احتفال أكاديمية الشرطة بتخريج
دفعة جديدة من ضباطها وهي الدفعة
الثالثة التي تتخرج في كلية الشرطة
شهد الاحتفال السادة رئيس
مجلس الوزراء ورئيسا مجلسي
النسب والشورى والوزراء ورئيساء
الأحزاب السياسية وقادة الشرطة
والقوات المسلحة وكبار رجال الدولة
كما شهدوا أسد وماتلات الخريجين
وكان محمد حسن الآلي وزير
الداخلية وقيادة الشرطة في استقبال
الرئيس مبارك لدى وصوله إلى
الأكاديمية لحضور الاحتفال

وتقسم الدفعة ٦٨٨ خريجا منهم
١٥ من الضباط المتخصصين كما تم
في نفس الاحتفال تخريج دفعت
جديدة من ضباط الشرطة الذين
يتضمنون لأول مختلفة ولتحتضروا
بالأكاديمية للصلول على دورات أمنية
متخصصة في شتي المجالات ومن بين
هؤلاء ٢٢ ضابطا أعضاء المركز
الاسري للدراسات ويحدث منح
الجريمة يتتبعون لأربع عشرة دولة
افريقية وكذلك ٤٥ ضابطا شرطة ضروا
من مركز الكومنولث الروس ويتتبعون
للدول الاسلامية الجديدة التابعة
للكومنولث بعد ان انضمتوا لدورات
تدريبية في العلوم الأمنية للشرطة

كما حضر الاحتفال لشعبة الاسام
الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي
شيخ الازهر والبابا شنودة كاثوليك بابا
الاسكندرية بطريرك الكرازة القوسمية
وعدد من الحاضرين

وقد بدأ الاحتفال بعزف السلام
الجمهري ثم طابور عرض من طلاب
الكلية وانفتحت الاحتفال بعد ذلك بلبات
من القرآن الكريم

هدية تذكارية

ثم ألقى اللواء عمر عدس مساعد
وزير الداخلية مدير أكاديمية الشرطة
كلمة رحب فيها بالرئيس حسني
مبارك وأشاد بمشاركته الأكاديمية
احتفالها بتخريج أبناء الكلية

ونوه اللواء عمر عدس بجهود
الرئيس مبارك على الصعيدين العربي
والاقليمي ودوره على المستوى الدولي
والثقة التي يحظى بها على جميع هذه
الاصعدة وأسعرض اللواء عمر عدس
المشروعات الجديدة للأكاديمية
ويعد انتهاء كلمته قدم اللواء عمر
عدس هدية تذكارية باسم الأكاديمية
إلى الرئيس مبارك تجسد تاريخ

ثم تقدم الخريجون في طابور عرض
يتقدمهم حاملو أعلام الشرطة
والأكاديمية

كلمة الآلي

ويعد ذلك الذي اللواء حسن الآلي
وزير الداخلية كلمته بالاحتفال وأشاد
وزير الداخلية في كلمته بجهود تحديث
وتطوير الأكاديمية الشرطة في مصر
ونوه بيده العمل في إقامة أكاديمية
مبارك للامن والتي ستكون أحدث
أكاديمية للشرطة في المنطقة

وقال إن هذه الأكاديمية سيكون لها
أثرها السياسي في تعزيز علاقات
التعاون بين مصر وشقيقاتها من
الدول العربية ومع الدول الافريقية
والدول الصديقة

وأعلى وزير الداخلية انه يجري الآن
بدء حلقة جديدة من حلقات تحديث
وتطوير أكاديمية الشرطة حيث يجري
تشديد الأكاديمية مبارك (الآن) التي
تعد مشفرة لمسرح وكلل أبنائها
باعتبارها واحدة من أحدث وأفضل
الأكاديميات الأمنية على مستوى العالم
بشره

وقال إن هذه الأكاديمية سيكون لها
أثر فاعل وبارز في تحسين دورها
السياسي في مجالات التعاون الدولي
وعربيا وإفريقيا ودوليا من خلال قدرتها
على استيعاب أعداد كبيرة من أبناء
الدول الصديقة الذين يرغبون في
الاستعانة بالخبرة المصرية في مجال
الامن

وأكد وزير الداخلية قدرة أجهزة
الشرطة على مواجهة ظاهرة الأزمات
واللقضاء على جذورها بعد أن فطمت
هذه الأجهزة شوطا كبيرا في مواجهة
هذه الجريمة الخطيرة على المجتمع
الصري

مواجهة الإرهاب

وطالب اللواء وزير الداخلية في
كلمته المجتمع الدولي بأن يتكاتف بكل
قوة وأخلاص من أجل مواجهة
الإرهاب الذي أصبح جريمة العصر
التي تتصلح في تناهيا كل الشر
والاقت والعدوان وقال إن اللواء بعد
كأسوس مزعجا يترقب دول العالم في
كل مكان
وأكد أن وزارة الداخلية ستظل في
حالة الاستعداد دائم لمواجهة خطر
الإرهاب المستمر وانها لن تتوان عن
الواجبة والتقصدي لهذه الحفنة
الطائفة ممن أعادوا دينهم ووطئهم
بالخس الأثمان حتى يتم القضاء على
جذور هذه الفتنة وأن وزارة الداخلية



للصبر

للمحور والتهريب والمعلومات

٩ يوليو ١٩٩٦

التهريب

تلعبت شوطا كبيرا في مواجهة هذه الجريمة الخفية على مستعمرات الأمن حتى أصبح جهاز الأمن المصري مرجعا يحظى باهتمام وتقدير أجهزة الأمن المختلفة بين دول العالم وأصبح يقدم مشورته وخبرته للكثير من الدول التي تعاني من لخطر هذه الجريمة النكراء.

وتذكر الألفى ان اختيار القاهرة مقرا لامتداد جاسات اللجنة المتلفة عن مجلس وزراء الداخلية العرب لادانة استراتيجيات عربية موحدة الرؤية والهدف لواجهة الارهاب في نهاية هذا الاسبوع يؤكد دور الأمن المصري وقدرته

واستشار الى ان خطوات الأمن تتحرك في إطار من العلم والتخطيط والدراسة والتحليل بهدف دراسة كافة التغيرات العالمية وتأثيرها للاستقلالية على أمن مصر.

وقال إن خطوات الأمن وتحركات لم تعد مجرد لتهديدات فورية . تستهدف خطط تعقب المجرم والجريمة بشكلها التقني وإنما أصبحت خطوات الأمن تتحرك في إطار من العلم والتخطيط . والدراسة والتحليل . بهدف دراسة كافة التغيرات العالمية وتأثيرها للاستقلالية على أمن مصر ومتابعة ذلك بتحركات ليجالي

فعال يستهدف مواجهة هذه المغيرات العالمية كانت لم لاجتماعية لم انسانية. ويعد ان الألفى اللواء حسن الألفى كلمة قدم الفنان مهنيت صالح انشودة (يا سلام غالي عادي) والانشودة من كلمات الهميد سعيد سويلم ولحن صلاح الشرنوبلي وتوزيع يحيى الموجي

ثم أدى الرائد ايمن صفر على بعض الانشيد الوطنية بصحابة فرقة موسيقى كلية الشرطة ومنها اغنية (اسلمى يا مصر انتى الفدا) وصالح الرئيس مبارك كلا من الفنان مهنيت صالح والرائد ايمن صفر على. وبعد ذلك ورد الخرجيون الهتاف بحياة جمهورية مصر العربية ثلاث مرات ثم اختتم الاحتفال بحرف السلام الوطني لجمهورية مصر العربية.

وقادر الرئيس مبارك قاعة الاحتفال الذي استغرق ساعة وربع الساعة.



٢١ يوليو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

مبارك.. والاحتفالية المئوية لأكاديمية الشرطة

في احتفالية رائعة ومتميزة
مسرور ١٠٠ عام على إنشاء
أكاديمية الشرطة شهد الرئيس
حسين مبارك مساء أمس
الاحتفال بتخريج الفعلة رقم
١٠٠٠ من حراس الوطن.. وحماة
الأمن.. لتضم نخبة من شباب
مصر للمساعد للواعد.. تكتيكا لما
أعلنه اللواء حسين الألبى وزير
الداخلية خلال ترحيبه بالفعلة
الجديدة مشيراً إلى أهمية
انضمام هؤلاء الضباط الجدد إلى
فائلة الأمن وتغليب الأسان تلك
التي تحمل أعلى وأندل رسالة
لشعب عريق وأمة عظيمة تضرب
جذوراً في أعماق التاريخ.

شهد الاحتفال لسانة رؤساء
مجالس الوزراء والشعب
والشورى والمجالس القومية
للخصوصية ونواب رئيس الوزراء
والوزراء ورؤساء الأحزاب
السياسية وكبار قيادات الشرطة

والقوات المسلحة وكبار رجال
الدولة وكان للسيد محمد حسن
الألبى وزير الداخلية وأعضاء
المجلس الأعلى للشرطة في
استقبال الرئيس مبارك لدى
وصوله إلى مقر الأكاديمية
لحضور الاحتفال.



مبارك يقلد الأتواط لأوائل الخريجين

وافق الرئيس مبارك على منح أوائل للخريجين من كلية الدراسات العليا بكلية الشرطة ومركز بحوث الشرطة عددا من الأتواط وهم:

المسيد أحمد شماعة أحمد بيومي /مديرة أمن الاسكندرية وهو الأول على الدبلومات الثلاثة بكلية الدراسات العليا

المسيد راجييف مامنتويس تروستين/أول مركز الكوئولوت بمركز بحوث الشرطة

المسيد سيديون كسينوجو/كلية أول دورة للركر الأتروفي لبحث ودراسات منع الجريمة بمركز بحوث الشرطة

للأزم أول راشد صالح على الفيلاني سلطنة عمان /أول الطبية الوافدين من الدول العربية بكلية الدراسات العليا.

أما أوائل ندعة كلية الشرطة ملازم خالد شيا، الدين محمود البيومي/الأول ملازم ابراهيم صالح حسن محمد حماد /الثاني

ملازم منحت عبد الرؤوف محمد شرف/الثالث

ملازم ابراهيم مصطفى نصر الدين على/الرابع

ملازم سامح عبد الوهاب/الخامس

وملازم أول طبيب بشري مهدي على جامع المسيد أول قسم للتخطيط للتخصصين بكلية الشرطة

وقد لَّد الرئيس مبارك هذه الأتواط الترويجية.



٢٠١٠ يونيو ١٩٩٦

هدية تذكارية لرئيس

التي اللواء عمر عيسى مساعد
وزير الداخلية و مدير أكاديمية
التشويش كلفة رجب فيها بالرئيس
حسني مبارك ولشاد بمشاركته
الأكاديمية لعتقها بتفويض أبناء
الكلية
وتابع اللواء عمر عيسى بمجهوده
الرئيس مبارك على الصمغين
المصريين والانسويين وروبه على
الستوى الدولي والكلية التي يخطي
بها على جميع هذه الأصعدة.
وبعد انتهاء كلمته قدم اللواء عمر
عيسى هدية تذكارية باسم الأكاديمية
إلى الرئيس مبارك تجسد تاريخ
الأكاديمية على مدى مائة عام.



□ بعد غد:

د. الجنزوري يضع حجر

الأساس لأكاديمية

مسبارك للأمن

يشهد بعد غد الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء مراسم الاحتفال بوضع حجر الأساس لتشيد أكاديمية مسبارك للأمن التي تعد بحق مقبرة الحمر ولكل أبنائها وتعتبر الأكاديمية الجديدة واحدة من أحدث وأفضل الأكاديميات الأمنية على مستوى العالم بأسره. جرى الإعداد لانطلاقها ودراسة جميع احتياجاتها على مدار السنوات الثلاث الماضية صرح بذلك اللواء حسن الكلي وزير الداخلية.



الدفعة تضم ٦١٨ خريجاً

تضم الدفعة ٦١٨ خريجاً منهم ١٥ من الضباط للتخصصين. كما يتم في نفس الاحتفال تخريج دفعات جديدة من ضباط الشرطة الذين يتدربون في دول مختلفة والتحقوا بالأكاديمية للتدرب على دورات أمنية متخصصة في شتى المجالات ومن بين هؤلاء ٢٤ ضابطاً أعضاء للركن الأفريقي للدراسات وبحوث أمن الجريمة يتدربون أربع عشرة دولة أفريقية. وكذلك ١٥ ضابط شرطة قدموا من مركز الكونغرس الروسي ويتدربون في الدول الإسلامية الجديدة التابعة للكونغرس بعد أن أمضوا دورات تدريبية في العلوم الأمنية المختلفة.



العدد الرابع المئتين

العدد

٢١ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

عرض بالصلاح لطلاب الأكاديمية

أدى طلاب الكلية بعد ذلك
عرضاً بالصلاح أوضح قدرتهم
على التحكم والسيطرة وتحويلهم
اليدني والمركبي
ثم تقدم الشريجون في طابور
عرض يتقدمهم حاملو أعلام
الشرطة والأكاديمية.



الجامعة اللبنانية

المصدر :

٢١ أيلول ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

وجرت مراسم تسليم علم الكلية من أول الخريجين ملازم خالد ضياء الدين البيومي إلى الفضل طالب للنفقة التالية الطالب محمد طلعت سميد . وأعلن بعد ذلك تصديق السيد رئيس الجمهورية على منح الخريجين درجة الليسانس في القانون والشرطة وتعيينهم برتبة ملازم تحت الاختبار. كما صدق السيد رئيس الجمهورية على منح درجة بكالوريوس علوم الشرطة للخريجين من الضباط المتخصصين وتعيينهم برتبة ملازم أول تحت الاختبار. وبعد ذلك أدى الخريجون الجدد قسم الخريجين خلف اللواء الدكتور ماجد إبراهيم على كبير معلمى كلية الشرطة.

الرئيس يصدق على منح
الخريجين درجة الليسانس
في القانون والشرطة



مذحت صالح برتبة
رائد ويشتري
«يا اسم غالي عندي»

قدم الفنان محمد صالح انشودة
«يا اسم غالي عندي» من كلمات
سميح سويلم ولحن صلاح
الشرنوبل وتوزيع يحيى الموجي.
الفنان محمد صالح نزل من بين
الجمهور لساحة العرض يرتدي
زى الشرطة برتبة رائد.
صافح الرئيس مبارك الفنان
محمد صالح في نهاية الفقرة.



لقطات من داخل قاعة الاحتفال

- وصل الرئيس حسني مبارك إلى قاعة الاحتفال في الساعة الثامنة مساءً وتقبل بمصافحة من التصفيق من الطلاب والمواطنين والزعماء من أهالي الخريجين. بدأ الاحتفال بتلاوة آيات الذكر الحكيم للقارئ الدكتور أحمد تميم.
- تصفرت صورة الرئيس مبارك للدرج الرئيسي في مواجهة المنصة الرئيسية.
- حثي الأواء فخر الدين خالد محافظ القنيطرة ومدير الأكاديمية الأسبق بمصافحة من التصفيق لدى دخوله القاعة الرئيسية من الطلاب والخريجين.
- امتلأت القاعة بأهالي الخريجين من الساعة الخامسة مساءً حتى أن أعداداً كبيرة لم تتمكن من الدخول.
- حشد الاحتفال عدد كبير من قوات القوات المسلحة في محيطهم للشير محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع والانتاج الحربي والفريق محمد حناة رئيس الأركان وقادة الأفرع الرئيسية للقوات المسلحة.
- النشعة التي تخرجت لمس في النشعة رقم ١٠٠ وذلك يكون له من ١٠٠ عام على إنشاء الأكاديمية.
- أدى الخريجون صلاوات العظم قبل دخول الرئيس مبارك إلى ساحة العرض.
- دخل الدكتور عاطف صفدي رئيس المجلس الأعلى للتخصصية برفقة الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب ومضيعة الأمام الأكبر الدكتور سيد طنطاوي شيخ الأزهر والمشير محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع.

الأشياء الإنسانية

للصدر



٢١ مايو ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

شيخ الأزهر والبابا شنودة حضر الاحتفال

حضر الاحتفال فضيلة الإمام
الأكبر الدكتور محمد سيد
طنطاوي شيخ الأزهر والبابا
شنودة للشال بابا الإسكندرية
ويطريك الكرزة للرسمية وعدد
من المحافظين.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

الاضواء الشمالية

التاريخ :

٢١ يوليو ١٩٩٦

تابع الاحتفال :

حسين غيثة

إسلامي يام مصر

أدى للرائد أيمن صفر على
بعض الأناشيد الوطنية بمصاحبة
فرقة كلية الشرطة ومنها
اغنية/إسلامي يامصر إنني الفدا.
ومصالح الرئيس مبارك الرائد
أيمن صفر على ويعد ذلك ورد
الخريجون الهتاف بحياة جمهورية
مصر العربية ثلاث مرات ثم أختتم
الاحتفال بعزف السلام الوطني
لجمهورية مصر العربية.
وغادر الرئيس مبارك قاعة
الاحتفال الذي استغرق ساعة
وربع الساعة.



المصدر:

الإسلام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٢٢ يوليو ١٩٩٦

استمرار امتحانات

الثانوية يوم ٢٢ يوليو

أكد مدير مسئول وزارة التعليم أن
امتحانات بوراقس للثانوية العامة
بمنظمتها الحديث مستمر يوم ٢٢/٧/٩٦.
٢٢ يوليو وفقاً للجدول المعلن بالجان
الامتحانات والادارات التعليمية
والدارس وأن الطلاب سيؤمن امتحان
مادة اللغة الأجنبية في هذا اليوم



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الأدب - مساهم

التاريخ

(١١) يوليو ١٩٩٦

حفل تكريم مفيد شهاب بمناسبة بد خدمته بجامعة القاهرة

تقيم جمعية الأصالة برئاسة الدكتور حسن ممام حفل تكريم معطاء الأصدقاء
القادم للدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، بمناسبة مد خدمته وذلك بتأدي
المعلمين بكونيتش النيل بالجيزة.



٢٢ يونيو ١٩٩٢

للموت والتضحية المعلومات

والتي كانت من طرازات الهندسة المعمارية والجمال، وعيد النيران لتقدير

وفي بداية احتفال الدفعة التي تحمل اسم الشهيد الرائد محمد السمان، قدم الفريقون عرضاً بالسلامة، الصحة، الأمن، القدرات

الرئيس يشهد حفل تخريج الدفعة الجديدة في الكلية الحربية ويشهد احتفال القوات المسلحة بتخريج الكليات العسكرية والشرطة



الرئيس مبارك يقدّم إحدى التبرعات من أئام الدفعة ١٧، المنظمة، بوزع الأرباب العسكري من الطقة الثانية

السحب والشورى وكبار رجال الدولة. وفي بداية الاحتفال الذي يقام بحضور حسين طنطاوي القائد العام والأستاذ العامي كلاً من قادة الأركان العامة والفرع الثاني



لاشكوى من صعوبة امتحان اللغة العربية بالثانوية الحديثة

صرح للمفوض محمد أحمد الهريدي
رئيس عام الأمتحانات بأن غرفة العمليات
بوزارة التعليم لم تلق أي شكوى من
صعوبة أسئلة امتحان اللغة العربية الذي
أداه أمس طلاب المرحلة الأولى بالشهادة
الثانوية الحديثة دور المسطر، وقال إن
الأسئلة جاءت في مستوى الطالب
العادي، وقال إن عمليات التصحيح
لأوراق إجابات الطلاب النظام الحديث
ستبدأ يوم الجمعة القادم، مشيراً إلى أنه
إن يكن هناك أية عثراتية للتصحيح.



العدد ١٠٠

العدد ١٠٠

٢٢ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

لجنة الجامعات الخاصة

تجتمع مساء اليوم

١ تبدأ مساء اليوم اجتماعات لجنة الجامعات الخاصة التي أسسها الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء لدراسة وتنظيمها أسس برئاسة الدكتور حسين كامل بها. الذين وزير التعليم وتنقسم إلى عضويتها ٦ من أمانة الجامعات وصح مصدر مسئول بأن اللجنة سوف تقدم تقريراً لرئيس الوزراء حول جدية الطلبات الخاصة لإنشاء الجامعات الخاصة والأموال المخصصة للتأسيس. كما يتم دراسة قواعد القبول بهذه الجامعات وكيفية معالجة مبرراتها الخاصة بالمرجعات التي تنصها للجامعات.

ومن المنتظر أن تنتهي اللجنة من البت في الطلبات المقدمة منذ فترة خلال اسبوع بناء على توجيهات رئيس الوزراء.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الحساء

الترقيم: ٩٧/٢٢

الرئيس... في حوار مع أوائل الكليات
العسكرية والشرطة:

وأهم ما رآه في هذا الحوار
على أنه لا يزال الوطن

لا أنسى أبداً أنت مسئول
عن ٦٠ مليون مصري



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمسرح

للطبخ

٢٢ يوليو ١٩٩٦

الشير طنطاوي : ينبغي القوة القاهرة على حماية السلام

كتبت - سامية زين الماينين :
شهد الرئيس حسني مبارك احتفال القوات المسلحة بفرجهى الكليات العسكرية والشرطة الذى اقيم بنادى الجلاء بحضره الجديده ، وحضره رئيس مجلس الوزراء ورئيسا مجلسى الشعب والشورى والوزراء وكبار رجال الدولة احرى الرئيس مبارك حورا صريحا مع اوراق التقات العسكرية والشرطة على مائدة الطعام بعد انتهاء التناول الا ترى من الضال ولجب على استلهم .

أطيب المتحون

التك بالفساء بالاولا الذين تشكروا عن كائنهم وجوارهم مع الرئيس .
● لال التلامز ولبد طلت مدي اول الكلية العربية من سلاح المشاة :
لم اكن اصقل لشي لاجين مع الرئيس مبارك ، ووليد الدفاع والتأهيل معهما طام المشاة وحلما سالت الرئيس مبارك كيف وصل الى منصب الرئيس اجابني بصراحة مؤكدا انه عمل بالخاص في كل موقع برلى مسؤوليته .. ولم يكن يتبع المناسبات ليدا اسم عليه .. واتسا لغير هو العمل والاعلاص .. وقد اوصانا الرئيس ان نراعي شمسنا في كالة اصلانا .. وان نبل كل الجهد لرفعة الوطن وان تكون صرحاه في كل كلمة نقولها .

● ولا التلامز بحري بالوت تعدد حيلهم من القوات البحرية ، حلما حلما مع الرئيس مبارك لنا تسك بدون رجوة في خوف من كالكه الأخرى للقوات المسلحة الذي بث في نفوسنا جميعا ثقة والاعتزاز بالفس .

تطعيم الكروتينيم

اشبال : عندما سالت الرئيس مبارك عن كيفية تطعيم الرئتين لوجب ان الرئتين متداخر في حائلنا .. ولابد من مراقبته بشده دون تفرط في اي تلامز بالكلين .



٢٢ يونيو ١٩٦٦

للجيوش والتدريب والمعلومات

أوضح ان الرئيس مبارك اجاب على سؤال عن اهم مشيخته قائلا : لا اتى ابدأ التتبع مسئول عن ٦٠ مليون مصري .. ومسئول عن توفير الحياة الكريمة لهم جميعا .

● اضاف الملازم طيار احمد سلطان الاول على الكلية الجوية : الرئيس مبارك حثنا عن تاريخه . كيف بدأ .. وكيف وصل الى منصب رئيس الجمهورية .. فقال انه كان يتكلم من قيادة الى اخرى حتى اصبح قادرا للقوات الجوية في حرب أكتوبر ثم عين نائباً لرئيس الجمهورية ثم رئيساً للجمهورية .

المثل الاعلى

كذلك ان الرئيس مبارك تحدث بان تكون ملتزمين وتستر في كل الجهد وتحمل كفة الجهاد . وكان حضوره بالسماعة يوصف لاني اجلس امام الرئيس . صاحب الخبرة الجوية الاولى في حرب أكتوبر فهو قوة مثل اهلنا جميعا .. واتمنى ان احقق ولو جزءا بسيطا مما حققه الرئيس مبارك .

● وقال الملازم اول صباح فرحات إبراهيم مارو القليوبية القلبية العسكرية : شعرت وأنا اجلس مع الرئيس مبارك انني اجلس مع والدي .. فقد كان الرئيس يقدم لنا النصائح بك .. وقال لنا : حافظوا على البسوة والامانة التي وصفتكم اليه ..

اضاف قائد الفوج الحوري مزوجا بالفرحة والامل في ان تكون عند حسن ظن قائدنا الاعلى لتكون ضباطا كفاء تعمل على تطوير الامانة وتحافظ على السلاح وتحمل كراب مصرنا الحبيبة مدافعين عنها بأرواحنا ودمائنا .

الانضباط العسكري

● اشار الملازم شفيق وائل عبدالمعتمد سبه الاول على المعهد الفني الى ان الرئيس مبارك تكلم معنا عن الانضباط العسكري وكيفية الالتزام الذي يجب ان يتحلى به ضباط القوات المسلحة . وطلبنا بالتفصيل والتفوق الدائم حتى نقتل قواتنا المسلحة مرفوعة الراية دائما .

كذلك ان الرئيس مبارك كان يتحدث معنا بشجوة وبحب ومداينة . وبمساعدة المشير حسين طنطاوي وزير الدفاع والانتاج الحربي والقائد العام للقوات المسلحة قد القى كلمة في بداية

التفويض

الحظ رجب فيها بالرئيس مبارك ثم قام لوزن القوات العسكرية والشرطة بتكليم درع حربي هذه القوات هدية الرئيس مبارك .

كلمة المشير

قال المشير طنطاوي في كلمته : السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية القائد الاعلى للقوات المسلحة السيدات والسادة الحضور . اسمعوا لي بان رجب يحضر لكم بمناسبة الاحتفال بتفويض دولة جديدة من ضباط القوات المسلحة والشرطة .

تشرف القوات المسلحة بان تقدم لسيداتكم هذه المجموعة من شباب مصر العظيم انيتهم رضاهما الطيبة للفناروا لانفسهم الطريق السنى وطولهم ان يكونوا حماة هذه الارض .. وقد اعتنهم القوات المسلحة على اكل وجه حمل هذه المسؤولية الوطنية .

وعادهم مع لوني خطوتهم على هذا الطريق وشرفون بقاء للقدم الاعلى في تلكه لاسل ولفة ابوية كريمة تؤكد الثقة في توسيعهم ونحضرهم على العمل الجاد وتأمين في الحاضر مستلهمين الى المستقبل .

صفوة مختارة

اتنى باسم القوات المسلحة التي نتمز بانتمائها لها شعب مصر العظيم ويحفظكم لها اقدم لكم هؤلاء الضباط صفوة مختارة تمثل مجتمعنا متكاملًا

من شباب مصر وترسمون خطكم ووزمنون بمطاميركم ونضديتكمس ويمتزون بدوركم العسكري البطولي ويحفظكم للخدمة الوطنية المصرية . باسم هؤلاء الضباط الذين يبدون خطوتهم الاولى في مواجهة وتخصصات مختلفة تشكل منظومة العمل في القوات المسلحة اعادكم بانهم سيرفون راية تطويرها وهم جيل يني جيلنا ان السلام الذي نؤمنون مسيرته يحزم واصرار تما تحلق بدماء وارواح لجيل سيقوم ويؤمنون بان السلام الذي نعشه اليوم لا يرضى الاسترخاء وانما يارضى عظيمه مسئولية بناء القوة القادرة على حمايته

لور رائد

السيد الرئيس .. قد انطلقت الدعوة الى السلام العالم والادام في منطقتنا فوق ارض مصر في اعقاب نصر أكتوبر المجيد .. وكان الفرق ان تقوم بدور رائد عظيم في الحرس ثم تستكمل لقيادة مسيرة السلام . والعالم كله ينتهج ويلدج جهودكم المضنية في هذا السبيل . على ان القوات المسلحة مع ارفعها ان خيار السلام هو الخيار الامثل لها لكنها تترك ايضا مسؤوليتها تجاه حماية هذا السلام ودمعه عن طريق الحلفاء على القوة القادرة على ذلك .

اتنى باسم رجال القوات المسلحة اتوجه لسيداتكم بالشكر على تكميكم لوتكم الضباط الجدد الذين وشرون



التاريخ

بالشموع والرزة بعد تقديمهم بالشمع
الاطي . واعادكم بان تسمى القوات
المسلحة في الطريق الذي رسموه
لها علامة على بناء القرية العسكرية
وتطويرها من اجل مصرنا القارية
مساحة لتاريخ والاصد .

فترات الحفل

كانت فترات الحفل الفني الذي انجزه
بمحاولة ندى الجلاء حول حسان
السباحة قد بدأت في جو عظيم يجمع
القلاد الاطلي للقوات المسلحة الرئيس
مبارك .. مع ابنه عرجي القليلات
العسكرية في تكسيد هو الاول من
نوعه .

قدمت الفرقة القومية للموسيقى
العربية بقيادة المايسترو سامح
عدة مقطوعات موسيقية وغنائية هي
مطلي السلاح صلحي .. و سارحة
أوباء وسامسار ومهله و ملحونه
داير شيكاه .. و طول ماملي ماليا
وفي ايدي سلاح .. و ماملي الزمان
بسمح بلجمله .. و موم يشرى
الورد مني .. و جلم الله و
ميتالني صايك ليه .. و مامون
طريق ابن .. و الله كبير و .. قا
الليل مغرة للفرقة .

وبعد استراحة استوفت الحفل التمت
فرقة عيون مصر الموسيقية بقيادة
المايسترو حسن فكري مطبوعة
محلقني للفتان الرائل عبدالمعظم
حافظ .

ثم قدم الفنان سيد مكاوي بمصاحبة
فرقة عيون مصر ثلاثا من اغانيه هي
مصر دايما مصر و داولاتي يتحلو
معاك .. و حاربين من يومنا
والله .

كما قدم الفنان سيد مكاوي اوبريت
الليلة الكبيرة . ثم قدمت لفافة ايمان
الطوشي بالقة من اغانيها هي ..
مكتسرة الاولي .. و مرمسي
حمولك .. و مالا وقت بالمره ..
وماليناه .

وبعد ذلك شهد صوت جيل ايمان الفنان
الكبير ودمع الصالبي بمجموعة من
مواويله واغانيه في حب ايمان ومصر
والعرب وهي .. السلام في ايمان .. و
سوال تمسارك .. و صامسك
باريس .. و صامسك
الكبريت .. ثم تشوشه عظيمه
بانصر .. و جديها من الحانه .
واختتم الحفل بعزف السلام الوطني
وصاحب الرئيس مبارك الفنانين الذين
احياوا الحفل والفنانين على اعداه .
حضر الحفل قادة القوات المسلحة
السيلون والحقولون ومجموعة من
الزوايا الانور ولسر عرجي القليلات



كلمات

كان لابد من اتخاذ قرار ما، يفسر لنا الغموض واللبلة الذين يحيطان بموضوع إنشاء جامعات أهلية. وكان هذا الموضوع في بداية الأمر موضع نقاش من حيث المبدأ. هل كان استسقاء اليساريون في حزب التجمع، وربما في غيرهم، يشارفون من حيث المبدأ إنشاء جامعات أهلية في مصر، اكتفاء بالجامعات الحكومية الرسمية وثقة في قدرتها على قيامها بالمسؤولية. وكان ذلك منذ بضع سنوات. ومازالت انكر ان حزب التجمع، قَبِلَ إجراء الانتخابات الخاصة بمجلس الشعب في الدورة قبل الأخيرة، كان يضع لآليات ضخمة في ميدان طلعت حرب، يقول فيها: «لا للجامعات الأهلية» وتكتبت يومذاك أعير عن نهضتي من اعتماد هذا الشعار، وسيلة من وسائل تشجيع الناس أو خنهم على انتخاب مرشحي حزب التجمع وتسلط ما الحكمة من وراء اتخاذ مثل هذا الشعار كإداة من أدوات الحزب يرى ان إنشاء هذه الجامعات الأهلية خطر وشير لابد من العمل على منع وقوعهما.

ولكننا الآن لم نعد نعتقد هذا الخطر أو ذاك الضمير فجاءتنا لا نستطيع ان نكفي كل رغبات شباننا الطامحين في التعليم الجامعي، والحياة تغيرت ومطالبها تتغير باستمرار، ولابد ان تسافر التعليم الحياة، ولابد من إنشاء جامعات وتكليات والشباب واحتياجات الوطن والتنمية والابتاع وتساير العصر، وتفي بمطالباته.

وبدأت مجموعات من الناس، سواء كانوا راسمالين مستقلين أم رجال سياسة وتعليم وخدمة عامة للوطن، بدأت تفكر في إنشاء جامعات أهلية وخاصة ان لدينا بعض الجامعات الأجنبية وهي لا تشكو من مساهمة الدولة أو الجامعيين لها، بل تلقى من الدولة والجامعيين قبلاً، أدى إلى رفع المصروفات الدراسية إلى أرقام خيالية.

ولكن الجهات المستولة رفعت بعض طلبات إنشاء هذه الجامعات، دون ان تعرف الأسباب التي أدت إلى الرفض، ووالسقت على بعض طلبات أخرى دون ان تعرف أسباب الموافقة. وقد كتبت أكثر من مرة، وتسلطت معاهي الحكاية، ومساهي الضوابط والتشروط الواجب مراعاتها، ولكني لم اتفق من أحد لاجابات واضحة عليها، وفوجيء بعض الذين افكروا في إنشاء جامعة، يرد الملايين التي جمعوها لتحقيق هذا الفرض، ولم يعرفوا حتى الآن «جب رفض المشروع من جانب السلطات الرسمية المختصة».

وكان لابد من اتخاذ قرار ما. وأخيراً، صدر قرار رئيس مجلس الوزراء بتشكيل لجنة يرأسها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لبحث طلبات إنشاء الجامعات الخاصة والنظر في جديتها، الطيات كل طلب على حدة، ودراسة قواعد القبول بها ومعالجة الدرجات الطعية التي تمنحها بالدرجات التي تمنحها الجامعات الرسمية. وقد شجعت اللجنة شخصيات لها احترامها، ومنهم الدكتور سليمان حزين الذي انشا جامعة اسبوط وتولى مناصب جامعية عديدة كما تولى منذ سنوات كثيرة وزارة الثقافة، وهو الآن مدير المجلس القومي للتعليم بالمجلس القومي للتخصصية، وسعى في اللجنة أعضاء اخرون يتمتعون بالخبرة والموضوعية والحرارة والكفاءة اللازمة، فعمل هذا الموضوع يكون قد تلقى الحل المنتظر.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر

٨٧١١ رام

٢٢ يوليو ١٩٩٦

التاريخ

البحوث والتدريس والمعلومات

فكرة للمناقشة:

إنشاء تعليم فني المشغولات والمجوهرات

يلتحق السيد حسن عبد السلام الجواهري أحد رجال الأعمال مشروعا تعليميا يتضمن شغل مجال تعليمي جديد إلى التنظيم التجاري والهنري لتسمية للمهارات والخبرات والمستلزمات واستكشاف مواهب خلابة في حاجة إلى الأخذ بيدها

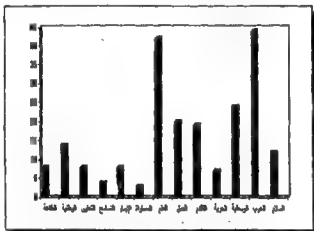
ويشمل المشروع إنشاء كلية فنية متخصصة في صمم للمشغولات والمجوهرات الذهبية والفضية والمجوهرات لتكون أول كلية تتبنى هذه الفكرة التي تتوارثها الأجيال من قديم الزمان

وفي مسيل للحفاظ على هذا التراث يجب علينا امتصاص هذه اللمعة ورعايتها وإنشاء جيل متخصص فاهم وأدع دارس ومحب لكل جوانبها . خاصة أوفرنا أن هذا العلم يدرس في الخارج في مدارس أو كليات متخصصة على أعلى المستويات.

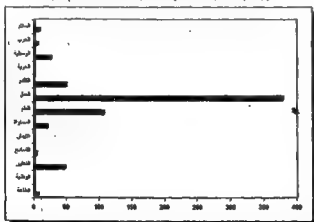
والرغبة في هذه الكلية مستقبل جواهر كثيرة أهمها - على سبيل المثال - إيس المصدر - علم التعرف على الأحجار الكريمة وعلم التعرف على المعادن مثال الذهب والفضة والبلاتين والبيسلاتوم وعلم استخراج هذه المعادن من محاجرها صميمها وتطويرها وجغرافيا المساجير والمناجم في الوطن العربي . اللغات الأجنبية سواء الانجليزية والفرنسية بالإضافة إلى لغتنا العربية.

الديمقراطية تبدأ من التعليم

تكرار القيم الثقافية والاجتماعية في كتب الدراسات الاجتماعية للتعليم الأساسي



تكرار القيم الثقافية والاجتماعية في كتب الدراسات الاجتماعية للتعليم الثانوي



المصدر: د. عبد القادر الشاذلي، التوجهات السياسية في كتب الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي، كتاب: كمال الفتوي (محدد)، التعليم والتنمية السياسية في مصر، مركز البحوث والدراسات السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٩٤

كثيرة هي القضايا التي يطرحها التعليم خاصة في مراحل التحول الكبرى التي يمر بها المجتمع ولذا نرى في مقدمة تلك القضايا ما يتعلق بدور التعليم في التنشئة السياسية للمواطن، وفي غرس ثقافة سياسية معينة، بما تنطوي عليه من قيم ومثل ومبادئ. هذه الوظيفة للتعليم تشترك فيها جميع النظم السياسية بلا استثناء. ومع ذلك فهناك فارق أساسي بين مفهومين وطريقة ممارسة هذه الوظيفة من نظام إلى آخر. ففي حين تقوم المؤسسات التعليمية في النظم الديمقراطية بغرس القيم التي تدعو: من تلك النظم، فإن الأمر يختلف كثيراً في النظم الشمولية والديكتاتورية ليس فقط لاختلاف طبيعة القيم التي تفرسها المؤسسة التعليمية، وإنما أيضاً لاختلاف الأسلوب والذي يُلحظ في النظم الأخيرة شكل التقيد الإيديولوجي الشطوط وإذا كان العالم يتجه الآن نحو استئثار هذه النوعية من النظم التي لم تعد تتفق وطبيعة العصر الذي نعيش فيه والتحديات الهائلة التي يشهدها، فإن التحول نحو الديمقراطية كمنهج بديل لهذه الأشكال القديمة من الحكم أصبح يمثل أهمية كبيرة لدى أعداد متزايدة من الدول والواقع أن الانتقال إلى النظام الديمقراطي من أكثر العمليات المسعدة، والتي تستلزم الزور بمسؤوليات عدة، فهو يحتاج إلى جانب وجود مؤسسات قوية وأحزاب وانتخابات عامة، ومحاولة حرة، وغيرها، إلى منظومة قيم ترسخ للمواطنين التي تنطليها للممارسة الديمقراطية السلمية. والنقطة المهمة هنا أن تغيير القيم والاتجاهات يتم بالضرورة بسرعة أقل من تغيير الأبنية والمؤسسات. مما يلزم معه إعطاء دفعة مدروسة ومخططة للتغيير الثقافي والقيمي ومن هنا تأتي أهمية التعليم كأحدى أدوات التنشئة السياسية للأفراد صميم أن هناك وسائل أخرى مهمة للتنشئة، بدءاً من الأسرة إلى الأحزاب السياسية ووسائل الإعلام المختلفة إلا أنه يظل التعليم مكانة خاصة، ودور محوري في هذا المجال. فالتعليم قادر على ترسيخ قيم وأفكار واتجاهات معينة بشكل متجانس ومتماثل منذ مرحلة التكوين الأولى للفرد. وإذا تكون الدراسة هي المؤسسة الاجتماعية الوحيدة القادرة على لعب هذا الدور بفاعلية.

ولذلك نرى العلاقة وثيقة بين التعليم، بما يقوم به من دعم قيم معينة، وبين الثقافة العامة السائدة والثقافة السياسية التي تعد أحد أفرع هذه الثقافة. وبين كل ذلك وبين



د. هالة مصطفى

والتعبدية،
واحتشام
الاشغال في
الرأي، وتعدد
وجهات النظر
إزاء الحقائق

المختلفة، والمذهب العلمي (التجريبي والعقلي)، في تحليل الظواهر الاجتماعية، وهكذا. أما على مستوى الممارسة فمن المهم أن تتسم العلاقة بين الطلاب ومعلمهم البعض وكذلك بينهم وبين مدرسيهم بطابع ديمقراطي يستلزم بمقتضاها المدرسون نزوع الطلاب إلى إثبات شخصياتهم، وإبراز أوجه التفرد فيها بينهم، ومعلمهم في إبداء آرائهم المخالفة لما هو شائع من أفكار، مادام ذلك في إطار قواعد سلوكية مقبولة، مراعاة لحق الاختصاصيين في إبداء آرائهم واختلافاتهم، وربطها بذلك بضرورة أن يحكموا الإدارة الديمقراطية والسلوك الديمقراطي، الذي يكرس في الوقت نفسه احترام القوانين والقواعد. وفي هذا السياق لابد من إعطاء أهمية فنية لإعداد المدرسين بشكل يتناسب مع هذه المتغيرات في هذه المرحلة المهمة من التعليم وليس هناك شك في أن ترسيخ هذه المبادئ والممارسات في نفوس الأفراد منذ الصغر يمكن له تأثير قوي ومباشر، ولأنه في الطريقة التي يتصرفون بها في مستحقهم، والمبادئ التي يتربون في خلالها العالم من حولهم

مدى الجهود المبذولة في هذا الإطار يظل التعليم محركاً أساسياً من أركان تصحيح الديمقراطية على المدى البعيد، ومن هنا أهمية الانخراط بتحديث هذا القطاع الحيوي في المجتمع. وأبسط المقصود بتحديثه هنا مجرد الانخراط بتحديث الأجهزة والأدوية وطرق استخدام الوسائل التكنولوجية للحاصرة وإنما الأهم هو الانخراط بجوهر ومضمون القيم التي يبثها التعليم لتشكيل وعي الأفراد وطرق تفكيرهم والتي تنعكس في النهاية على سلوكهم وممارستهم العلمية والفنية. وإذا كان الانخراط والتعليم في جميع مراحله هو أمر شديد التعقيد، كما أنه بالغ التكلفة المالية، فليس يقل من إعطاء أولوية لمرحلة التعليم الأولى أي الإبتدائية، التي يجب أن تفسطع بها الدولة حتى تضمن وحدة القيم التي يجب أن ترسب عليها الأجيال القادمة. وتسهم في النهاية في إبعاد قاعدة مشتركة ينطلق منها الجميع وتسهم في تشكيل ثقافة الديمقراطية والحرية فالديمقراطية عملية التنشئة الديمقراطية. وليس دوره في عملية التنشئة الديمقراطية. سواء من خلال المنهج التي يتلقاها التلميذ، أو من خلال جميع النظام المدرسي نفسه أي طريقة إدارة المدرسة، وطبيعة العلاقة بين المدرس والتلميذ. ولأنك أن هناك حاجة خاصة للمراجعة المستمرة لخامع التعليم في مواد مثل التربية الوطنية، والتاريخ والفلسفة، وغيرها بحيث تؤكد هذه المواد قيم الحرية

طبيعة النظام السياسي فالديمقراطي يعكس في النهاية أهداف وأولويات النظام في هذا السياق يظل التعليم دور رئيسي في عملية التحول الديمقراطي التي تمر بها مصر، بحيث يسهم في إعادة تشكيل سوق القيم السائد بما يتفق ومتطلبات هذه العملية وإذا كنا نلحظ بالديمقراطية الديمقراطية الليبرالية الرتيبة بالمتعدد الحزبي، وتوفير حريات التعبير والتنظيم واحترام حقوق الإنسان إلخ، فإن هذا يعني أنها ترتبط وجوداً وعلماً بقيمة الحرية، وكذلك بالتجاهات العقلانية في الفكر والسلوك بعبارة أخرى فإن تحقيق الديمقراطية لا يمكن أن يتم إلا من خلال نشر الأفكار الليبرالية التي تعظم من قيمة الحرية، خاصة على مستوى الأفراد. والاعتراف بحقوقهم في ممارسة هذه الحرية بشكل متبادل وهذا يعني أيضاً تحقيق القيم التي تقوم على التسامح والقدرة على التعايش مع مختلف الاتجاهات التي ولأن بها الأفراد مادام ذلك لا يحول دون تمتع غيره بسوق مقابل. وإذا كان ذلك ينطبق على المجالات الخاصة فهو يسري أيضاً على المجالات العامة وفي جميع المستويات أي تخفيف روح التحدية السياسية على المستوى السياسي والحرية الاقتصادية التي تقوم على المنافسة وتشجيع المبادرات الفردية في مجالات الاقتصاد المختلفة، والأخذ بأساليب الإدارة والتنظيم الحديثة فضلاً عن إتاحة المجال لحرية الفكر والإبداع واحترام الفنون والأدب، والعلوم الإنسانية بوجه عام. ولأنك أن هذه القيم تختلف عن القيم التي تم ترسيخها في فترات سابقة يمكن اختلاف التحدية السياسية على



تجاسيات

القائد.. وإذا يحرص دوماً

على أن يكون مع المتحيين والعابرين؟؟

تمتّع مصر، وتغفر.. بأن كلياتها العسكرية تخرج أجيالاً لديها قدرة الاقتحام، والعبور.. القحام كل صعب، وعبور جسر الحاضر بجرأة، وشجاعة، وعلم نحو آفاق المستقبل التي تستعد مصر لها أبلغ استعداد.

• • •

لا ينكر أحد.. بأن أكاديمية الشرطة.. قد استطاعت طوال السنوات الماضية.. اعداد، وتجهيز.. أفضل العناصر التي واجهت الارهاب بمزيمة صادقة مؤمنة بتراب هذا البلد.. فكانت النتيجة أن أخذت تلك الظاهرة اللعينة في الاتسحاب.. بعد أن أدرك مخطوط عمليات العنف، وممولوه أن اختراق مصر.. ضرب من ضروب المستحيلات.

• • •

أيضا.. لقد أكتت المؤسسات العسكرية في العالم.. أن الجهد الذي يبذل في الكلية الحربية بمصر، والكلية الجوية والكلية الفنية العسكرية، والكلية البحرية.. يفوق حدود التصور مما انعكس على خريجي تلك الكليات الذين يتمتعون بكفاءات قتالية عالية فضلاً عن تمتعهم برصيد هائل من العلم، والمعرفة، والقدرة على التعامل مع كافة أدوات التكنولوجيا.

• • •



من هنا .. يحرص الرئيس مبارك يوما على حضور حفلات تخرج هؤلاء الأبناء نظرا لإيمانه العميق بمستواهم المتقدم .. واطمئنائه الكامل إلى أنهم لن يتوانوا يوماً عن السدود عن حماية الإرادة المصرية .. والدفاع عن كل ذرة من رمالنا الغالية. إن الرئيس مبارك وهو يجلس مع أبنائه من الخريجين الجدد في هذه الكليات .. إنما يوقن .. بأنهم لن يتخلوا أبداً عن تلبية النداء في أي وقت. إنهم المنعة .. والقوة .. وللتفوق بكل معانيه.

• • •

لذا .. يرحب الرئيس مبارك بتوفير الاعتمادات المالية المطلوبة .. في سبيل أن تبقى هذه الكليات .. النموذج الذي يحتذى. إن حرية الرأي التي نستمتع بها جميعاً .. لا تساوي شيئاً .. إذا تعرضت المصالح العليا للوطن للتهديد.

.. وأعلام الديمقراطية التي ترتفع خفاقة عالية فوق كل موقع .. لابد أن يكون لها حمايتها الحقيقيون الذين يقفون على الصمود دائماً ولأبداً .. وبناء على ذلك .. أصبح التواصل، والتجديد .. سمتين أساسيتين من سمات العصر الذي نعيشه.

• • •

إن مصر متدفقة العطاء .. والحمد لله .. أن وهبها الله سبحانه وتعالى أبناء يتحلون بنفس الصفة الكريمة.

سيد محمد



٢٢ ذو الحجة ١٩٩٦

الطبعة

للبحوث والتدريب والمعلومات



نجحت سياسة تطوير التعليم ونشلت كل الدعايات المفضية بفضائح خارجية للمدرسين وتعديل المناهج ونظم الإمتحانات علاج الرسوب الوظيفي وزيادة الكفاءات والمواهب

- أصبحت وزارة التعليم هدفا دائما للاعلام المسمومة .. التي تفتري عليها الكذب بحجة النقد .. وهي أبعد ما تكون عن النقد النزيه الذى يبني ولا يهدم .. لانها دائما تسلك طريق التشويه والتجريح .
- تزعم هذه الاعلام ان التعليم المصرى يفتقد الى وجود فلسفة تربوية وطنية واضحة .. تحدد للنظام التعليمى غاياته المنشودة .. وقد ادى غياب هذه الفلسفة التربوية الوطنية الى عدم الاتفاق على اهداف التعليم العامة .
- كما تزعم هذه الاعلام ان السنوات الأخيرة شهدت تدهور المرافق والابنية التعليمية . وغياب الأنشطة المدرسية . وانهيار أحوال المعلمين المادية والمعنوية .



● وأخيرا .. تشير الاقلام الى عدم وجود خطة واضحة لتطوير التعليم في مصر

● التعليم

● حظى التعليم باهتمام خاص من الرئيس حسني مبارك الذي أعلن في أكثر من مناسبة أن التعليم مشروع قومي .. وأمر بوضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم في مصر وإصلاحه .. بحيث يكون الإصلاح جديرا وشاملا .. مستجيبا للاحتياجات المتزايدة .. ولقدرا على إعداد أجيال جديدة تستطيع مواجهة تحديات الحياة العملية ، وتحسن استعمال علوم المستقبل .

● وقد وضع خبراء وزارة التعليم بالفعل خطة قومية لتحقيق هذه الأهداف ، وبدأت في تنفيذها .. خاصة أن اهتمام الرئيس مبارك بتطوير التعليم ينبع من نظريته الثابتة لاحتياجات المجتمع المصري وأولوياتها .. ورؤيته الاستراتيجية التي التعليم كعنصر هام في حماية الأمن القومي لمصر داخليا وخارجيا .

● والهدف الأكبر للتعليم في مصر هو إعداد المواطن الصالح ، وتكوين جيل من العلماء ، وتدعيم القدرة الانتاجية لأبناء الوطن .. وتعميق الانتماء لمصر .. هذا هو الهدف الكبير لسياسة التعليم .. وهو هدف سام لا يختلف عليه الفئان ..

● ولا شك أن عناصر العملية التعليمية شهدت طفرة ايجابية كبيرة في السنوات الأخيرة .. فبالنسبة للابنية التعليمية تم اصلاح وتجديد أكثر من ٣٥١١ مدرسة بتكلفة تزيد على ١٥٠٠ مليون جنيه .. كما تم اعتماد المبالغ المالية اللازمة سنويا لاصلاح وتجديد المدارس .. وعندما تأثرت المدارس من جراء زلزال أكتوبر ١٩٩٢ قامت وزارة التعليم بالتعاون مع الجهود بترميم وبناء المدارس التي تهدمت أو تصدعت .

● وروى عند تصميم وإنشاء المدارس الجديدة أن تضم كل منها ملعبا لمزاولة الرياضة ومعملا للتجارب وامكنة لممارسة الأنشطة والهوايات .

● أما بالنسبة لأحوال المعلمين فقد خصصت الدولة الاعتمادات اللازمة لاصلاح لحوال المعلمين .. في شكل علاج الرسوب الوظيفي .. وزيادة الحوافز المالية .. وإضافة حوافز جديدة .. وزيادة نسبة المساهمة في صندوق الزمالة .

● كما وضعت خطة قومية لاعداد تدريب المدرسين في العديد من دول العالم لاكتساب خبرات جديدة والإطلاع على أحدث ما وصلت اليه النظريات التربوية والمناهج العلمية التي تقدم للطلاب .. وبالفعل سافرت عدة بعثات في التخصصات الاساسية للحصول على تدريب نظري وعمل في دول أوروبا على أحدث اساليب التدريس .



للمعلم

٢٢ مايو ١٩٩٦

للعلوم

للبحوث و التدريب و المعلومات

- ويتم ايضا تطوير كليات التربية ودور المعلمين والمعلمات بحيث توفر ارقى اعداد للمعلم .. يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية .. ويتلقن علوم تخصصه ، ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومخصصة مستخدمة أحدث الأساليب في التربية والتعليم .
- وبالنسبة للمناهج .. وفلسفة التعليم .. فقد خضعت المناهج الدراسية الموجودة في الكتب لعملية مراجعة شاملة ومستمرة بهدف ازالة ما علق بها من حشو وتكرار ، وهي عملية يقوم بها الخبراء والمتخصصون بصفة دائمة تحت اشراف وزارة التعليم .
- وأحدث الوزارة أنظمة جديدة لامتحانات بدلا من الأنظمة التقليدية القديمة .. وتستهدف هذه الأنظمة الجديدة قياس درجات الفهم لدى الطلاب قبل الحفظ .. وليس درجات القدرة على التحليل قبل التلقين .
- وعملت الوزارة ايضا على أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية .. يتخرج منها التلاميذ مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة ، مما يتيح لكل فرد منهم أن يذهب مباشرة الى سوق العمل ، وأن يخلق لنفسه فرصة عمل .
- هذه فلسفة التعليم التي كرستها حكومة الحزب الوطني وأرست دعائمها .. فهل تفهم الاعلام المسبوبة ؟؟

دعوم و رعايتہ المساكين لاداء رسالتهم التعليميه و التربويه

الحسين

وتلقت في ٥٠٠ جنيه عام ١٩٩٥ حتى بلغ إجمالي ما صرفت نحو ٢ مليون جنيه

وكانت المدينة المستنقطة خريطة الرمال المملوحة،
من أجل المصلحة السعيدة خريطة. وعلى الرغم
من أنه حازا في بداية حياته، ولم تشكل
حوارده بعد، لقد تم صيرف حوالي ٩٠
طوبى جدي من له الخبرة من أروا طوبى
١٩٩١ في آخر مارس ١٩٩٥ استغنى
منها حوالي عشرين ألف معلم بضمهم
بما كان يتلقى من اللذة.

على سريش هذا العام و نعم مستشفيات
العيادات الفرعية بملهون جيهه الى جانب
صحت ملهون من زنده التعليم.

رشد یم مستورکه انجمنی من حمل
انقلابی بالکسر والکفر فی تطویر الناموس
س خلال لیجان مشترکة مع وزارة التعليم
ویرشود : ایما نلا حملتک الیوسف ان
الجمعی یتناول علی مسعدة ومکاتة

من كل سنة، تلك تخرج على قمم وقاموس
 تلك، ولا يعني ذلك التمسك على تلك
 تلك، ومن الخطأ أن يعامل البعض
 بعضهم بما يتأخر من مكانة الهيئة
 وسمايتها، وهذا ما نرفضه

وقال المصنف: إنما يرضى ذلك،
تخلي عن جميع الأجهزة ماعدا ذلك،
والمنصة التطبيقية كانت لها مكانتها
متميزتها الوظيفية على مدى التاريخ
من العزلة والخصي للقرى الجبلية
والإزاحة، وبلغ سيطرة الوظيفة التي
تؤمنها محرو ومن على مشارف
الحدائق والغرف.

پیشری موافی



سبطي کمال علي

جِهَادٌ فِي سَبِيلِ تَحْقِيقِ وَتَأْكِيدِ الْحُرِّيَةِ
١٣٦١ هـ مِنَ الْعُلَمَاءِ وَبَلَغَ مَا هَرَفَ مِنْ

المختصين الكثيرين من الدول المجاورة، حيث قاموا بفتح لهم الأسواق حتى وصل عام ١٩٤٥ إلى ٤٠ ألفاً منها. واستعملوا في الزراعة واستخدموا التوسيمات الحديثة المعمولة في العام الماضي، ثم كان على الأرض العربية.

[illegible][illegible]

۱۷۸۱، تم، رقصها الي ۵۰، جنبها عام ۱۷۸۱، ويلفت ۲۰۰، جنبه عام ۱۹۹۲، تم
ماش، قنره ۱۲، جنبها شهرنا لعدد

زيادة الماشية

والإعانات والعلاج وصرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صندوق الزمالة

سجادة في سبيل تحقيق وتأكيد الحرية

ومن يستلزم لتعميق استيعاب العربية
جميع المسدود العربي لمواجهة التحديات
في الأرض العربية.

في إن التعليم هو محور وعنا التعليم في العالم، وأنت تتخذ كل الإجراءات للتعليم في التعليم، فقد تأسست الاستثمارات التعليمية للتعليم في التعليم التعليمية، مما كانت عليه في التعليم التعليمية الثانية ثلاث كما تجازت

مخبرات المصممين للتعليم في موزان
في العام ١٠٠٥ مليون جنيه لتصل الي
١٦ مليون في موزان ١٩٩٧
موزان مدرسة التعليم وهي اكبر موزان
تعليم في تاريخ مصر
ومن مجال الخدمات في التعليم قلل في
مجال الماشات تم تطبيق قانون زيادة
مباشرة بعد زيادة موارد الطلبة، حيث

ماش قبره ١٢ جنبها شهرها بعد ١٧٨١

ويعلم عمليته التعليم للأسماء كل

المعقول مستعظمي كمال جامعي رئيس
مجسني الثوري وثقبت المعلمين :
الانابة تدارس عليا ونسائها من
خلال ثلاثة حادس اسلمية رئيسية من
إبراهيم الأمازي في الفخامية الرئيسية
الاسهام الأمازي ، والتأثير في
كل ما يتصل بسياسات التعليم والتربية
والمؤسسات ، والتصديق المعظمي العالم لكل
ما يتصل بقضايا الطلبة ، ومعلميهم

باعتبارهم القوة الرئيسية في النهوض بالتعليم وسياساته ببلادها المختلفة من خلال دورهم ونظم استحداثات.

ويقول قتيب الماعيني: أن عملاً للتقاضي
بر عمل وطني وقومي مسئول ومخاض
وجهه الله والوطن من أجل مصدر وكل
المصريين وأنا نسند بوجهه أكثر من ٤٠
ملياراً من المليون الذين انتخبهم الشعب

معتنقين له، أعضاء في مجلسي الشعب
الشوري وميرت عن آراء الشعب وأماله،
هذا الصنيع عن حقوق الماعين لريسة
تعليم.. وأذا كانت الرئاسة الاتحادية لها
دورها المستقل على مدى المصادر، فإنها
تفعل، وطنية من سبما صاندا، تلتزم

مفتي أساقفتهم قبل مجيئهم، وأقيم
إلى العهد مستقرين في تحمل مسئولية
عدالة العمل المصنوع، وبأنه ليس
مجتمعتنا، بل هي مجتمعة الإصلاح
الاجتماعي والسياسي والثقافي.
تتكون من كل الرعي المتفرقة للامانة
وقال ان المجتمع يتألف من كل الاعزاز
التي تدركها الحياة السياسية والاجتماعية

رئيس محمد حسني مبارك، ومساعديه



٢٢ يوليو ١٩٩٦

العدد

للبحوث والتدريب والمعلومات

سنوات

وذكرات

سيرة ذاتية

المرحلة الأزهرية «٢»

اتمام المرحلة الابتدائية ومحاولة تغيير المسار:

ومرت سنوات للدراسة الابتدائية أحمل فيها عيه العلوم للصغيرة التي يسرها الجدة كما أحمل عيه المواجهة الاجتماعية التي خففها الصبر، وانتهت تلك المرحلة بصحولي على الشهادة الابتدائية الأزهرية بتفوق ملحوظ. وكانت هذه الشهادة أعلى بكثير من الشهادة الابتدائية المدنية. فكانت كان من الممكن أن تال بعد سنة من دراسة المرحلة الأولية. أما الأولى فكانت تحتاج إلى دراسة خمس سنوات بعد المرحلة الأولية منها سنة يتم فيها حفظ القرآن الكريم كله. ثم أربع تتم فيها دراسة جانب كبير من العلوم الشرعية والعلوم بالإضافة إلى جملة من العلوم الحديثة كل تلك والشهادة الابتدائية الأزهرية يكون غالبا في السابعة عشرة، كما يكون قد حصل من العلوم التقليدية والمصرية ما يزيد كثيرا على ما يحصله من حصل على الابتدائية الحديثة.

ولاني كنت قد أرفقت من هذا التعليم الشاق رغم صبري عليه ولمهني لمشكلاته ولاني كنت قد تميت من الشيفوخة المبكرة التي فرضها علي الأثر الأزهرى. ولاني قد خرجت في سن الصبا وأجبر الشباب مما ساعد به القراني وجبراني من أبناء الزناتزين الذين يتعلمون في المدارس، حيث يبرجون وطمعون ويمزجون بين حرج غالبا. أما أنا فليس في مقدوري أن أمارس شيئا من ذلك وأنا في هذا القرني الواسع الذي يفرس على صاحبه لتقصي الشديد لثقل لهذا كله. ففكرت بعد نيل الشهادة الابتدائية في البحث عن طريق غير طريق نظام الدراسة الأزهرية الطويلة المرفقة. وكنت قد قرأت في الصحف أن الجيوش قد فتحت مدرسة تسمى مدرسة الكتاب العسكريين وأن هذه المدرسة تقبل حملة بعض الشهادات، ومنها الابتدائية الأزهرية فراجعت والى وأخي أن يسعدا لي بالتقدم إلى هذا المدرسة. فرفضوا أولا رغبة في أن أتم حتى النهاية دراستي التي أنهيت منها المرحلة الابتدائية ولكن بعد إحصائي وكثرة رجائي سمحا لي على مفشي بأن أجرب حتى. وتقدمت إلى المدرسة ونهيت إلى المعسكر الخاص بالمتقدمين في العباسية، وبت في هذا المعسكر ليلة انتظروا للكشف الطبي والاختبارات النظرية في اليوم التالي.. وشاء الله أن أرسى في اختبار النظر وعدت إلى أعلى بطني منكسر ولكنهم لم يمزحوا مالي. بل فرحوا بنجاحي وعوقبوا وشكروا الله أن فبال عثري.

وشاء الله أن أواصل الدراسة في المرحلة الثانوية بعد أن أخطفت أخفها أحمد الله عليه في الالتحاق بمدرسة متواضعة عسكرية

المرحلة الثانوية وروادها الخلقيين:

وكانت المرحلة الثانوية أفضل بكثير من المرحلة الابتدائية فيها بدأت درس الأب والابن وفيها بدأت التعرف على شيوخ من ذوي النزعة الأدبية والأفكار المصرية. كما بدأت التوسع في قراءة أبحاث الأديب واستيعاب الكثير من كتب النثر وروايات الشعر كذلك بدأت في هذه المرحلة الاعتماد بالقرائات الطلابية التي سبقت في سنوات الدراسة وأصلحت مكانة مرموقة بفضل قدرتها على الخلابة وتمكينا من فرض الشعر، وصلتها أحيانا ببعض الصحف التي كانت تنشر لتلاميهم من الطلاب بعض محاولاتهم في الشعر. وفي هذه المرحلة انتهت من أهم الرواد المبكرة للشخصيات ومن أول هذه الرواد مكتبة الزناتزين العامة التي تقع في الشارع الرئيسي للمل على بحر موصى. ففي هذه المكتبة أضافت الكثير إلى قرائتي الأدبية الأولى، وعرفت أبحاث طائفة من كبار النقاد مثل ج. حسين والراعي وجبران. وبد أن أعرف في المرحلة الابتدائية أبحاث النطوطي الذي كانت كتبه من مقتنيات أخي. كما عرفت في مكتبة الزناتزين هذا غير قليل من روايات كبار الشعراء مثل شوقي ومناظرة والعماد من المحدثين وأبي تمام والمتنبي وأبي العلاء من القدماء. كذلك كان من أهم الرواد الثقافية في هذه المرحلة الثانوية جمعية



بقلم:

د. أحمد هيكل

الشبان المسلمون الزقازيق في هذه الجمعية عرفت الثروات الشعرية والفنانات الأدبية والمناشيرات العلمية وفي هذه الجمعية أيضا مارست بعض الألعاب الرياضية البسيطة وشاركت في بعض الأنشطة الاجتماعية المفيدة.. ولا أنسى التي نطعت من خلال الاتصال بجمعية الشبان المسلمين الزقازيق بعض السلوكيات للتحضرة الحميدة وبصفة خاصة عن طريق الرياضة التي كنت أسارس منها لعبة كرة الطاولة والتي تعود لاساني عن طريقها على قول دافله إذا ما اضطلت، وذلك لكثرة ترويد هذه العبارة الهلالية بين اللاعبين إذا ما تدت فكرة عن مكانها الصحيح وهم يفتقدونها بالضراب. كذلك كان من أهم الروائد الثقافية في هذه المرحلة الثانوية منجور وراق بجوار مجرنا الزقازيق في هذا المنحدر كان مجتمع بعض المثقفين ويتصاوبون في العلم والأدب وفي المصاحبة والفكر وكان منهم الطبيب والهندس والمحامي والمدرس، كما كان منهم المسلم والمسيحي والوفدي والإخواني وكان من أبرز اهتماماتهم لثقتنا. الكتب والمحدث عن المؤلفين والطباء والمفارنة بين الفكرين والأدياء.. وكثيرا ما جلست إلى هؤلاء المثقفين وعن طريقهم عرفت الكثير من القضايا والآراء، كما استعمرت منهم بعض الكتب التي أثرت في ثقافتني ومنها كتب مترجمة عن نظرية النشوء والارتقاء وعن مذاهب علم النفس وعن أصول التربية. وعن المذاهب الاختصاصية والسياسية، كما كان من رواد ثقافتني في هذه الفترة أيضا تعرفني على بعض أبناء الزقازيق الذين كانوا آنذاك من الأدب في أول الطريق، واثنين سوف يبلغ بعضهم فيما بعد درجات رفيعة في الحياة الأدبية والثقافية وكان أول من عرفني من هؤلاء إبراهيم السروجي وهو شبيه أسطورة من أساطير زماننا ولما يتكرر في عالمنا فهو إنسان لم يتعلم في مدرسة، كما أنه من أسرة تعمل في صناعة السروج، قد نشأ على غرفة الأسرة، ولكنه استطاع أن يطم نفسه ويوصل في ذلك إلى حد قراءة الفلسفة والاجتماع والاقتصاد والأدب والتقدم. وكان يرى بالنهار جالسا بجوار أبي أمام محله يصنع السروج ويتعامل مع الصناع وسائقي العربات واكنى الدواب ثم يرى في المساء وقد ارتدى حلة أنيقة سوباء، وخالط طائفة من المثقفين أو برز بين مجموعة من المتعلمين بجوارهم وكثيرا ما يجمعهم. ثم عرفت بعد السروجي، مرسى جميل عزيز الذي اكننى بانهام للدراسة الثانوية الحديثة وتفرغ للأدب والفن.. وكان هذان الصديقان الزلة الأولى لتلك المجموعة الأدبية الناهية التي سوف يتم تكوينها وجمع شملها في مرحلة تالية ويكون من أبرز أعضائها الأديب إبراهيم النذري والشاعر محمد العلاتي والشاعر إبراهيم شامين والشاعر أحمد مخيمر والشاعر صلاح عبد الصبور الذي كان أكثرهم تقييدا والذي سمي هذه المجموعة في بعض كتاباته باسم «اصديقاء الضمك القديم». كما كان من أهم مصادر ثقافتني في تلك المرحلة تلك للجالات الأدبية المتنازعة التي كانت تنشر لبياعات الملع الكتابي وأكبر الشعراء وآخر ما جرت به الأيام للفكرين والبطماء وأبرز هذه الجالات مجلة الرسالة ومجلة الرواية اللتان كان يصدرهما احمد حسن الزيات ثم مجلة الثقافة التي كانت تصدرها لجنة التأليف والترجمة والنشر ويرأس تحريرها أحمد أمين.

زعامة قصيرة تنتهي بالحبس:

وأستدعي نفسي إلى في السنة النهائية من هذه المرحلة فطعت ندعا إلى أن أكون زعيما لجمعية معهد الزقازيق، ولكن لمدة أيام فقط فقد شاركت بشعري



٢٢ يونيو ١٩٩٦

البحوث والتدريب والمعلومات

الكتاب

في بعض القضايا التي كان يخوض فيها الطلبة حينذاك والقيت هذا الشعر على جموع الطلاب المحتشدين في فناء المعهد فرأى الزملاء أن يختاروا زعيما وحدثت أحداث لم ترض عنها الحكومة القائمة في ذلك الوقت فقبض على واقتادته الشرطة إلى السجن بقسم الرئيس بحي الحسينية الذي يقع فيه المعهد ووقعت سجناته يوم سجنوا وكنت أجلس في «المجزرة» على الأرض بملابس الأزهرية وحولي عدد لا بأس به من اللدوش عليهم في نهم غير سياسية وسلمت أمرى إلى الله وكنت أرجح أن مستقبلى قد انتهى ولكن رحمة الله تداركتني ففي هذه الساعة التي أطيقت فيها اليأس على جاء جندي إلى «المجزرة» وبأني أسمي، ولما نهضت ظاننا أنني مصوق إلى سجون الزقازيق تمهيدا لحاكميتي أشجرتني الجندي التي قد صدر أمر بالإفراج عني، واستلمتني إلى الضباط الذي وضع لي أن بعض أساتذتي من العلماء الذين يشكلون الطرف الآخر الموالي للحكومة قد شعروا لي متعربين وكفوا أن يبدع الأمر أني طالب مجد وشاعر وأعد وإن ما كان مني إنما هو تورط لا يستند إلى موقف سياسي معاد أستحق من أجله السجن وهكذا ثلث حريتي بعد أن نذرت مرارة السجن يوما أما تلك الأحداث التي لم ترض عنها الحكومة والتي كان من نتائجها اعتقلي فمجملاها أن الحكومة كانت في ذلك الوقت حكومة الوفد وكان هناك عداوة تقليدية بين الوفد وشيخ الأزهر المرأى وكانت أنظمة الأزهريين مراغبين ومعاين للوفد والوفديين، وكان شيخ محمد الزقازيق حينذاك هو الشيخ محمد عبد الطيف دراز، المعروف بأنه من أكبر أعوان المرأى ومن أشد المعرضين على مقاومة الحكومة الوفدية والتمرد عليها في المعاهد الدينية. على أنه كانت هناك مجموعة تمثل الأقلية بين الشيوخ وهذه المجموعة كانت تتعامل مع الوفد وحكومته أو في أقل تقدير تحرص على إقرار الهدوء في الأزهر ومعاينه، ومواسلة الدراسة من أجل مصلحة الطلاب الذين ليس لهم في الحصر نفع ولا جمل. وقد رأى الشيخ دراز ككل المؤيدين للمرأى، أن يضرب الطلاب في إحدى المناسبات، وأن يشفيروا على الحكومة فحدثت مظاهرة في معهد الزقازيق قام فيها الطلاب ببعض التخريب فمضت الدراسة وقبض بالليل على الشيخ دراز الذي كان يقيم معظم أيام الأسبوع باستراحة له بالمعهد وتغامر الأمر واجتمع الطلاب في الصباح، حيث القيت فيهم قصيدة احتجاج على اعتقال الشيخ باليل. وتوالى الأحداث معقدة متعقدة، وكان من نتائج تلك الأحداث القبض على واحتجازي، إلى أن شفع لي بعض أساتذتي الطلبة فطلق سراحى. ومن يومها رأيت أن لنباغ الطامعين الكبار، لا يصح أن يتورط فيها الأفراد الصغار كما أساء الفن من يومها بالحركات الطلابية التي كثيرا ما تمررها مصالح خفية لزعامة حزبية.

بين المعاناة والتأسيس العلمي القوي

والحق أن سنوات الدراسة في معهد الزقازيق كانت تمثل لوانا من المعاناة فقد كانت مواد الدراسة كثيرة، والمؤلفات في معظمها عسيرة، كما كانت الإضرابات متعقدة، والمظاهرات والمصاعبات تحدث في كثير من المناسبات، وكان بعض المصاعبات يتم بين طية المعهد العالي وأهالي الزقازيق، الذين كان معظمهم من الوفديين، الذين يماهيهم. تبعنا لزعامة الشيخ المرأى، أكثر الأزهريين. كذلك كانت الحياة في سنوات الدراسة بمعهد الزقازيق تتسم بالجلال، والخلا ما يسعد به أبناء المدارس المدنية من أنشطة رياضية وفنية، وبما يظفر به هؤلاء من طلاقة ومرح، وبما يلتصقونه من متع الصبا ومتطلبات المرحلة الشبابية. فقد كانت كل هذه من المحرمات بالنسبة للطلاب الأزهرى، خاصة إذا كان من أبناء المدينة، الذي لا يتسق مع مظهره وزينه أن يلبس أو يرح، أو يضرب بياله أن يكلم فتاة أو يروح بمواقفه لأحد...

ولكن للحق أيضا أن سنوات الدراسة في معهد الزقازيق، قد كونتني تكوينا علميا صلبا، كما كونت أكثر أبناء جيلي، وكانت الأساس للتين الذي بليت عليه كل ما حصلت بعد ذلك في مراحل تعليمي. فقد تعلمنا في معهد الزقازيق النحو العربي، ودرستنا كاملا عدة مرات في عدة كتب من الكتب الأمهات، كما تعلمنا الصرف وأحطنا به كله في كتب اللغات كذلك درسنا البلاغة وفنونها دراسة مفصلة، وتعلمنا الأدب في عصوره المختلفة، وبمضامين العروض والبحر وأحوالها، والقوافي وأوضاعها وأشكالها، وبهذا تمكنا من أهم العلوم العربية. وبما هذا تم في أهم العلوم الشرعية، فقد درسنا الفقه الإسلامي كاملا مرتين، مرة في المرحلة الابتدائية موجزا، وأخرى في المرحلة الثانوية مفصلا، وفي كل من الورتين تمت الدراسة في كتاب من كتب الفقه اللارائية



الرجعية. كذلك دروسنا للتوحيد - أو علم الكلام - بكل ما يضم من تفاصيل ومذاهب ونزعات ومشارب.. ودروسنا للتفسير في أحد الكتب القديمة المعتمدة، وهو تفسير النسفي، كما درسنا الحديث في شكل مختارات من صحيح البخاري.. وبالإضافة إلى ذلك كله درسنا أهم العلوم العقلية والانسانية كالمنطق والتاريخ والجغرافيا والأخلاق والتربية الوطنية، كما درسنا قدرًا طيبًا من العلوم الرياضية والطبيعية كالصواب والفنسية، والطبيعة والكيمياء وعلم الأحياء.. وكان طيبًا أن تستمر على حفظ القرآن الكريم، فكانا نمتحن فيه في نهاية كل عام، ولا يتم الانتقال من سنة دراسية إلى سنة أعلى - خلال سنوات الدراسة التسع - إلا بعد النجاح في حفظ القرآن حفظًا جيدًا..

وأشهد أن التعليم في معهد الزقازيق كان - رغم كل الصعوبات - تعليمًا جيدًا، يعني بشكل قوي من يريد أن يتخصص في العلوم العربية والإسلامية. وكان معظم الشيوخ القائمين بالتدريس من العلماء للتكنين، الذين كان بعضهم لا يقل علمًا وكتابة عن عرفت بعد ذلك في المرحلة الجامعية. ومن النماذج الطيبة لهؤلاء الشيوخ، الشيخ عبد العزيز بكر، والد اللواء أحمد بكر الذي وصل إلى منصب مساعد وزير الداخلية، ثم عين محافظًا لسوهاج، والشيخ السيد الباز والد الدكتور أسامة الباز الذي وصل إلى منصب وكيل أول وزارة الخارجية ومديرًا المكتب رئيس الجمهورية للشئون السياسية.. وهكذا كان التعليم في معهد الزقازيق مؤهلًا لإعداد طائفة من العلماء والأدباء الذين سيكون لهم شأن كبير فيما بعد، مثل الشيخ محمد متولى الشعراوى، الذي سيطر على الرئاسة في معهد الزقازيق بنحو ثلثي سنوات، حيث كان في السنة الخامسة الثانوية وأنا بالسنة الأولى الابتدائية، وكان من تلك القيادات الطلابية الباهرة، في حسن مظهره وخطبته الساحرة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

للداخل

٢٢٠٠٠٠

التقاليد الجامعية .. وأزمة ٢ دارسين للدكتوراه في جامعة الزقازيق

حول قضية التقاليد الجامعية وأزمة الدارسين بالدراسات العليا بكلية التجارة جامعة الزقازيق ومشكلة الحصول على درجة الدكتوراه والتي نشرتها الصفحة .. تعرض الصفحة اليوم رديون رئيس قسم الحاسبية بالكلية ، والدارسين حول هذه القضية .. لماذا قالوا:

رئيس القسم

الدارسون للدكتوراه أهملوا الرسائل

العلمية لأعطاء الدروس الخصوصية للطلاب!

الدارسون

نطالب بإجراء تحقيق شامل حول الأزمة



عن رأى القسم لال الدكتور صلاح الطمان رئيس قسم الحاسبة بكلية التجارة بجامعة الزقازيق لا كانت الحقيقة لاتعلق بالقانون وطبيعة من عدمه بقدر ماتتعلق بالحاسبات المصرية والمستوى العلمى الرفيع الذى تهدف إلى تحقيقه لخدمة المجتمع والارتقاء بأعضاؤه هيئة التدريس فيها، والحفاظة على ألا ينضم إلى أسرة التدريس بها إلا أولئك الذين اكتسبوا كفايتهم العلمية أى شاكلته، فليس إضراح الحقيقة كما حدثت فى الواقع يستلزم الدخول فى بعض التفاصيل وظروف الدراسة فى برنامج الدكتوراه فى الحاسبة بجامعة الزقازيق، وسوف نقوم بسردها فى نقاط كما يلى:

○ لا كانت رسالة الدكتوراه - كما عرفها قانون الجامعات - يجب أن تتضمن ابتكارا جديدا رفيع المستوى، فإن ذلك يستلزم أن يكون لدراس الحاسبة على مستوى متميز فى ناحية: الأولى اللغة الانجليزية حيث أنها لغة الدراسة فى الحاسبة لكونها تطورت فى كل من دول غرب أوروبا وأمريكا، والأخرى هى اللغة المحلية التى تتبنى على فهم عميق لكل من علم الفلسفة والمنطق والأحصاء والاعتماد.

○ لا الدراسة فى كليات التجارة تتم باللغة العربية، وذلك فى كل من مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وبسميها الماجستير والدكتوراه، مما كان عاملا جديدا فى ضعف قدرة طلاب الدراسات العليا على التحقق فى دراسة أخرى التطورات العلمية فى الحاسبة.

○ نتيجة للحقائق السابقة كان الأمر يستلزم من طلاب الدراسات العليا فى الحاسبة، وبصفة خاصة طلاب الدكتوراه، أن يكونوا كل مجموعة فى دراسة اللغة وفروع العلم الخلفة التى نودنا إليها سابقا، حتى يكون بإمكانهم سد الفجوة بين ما هم فيه وما يجب أن يكونوا عليه بالإطلاع على الأبحاث التى صدرت فى الخارج والقدرة على نقدها وتحليلها وتقريرها.

○ هنا تتصلب مل اتجاه فعلا هؤلاء الطلاب وهم مدرسون مساعدين بكلية إلى التفرغ للدراسة والعلم أم انهجوا اتجاهات أخرى؟ كما نطم جميعا وهذه حقيقة واضحة سبق أن تناولتها الصحف فقد انشغل هؤلاء الطلاب بطلبات الدراسات العليا فى إعطاء دروس خصوصية وامتنعوا تلك الهيئة الدولية على نظام التعليم فى مصر، الأمر الذى انعكس سلبا على قدرتهم فى إنجاز رسائلهم العلمية فى الساحة الرمنية للخدمة قائلوا، فوصل بهم الأمر إلى بلاتهم لحد يصل بعضها إلى مايزيد على عشرين عاما للحصول على درجة الدكتوراه.

○ هنا ظهرت الحاجة إلى تطبيق القانون، وذلك فيما يتعلق بالادة القصوى التى يمكن أن يبقاها للعيون والمدرسون المساعدين فى وظائفهم حتى يحصلوا على درجاتهم العلمية، وإذا كانت القرارات الحكومية للأستاذ الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس الجامعة بتحويل أمثال هؤلاء الطلاب إلى وظائف إدارية.

○ بعد صدور قرار الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة المشار إليه سابقا، بدأت ظاهرة أخرى تتكشف بسرعة، دون مراعاة أقل للمبادئ العلمية التى تحكم إعداد الرسائل من أمانة علمية وأصالة فى البحث والابتكار والتجديد، بل حتى لم يراعوا تحفظ أبسط الجوانب الشكلية التى يجب أن يكون عليها البحث العلمى، ووصل الأمر أن تضمنت بعض تلك الرسائل بيانات زخمية وتخليقية فى بعض المؤسسات والشركات المصرية، وزعم الباحثون استقاء هذه البيانات من مصادرهم، رغم وجود خطابات لقسم الحاسبة من هذه الجهات تنفي صحة ذلك.

○ ملاحظ يوضح السبب الذى من أجله كان قيام رئيس قسم الحاسبة بمعاونة بعض الأساتذة بالقسم بمرحلة الرسائل المشار إليها التى قدمت إلى القسم بتقارير مبنية من بعض الشروفي ودون تقارير من البعض الآخر، بل وتقديم ذات الرسائل بنسخ مختلفة المحتوى، فنزل إن ذلك يوضح سبب القصور العلمى طبقا لمعايير رئيس القسم القانونية كمشرف على الشئون العلمية بالقسم، الأمر الذى انتهى إلى وجود أخطاء فى الشكل والموضوع حور عنها تقارير سلحت للمشرفين لتكليف الباحثين بالعمل على تداركها تحت إشرافهم دون أن يجد ذلك اذنا صانعا من هؤلاء.

○ أما فيما يتعلق بالرسالة الرابطة التى ذكر أنها تضمن طالبا خليجيا فلنحسب أن انه إلى أن برنامج الدكتوراه فى الحاسبة بجامعة الزقازيق لم يتضمن - منذ بدء الدراسة فيه وحتى الآن - أى طالب من دول الخليج، ويمكن مراجعة سجلات الكلية بهذا الخصوص.



البحوث والتدريب والمعلومات

التعليق

○ أما بالقضية ١١ أشار إليه ماستر من أرباء المناقشة هذه الرسائل الثلاث، فليس أن أوضح أن تعليمات السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة، وبمكمل مايجعله من لسانه ومستوياته، كانت وظيفية إرجاء موعد المناقشة لحين إجراء التحقيق على وجه السرعة فيما تضمنته مذكرة رئيس قسم المحاسبة المرفوعة له في هذا الخصوص، دون أن تكون هناك أي اعتراض أخرى من وراء ذلك مما حاول اللقال المشور الإيهام به

○ اجتمع قسم المحاسبة على مستوى الاساتذة حسبما يقضي القانون برئاسة أ.د. رئيس الجامعة في ٧/١ وأقر أن تسمى على الرسائل المذكورة نفس القواعد المطبقة بالقسم على الرسائل الأخرى، ويتخفى تلك القواعد بأن يقوم الباحثون بإجراء التعديلات المطلوبة وعرض الرسائل بعد ذلك على لجنة الاساتذة بالقسم لأقرارها تمهيدا لعرضها على مجلس القسم.

ومن القضية يقول الفارسون أن الوثائق التي نشرت بالمصنفه صحفها ومزكاة جميعها - خاصة فيما يتعلق بتجاوز رئيس القسم لسلطة الاساتذة العلمية المختصة وعدم الالتزام بقوانينها - سواء تنقل ذلك بمجلس القسم والكلية - أو بقرارات نائب رئيس الجامعة للنفس - وإن رئيس القسم قام بتغيير قرارات ومجلس لاجتماع مجلس القسم تزوير في أوراق رسمية وإن هناك موقفا متناقضا عيبا تجاه قانون الجامعات وقوانينها.

○ فمرة يتم توبيخه عندما يتناول الأمر بإجراء بطلانه رئيس الجامعة بتحويل الطلاب لاصحاب لشكلا اوقالات ادارية ومراعاة يتم التنبؤ بالقانون ذاته باعتباره صينا الهائي يحتمل به - ثم مرة أخيرة يتم الاستدعاء اليه بسدد الحديث عن الاجتماع الذي تم على مستوى الاساتذة برئاسة رئيس الجامعة مع ان هذا القانون نفسه حدد اختصاصات مجلس الاساتذة - والتي ليس من بينها مجال موضوع الرسائل العلمية، فكأن من صميم اختصاصات مجلس القسم وبكل تشكيلاتها - ويشيخوس الاشارة إلى موضوع الدروس الخصوصية وطرق ائذ التي استغفلها للفارسون للمساعدون ملابرة على المشورين علما بالحصول على درجة الدكتوراه والقرارات التي اتخذها رئيس الجامعة، وبالتالي تحويلهم لوقالات ادارية - فليتأ تسال فيما يتعلق - رئيس قسم ادبي كان غالبا طوال الاعوام العلمية في امارة الخارج - لم فكرة كلية التي تسبق رئيس الجامعة نظما عن مؤلف الباحثين لم يستطعت التي تزك أن عند تسجيل مؤلف الطلاب لرسائل الدكتوراه لم تتجاوز الأربع سنوات في التوسيط سبقتها فترات طويلة شافرا خلالها بالاختصاصات التفصيلية اللازمة

فيما يتعلق بالطلاب العربيين، وكيفية تخليصها لم لا - فقد جاء اثره الخلف مذكرا على طر فية الاشرار بالطلاب المصريين، وبك في جالين رئيسين الجانب الاول الاشارة إلى أن رسائل الطلاب المصريين غير مسجلة للتأخير التفصيلية الاربعية، دون تلميح لتقرير رسالة الطالب العربي وما اذا كان واليا أم لا - فخصه ان الخلف على هذه الرسالة مشاركا أيضا في رسائل الطلاب المصريين - وهنا يبرز تساؤل جوهري ويشير كيف يقوم مجلس القسم بتشكيل لجان الحكم على رسائل دكتوراه دون تقارير صلاحية - وهو مؤلف رئيس المجلس حيثما يشير رئيس المجلس إلى أن رسالة الطالب العربي قدمت له قبل الاجتماع بحيث كلف اتاح الفرصة له المراجعة والتأكد من صلاحيتها، وبصرف النظر عن عدم لحفيته في ذلك - فإن هذا يفسنا امام حقيقة خيرية ○ رسالة مليسبري يجرى مراجعتها في متسع من الوقت - ولا يتكثف فيها أي خطأ ولا شكيا

○ وثلاث رسائل دكتوراه متفرقة للجالات يجرى مراجعتها في اقل من ثلاثة أيام (في اذلة للجمعية للازمة التحقيق على محضر القسم، ويتكثف خلال الفترة القصيرة لها الكثير من الاضلا، للفتة في الشكل والموضوع -

فان منطبق على يحكم مثل هذا التزوير، ولا يتأكد ذلك على ماسبق ان لشعرنا اليه في فية الاشرار مؤلف الطلاب - ولا يأتي ذلك بخلاف ذلك على كافة مايجري بشأن مؤلف الباحثين والتي اشتمت قرى لجمع اذلة والاثام لهم - وفي نفس هذا السياق اذلة موضوع البريات، والتي تم الحصول من بعض الشركات على ماينبغي استقامتها لبعض الباحثين - العديد من التساؤلات التي قد تكشف جوانب أخرى غامضة حول تلك الرسائل وصيرورة - وهل الطرق الرسمية هو السبيل الوحيد للحصول على بيانات من الشركات، أم أن الكثير من الجهات تعضل الطرق البوية حتى لا تقع تحت مظلة التفتيش - وبالطرق التي من شأنه الطلاب في هذا الشأن يمثل خروجا من مقتضيات اذلة العلمية، فهذا لم يبلغ القسم الطبي للنفس بذلك كي يتسنى له اتخاذ الاجراءات التصحيحية الواجبة - لم أن هذه رواية يتم الترويج بها عند القروم، وماذا يدل عليه ذلكا ويتفرش أن بعض الطلاب - بعض رد رئيس القسم متوربين في هذا الامر، فما ذهب الاشرار في الخلف مناقشتهم.



الصدر

٢١١٢٨
١٩٩٦

التاريخ

البحوث والتدريب والمعلومات

○ تعليقات تستدل أن إهباتها بدلا منها لا تضمن أيضا أن غدا
إن تعطل رئيس الجامعة كان يفرض ضرورة إجراء تحقيق سريع فيما ورد بملكية رئيس
القسم بخصوص هذه الرسالة
ويصراف النظر على ما تضمنته ذلك من تجاهل الواقعة التي أوردتها العملية بخصوص التطورات
المرصدة التي وجهها رئيس الجامعة لأحد الشرفيين الذين ظهروا بضرورة تغيير لجان الحكم على
الرسائل بملكية رئيس القسم
فإن لم يرد بخطاب رئيس القسم ما يلي هذا انتهى فيه هذا التحقيق السريع وهل جاء مؤيدا لم
مخالفات أم أن هذا التحقيق لم يجر من الأصل وإذا ؟
أكثر من مرة إشارة للإجراءات التنفيذية التي رسمها القسم . فهل توجد حقيقة حال هذه
الإجراءات وإذا كان ذلك غالبية أعضاء القسم لمعيد الكلية للاجتماع برئاسة الأستاذة
تجاوزت ومخالفات رئيس القسم . ألا يوجد تناقض صارخ هنا . ولا يصح ذلك . هل يمكن أن
يشرناه . بأن هناك نية مبيتة تجاه أولئك الباحثين . ويصراف النظر عن الهدف الحقيقي والواضح
لذلك الإجراء فإن التسليل الذي يفرح نفسه . هل لهذا الإجراء سند من قانون . وما للوقوف لنا
فرض أن أراض المجلس الجهة مناقشة الرسالة . جاء متناقضا لما أقره مجلس الشكوك . وأن تكون
الطية . عليها . والتزينا . وبعد فكما هو واضح فإن هذه المشكلة . يعالجها الفريق والانتقائية . لم
تعد تتطلب حلا لاتخاذ مستقل ناز من الباحثين . بل هو بالتعريب تحقيقا شاملا لكافة اللجان
للحماية بها حفاظا على كيان اللجان العلمية . وتكرار أعضاء هيئة التدريس بها .
وبعد أن تم نشر أراء رئيس القسم والفرعيين الملكية تطلق للصفحة ملك هذه
القطعة وأية أراء أخرى حول الموضوع



دراسة تطالب

إعادة النظر في إعداد معلم اللغة العربية تفصيلاً ومهنيًا

كتب - عبد المؤمن محمود :

في الوقت الذي أمكن به التحكم في كثير من الظواهر بشكل علمي، فإن أمور حياتنا اللغوية لا تزال في الغمر جوانبها بعيدة عن هذا الأسلوب الجاد، الأمر الذي يؤكد أن تعليم اللغة العربية في حاجة الآن إلى كثير من الدراسات التي تتناولها بأسلوب علمي وفلسفي تدريسها ومداخل تعليمها خاصة قبل عقد مؤتمر تطوير للمعلم المزمع عقده خلال الشهر القادم.

الدكتور محمود كامل النافذ استاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية بجامعة عين شمس يؤكد ضرورة إعادة النظر على المستوى العربي في إعداد معلم اللغة العربية تفصيلاً ومهنيًا، وتزويده بالمداخل الجديدة، وتبصيره بفنيات التدريس الحديثة، وتدريبه بصورة فعلية على تنبئ المداخل التربوية الجديدة بحيث يكون قادراً على استيعاب فلسفتها من جهة وتطبيقاتها من جهة أخرى.

وأضاف - في دراسة له حول للنظير الطمى لتعليم اللغة العربية في التعليم العام - أنه يجب دراسة للشاكل الناجمة عن الاندواج اللغوي بين الفصحى والعامية في تعليم اللغة العربية بما يؤدي إلى تسيير تعليم الفصحى واستخدامها من خلال حصر الثروة اللغوية بين الطلاب في مختلف المراحل والمستويات وتقدماً وبيان نواحي القوة والضعف فيها، والسعى إلى ربحا للفصحى.

وطالب بالقيام بدراسة تطويرية شاملة تستوفي كل جوانب عملية تعليم اللغة العربية وعناصرها بمكوناتها بدءاً من مرحلة ما قبل المدرسة، وانتهاء المرحلة الثانوية بحيث يمكن عملياً تشخيص كل مراحله الواقع، ودعا إلى ربط الجهود للجدولة في

تطوير تعليم اللغة العربية من وزارة التعليم ومراكز البحوث التربوية وكليات التربية وروابط جمعيات المعلمين بمشعبها البعض واعتماد الناجح منها وتدعيمه وتمحيه

وأوضح الدكتور محمود النافذ بإنشاء مركز عربي لتطوير تعليم اللغة العربية على أن يتم انتقاء قراء البشريه من صفوفه القادرين على التجديد والتطوير، ويكون من مهام هذا المركز دراسة ما يمكن عمله أراء جعل لغة التدريس في كل المواد هي اللغة العربية الفصحى من خلال خطة قومية لاعادة تأهيل جميع المعلمين تأهيلاً لغوياً مناسباً، بالإضافة إلى خطة موازية لتأهيل الطلاب المعلمين قبل تخريجهم وتبصيرهم بأساسيات لغتهم كي يسهل تعبيرهم عن حقائق موادهم باللغة والوضوح

وأشار إلى أهمية تنبئ حملة ثقافية تبصر الطلاب في مختلف مراحل التطعيم بقدر لغتهم وعبرتها وفهميتها، وأن في تعلمها وإتقانها فخرًا شخصياً ومكسباً كبيراً وربما مادياً لا يُشَارَع، ولأنها عنواناً للشخصية ومكون أساسي لها، وذلك حتى يمكن إشباع روح ما يورثه إليها من سهام الهدم ليتمكن ألفاع عنها بروح من اللطيفة والولاء

ودعا الدكتور النافذ إلى إجراء الدراسات والبحوث التربوية التي تهدف إلى تطوير تعليم اللغة العربية، وتطبيق التجارب في تدريسها بدءاً من مرحلة الحضانة، وحتى الانتهاء من التعليم الجامعي لتسيير اللغة على أبنائها وتوحيد سبائل الكليات والمؤسسات بين البيئات العربية المختلفة، واتمنى الناشئين من استيعابها بسهولة واكد ضرورة حشد الكليات العلمية من اساتذة وخبراء وإيماناً قاطبة بتعليم اللغة العربية بصورة مستمرة لتتسرع مسار طرق تدريسها وتجهيزها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الأهرام

للصحف

٢٢ يونيو ١٩٩٦

للتنسيق

الرئيس مبارك يشهد حفل التخرج بالكلية الحربية

دفعة الشهيد «فيصل العطار» تخرج في مصنع الرجال

عرض قوى لأفراد الساعة باستخدام الأسلحة البيضاء وأساليب

الدفاع عن النفس واجتياز المواقع الصعبة وحقول الألغام

**رجال المظلات يهبون إلى ساحة العرض بالقفز
الحرم من طائرات المليكوبتر «مى - ٨»**

مدير الكلية الحربية: نتعهد برفع المستوى والقدرات ومسيرة التطورات
التكنولوجية



لبحوث والتدريب والمعلومات

٢٢ يوليو ١٩٩٦

التلخيص

كان الاسبوع يوم مصنع الرجال النبعة ٩٠ حربية، و ٦٨ أطباء و ٥٤ مهندسين و ٤٢ مختلط وهي النبعة التي تحمل اسم الشهيد الرائد فيصل العطار، الرجال الذين اختاروا بملء ابرءاتهم ويدافع وطنيتهم السير في الطريق للصعبه طريق التضحية والشرف والوفاء، والانتخراط في سلك القوات المسلحة والجنسية المصرية التي لها تاريخ وعراقة الارض الطيبة وصلابتها.

كان طبيعيا، كما يحدث في كل عام ان يلحق بهم الرئيس مبارك ليشهد حفل تخرجهم، يلقون له انفسهم في عرض عسكري يكلف المهارات القتالية التي اكتسبوها، وشكرات الانبياء والتلاحم التي يملكون بها، والامكانات التي تتبع لهم مؤلفه الاطفال وتحمّل المشاق والذخا عن شرف مصر والعروب.

وكان الرئيس حسني مبارك قد وصل إلى الكلية المصرية في الساعة العاشرة من صباح ٨-٨٠٠٠. حيث كان في استقباله للجنرال حسين طنطاوي وزير الدفاع والانتاج الحربي والفرين مجدي حشنة رئيس اركان القوات المسلحة وخيار قادة القوات المسلحة. وقد توجه الرئيس مبارك إلى أرض العرض بالكلية الحربية التي لحاظ بها ايام الخريجين. وقد شهد الاحتفال أمس الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء والدكتور فكري سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس شورى والدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والخدمة الدكتور سيد طنطاوي شيخ الأزهر والسياسة شهودا بابا الاسكنرية والوزراء وكبار رجال الدولة وحفاظ القاهرة ورؤساء الحزب وعدد كبير من ضباط القوات المسلحة وقادات الشرطة كما شهد بعض قيادات القوات المسلحة السابقين والمحلفين العسكريين.

وقد عزت المؤسسات العسكرية السلام الوطني فور وصول الرئيس مبارك، ثم بدأت مراسم الاحتفال بتخريج الكلية الجديد.

ثم قدم الخريجون عرض السلاح الصامت الذي أظهر القوات المسلحة في الحركة واللاء وسرعة التفكير وكثافت في اللسارات المصرية والاجتماعية والقدرة على التحمل ولقدوا خلاله نموذجاً بأجسادهم لإرث مصر النبعة.

ثم قدم الرائد الصاعقة عرضاً قوياً ومثيراً يكلف عن شرات فائقة في فنون السلام بالاجساد. واستخدام الأسلحة البشياء والانتداب بالأيدي مع اختيار للوان الصعبة وتلك حقول الافلام - كما انموا عرضاً لفنون الفسز بالحبال من طائرات الهليكوبتر - وهي ٨٠ وعشرات الشرائن الكتلقة والقاذ فوق الامكن يعطي شيا وعزماً.

ثم تلاهم الخريجون الجدد في عرض للفن الحر بالخطات التي كشف عن كراتهم في الحكم والفتول في المواقف للصحة والمسومة لهم.

وبعدا تقدم قائد طيور العرض للاستطلاع من الرئيس مبارك في بدء العرض العسكري للكلية الجدد التي تلمحه مجموعة للقيادة وحلة الاعلام بتلقها علم مصر فيها اعلام كتائب الكلية الحربية ثم تلتكلمات من طلبة الكلية الحربية.

وأعلن كبير معلمي الكلية الحربية نتيجة النفعات والآن ان النبعة ٩٠ كلية حربية ضمت بعثات من التكوين والبيجرون جيبولوي ووصلت نسبة التلاحم فيها إلى مائة في المائة كما ضمت النبعة ٦٨ أطباء تخصصات طب بشري وصيلة علاج طبيعي وطب بيطري - والصينيات سيدات زينات وزيادات تدريش وعلاج طبيعي اما النبعة ٥٤ مهندسين فقد ضمت مهندسين تخصصات كهرباء وهنسة حنمية وهنسة بحرية وهنسة كيميائية هنسة تعمين ومخام وميكانيكا انتاج وميكانيكا سيارات.

اما النبعة ٤٢ مختلطة فقد ضمت طلبة من كليات التجارة والحقول والآب وسياحة وفنائ خدمة اجتماعية واعلام وصحافة وتربية وجاءت نتيجة النفعات الثلاث أطباء ومهندسين ومختلطة بنسبة مائة في المائة.

ثم جرت مراسم تسليم للقيادة من اقدم خريجي النبعة ٩٠ إلى اقدم طالب في النبعة ٩١.

ثم أعلن مدير شؤون الضباط قرار تعمين الخريجين واعلان ان الرئيس مبارك قد صق على تعيين خريجي الكلية الحربية ببعة ٩٠ حربية برتبة ملازم اول تحت الاختيار اعتباراً من ٧/٢٠٠٠ وتعيين خريجي الكلية الحربية ببعة ٤٢ حاربين مختلط ٥٤ مهندسين برتبة ملازم اول تحت الاختيار اعتباراً من ٧/٢٠٠٠ وتعيين لبعة ٦٨ أطباء وصيلة وزينات تدريش وعلاج طبيعي برتبة ملازم اول تحت الاختيار اعتباراً من ٧/١٠٠٠ ثم أدى الخريجون الجدد يمين الولاء.

وقد لاه الرئيس مبارك، أمس، اول الخريجين الجدد فواول واجوب العسكري من الطبة القائنية لتقدير اجودهم لنام الراسة وهم: ملازم تحت الاختيار

وليد طلعت سيد مهدي واحمد سعد اسين علام وائل صلاح عدوي عبدالفتاح واحمد عبدالرحمن عبدالله احمد وشادي عبدالله محمود شريف واحمد عصام الدين ابراهيم اولال خريجي ببعة ٩٠ محمد عامر اول بعة الانباء وعمر محمد عايد الهلوي اول بعة المهندسين وشام محمد هشام اول بعة المختلط ومن الضباط صالحيك عا لة ركي اول صيلة وتدريش عايل احمد رشدي اول تدريش ورجب احمد سعد اول



والحمد لله من تالهم خير وعطاء
إن أمانة المسؤولية ومسؤول العهد
تفرض علينا أن نقدم مساهمة
المستقبل على أعلى درجات العلم
والكفاءة وذلك فربما لأننا عند
ماهو قائم بل نسعى دائما لتطويره
ونبحث عن كل ما هو جديد نستفيد
من تجارب الماضي ونستفيد
الخبرات مع جميع الكليات المتطورة
في العالم في المجالات العسكرية
واللينة ولعمل المعاني وفي هذا
الإنجاز فأننا نستقبل العام الجديد
باضافة دراسة المواد العلمية
والعسكرية وتطبيقاتها باستخدام
الحاسبات الآلية وانتشار تلك
مركزا لتخصصات يضم أحدث
الأجهزة علاوة على معمل إنتاج
الواد التعليمية والتطبيقات ... ومن
جهة أخرى فإن الكلية تطور
أسلوب الدراسة بها اعتمادا على
الطلاب القاريه الساحل المطور
والاعتماد على الطالب المتكفي فقط

أما أنتم إبنائي الخريجون من
الأسلحة الخفيفة ومن المهندسين
والإطباء والصيادلة وباقى
التخصصات الجامعية وأنتم
تبدلون أولى خطواتكم على طريق
العمل والعطاء فأقول لكم أنكم
اعتمد الأعداد الجيدة ولجئتم
مراحل للتدريب العلمية والعملية
والقطعية بنجاح فطعمكم أن
تطبقوا ذلك في وجاهكم وتضيفوا
إليه كل ما هو جديد وأعلموا أنكم
تخرجون قادة فكونوا المثل والقوة
أرواسكم وتمسكوا بتعاليمنا
العسكرية للعربية وفيما المصرية
للعظيمة واتخذوا العلم طريقا
للنجاح وشرف الانتمزام طريقا
للنظم

ولتألي الخريجين من الدول
العربية والأجنبية كل التحية على
اندماجهم للمعين وأرجو لهم تفوق
في دعم قوات بلادهم المسلحة.
ثم قدم اللواء مختار الملا مدير
الكلية الحربية هيئة تكديس
الرئيس مبارك القائد الأعلى للقوات
المسلحة في هذه المناسبة.

متابعة: حسن عاشور جمال الخولي تصوير: أحمد عفيفي عبد الستار يوسف

علاج طبيعي كما قاد الرئيس نوب
الوليد نولال المبعوثين وهم خالد
مناور مفسر من دولة الكويت
ومحمد جابر نجم المتاعى من دولة
البحرين وأحمد بيدر بله بوح من
جيبوتي.

ثم ألقى اللواء لركان حرب مختار
اللواء مدير الكلية الحربية كلمة رحب
فيها بالضيوف في القدم وأعرب
المشاهد العسكرية في الشرق
الأوسط والريفيا وقال: هذا يوم
الخريجين اليوم الذي نغفر فيه
بمعرض تشار زرعنا الطيب الذي
طلب منجته فأتى حصانه رجالا
الوياء أعفوا العزم والسماو القسم
عقدوا العزم على أن يسيروا على
درب أجيال عظماء من ضباط قواتنا
للسلحة والسماو القسم أن تكون
مسلما وأرواحهم لدهاء مصرنا
الكلية.

هؤلاء الخريجون فضلتوا
بوطنيتهم طريق التضحية والفداء
طريق الشرف والوفاء فكان
اختيارهم الكلية الحربية وكان
اختيارنا لهم من خير شباب مصر



أكاديمية «مبارك للأمن» مساحتها ٢٠٠٠ فدان

■ وزير الداخلية : منذ ثلاث سنوات بدأ التخطيط لهذا العمل الضخم

على مسافة ٢٥ كيلو مترا من قلب القاهرة،
يجرى العمل وسط الصحراء ليل نهار، لإنجاز
أكبر مشروع حضارى تعليمى تفخر به مصر..
هذا المشروع الذى سيفتح أولى مراحله ظهر
اليوم- الإثنين- الدكتور كمال الجنزورى رئيس
الوزراء، يحمل اسم «أكاديمية مبارك للأمن»..
تعبيرا عن دفعات الرئيس لجهاز الأمن المصرى
ليظل قويا وقادرا فى أداء رسالته.

مبادين ضخمة

للتدريب وقرية

أوليمبية وفندق

ومستشفى

ومهبطان

للهليكوبتر

■ آلاف

رجل يعملون

لإنجاز

أكاديمية

مبارك للأمن



٢٢ يونيو ١٩٩٦

التحقيق

للبحوث والتدريب و المعلومات



وزير الداخلية يستمع إلى شرح اللواء عمر عيسى حول المكنية

أحمد موسى

السيد حسن الآلي وزير الداخلية إنشاء مابين تنميطية متكاملة لجميع القوميات التنميطية التي تساعد على تفرغ عمل المستقلين من الضباط وتحديد المهام الخاصة على حالتهم ومواجهة الولاة للتحقق واتخاذ الأساليب المناسبة لأي موقف مفاجيء حتى لا يعرض للواحدين أو فوات للتضرر. وهناك ميدان مصطنع للأحداث حتى يتمكن الطالب والضابط من التدريب على مساحات مفتوحة ومواجهةها. وأعداد مساحات مفتوحة ومطلقة لمثل الأحداث للجرانم للتعلم ونطق عليها بالمشاركة في تمثيل الأدوار من الطلاب والضباط ليتعاشروا كل منهم مع الواقع العلمي.

وتتبنى أيضا عدة مبادئ لمرملة وهي ذات أهمية خطيرة وبشرية حسب الفتح العلمي والتدريب، وتخدم جميع معاهد التدريب. وأيضا تخصص مكانا لتدريب اللزور واستخدم السلاح والمجاهدة الخفية والسور في الأركان الأربعة وقادة للفرانسكالات في مختلف الأجواء وتخدم معاهد التدريب المختلفة والفرانسكالات في كل مدينة والبيئة عسكرية تقوم جهاز الشرطة إعداد الضباط وتدريب العامية ويمكن استغلالها كمسرح فوري لإقامة التدريب. وعلى أرض مصر في المستقبل الأوربيين، وفي الإستفادة من التنمية بالخطوة في الحلق كعينة تدريبية لجميع جميع الأوقات للشرطة والقانونية بتخمين الأمن العام وجميع أجهزة الفرانكة مزودة بمستشفى ومطبخ للفرانكات الهولنديين، مارة على مركز للفرانكات واتخاذ القرار على أحدث مستوى.

حضرى صلاحيات وتاريخي، الأكاديمية تقام على أسس علمية ويتركز على إستراتيجية أمنية تهدف إلى إعداد رجال الشرطة في المستقبل وتدريبهم على أحدث النظم والتقنيات والأحداث مع استخدام التكنولوجيا والتكنولوجيا بحيث تكون الأكاديمية متفائلة بين مولاتها في العالم وهذا العام نختار التي بدأت عام على إنشاء الأكاديمية التي بدأت في كذا عامين عام ١٩٩٦ وتطورت ببرامجها التاريخية وأصبحت أكاديمية تضم كليات للشرطة والدراسات العليا التي تمنح للماجستير والدكتوراه، والتدريب والتعلم بمعاهد للخطوة وقسم الضباط للتخصصين والقبضات ومركز للبحوث ويضم مركز دراسات وضع الجريمة ومركز التدريب بدول الكونفونات ومركز حقوق الإنسان وجار إنشاء مركز تدريب بالمعالم من دول جنوب شرق آسيا ومركز لدول حوض البحر المتوسط وكل هذه الكليات تجعل من الأكاديمية أنها فريدة في العالم تمتد عليها وتدريبها في دول العالم. ويجب أن يكون هناك تعاون بين أجهزة الشرطة في العالم لبدء مشاريع الجريمة وخطة جرائم العصر.

مباين للتدريب الرأسي المجهز الذي يجري إعدادها في أكاديمية مباركة للأمن، وبطاقة التوجيهات

على مساحة ٢٢٠٠ هكتار تقريبا. ترتفع للشمس الضخمة والتي تلقت الأنظار وتبهر كل من يمر بالموقع الذي كان قبل ٨ شهور فقط سلسلة من التلال والصخور وأصبح الآن مجموعة ضخمة من المباني التي تتخذ الطابع المعماري والفني الأثري. يمثل مستطاد الأعمار بأصمته الشاهقة. حركة العمل لا تتأخر في الظهور فتلعب هذا البناء الضخم في يناير ١٩٩٨ وخلال الاحتفال بأعياد الشرطة أكثر من ٤ آلاف معتمد ومعماري يتامون وسط الصحراء حتى يفرغوا تماما من إنشاء أكبر أكاديمية أمنية في العالم أو أكاديمية للأمن وجاءت هذه الفكرة الجديدة لتدريب إلى ريسيد وزير الداخلية حسن الآلي إنجازا سيذكره التاريخ بدون شك. فالحاجة الآن ملحة لزيادة أعداد الضباط لتغطية التوسعات العمرانية وسد احتياجات الأقسام ونطاقات الشرطة وحسبما أكد وزير الداخلية فإن الإعداد لإنشاء الأكاديمية جرى على مدى ٢ سنوات مضت. استخدم فيها أحدث ما وصل إليه العلم من إمكانات وفست لشعبة الضباط القادمة من رجال الشرطة وأصحاب الوزر أن الأيام الحالية تشهد بداية حركة جديدة لهذا المعهد العربي، والذي يعد مخففة لاصول لكل أبنائه. ولم يأت التفكير لإنشاء أكاديمية ضخمة بهذا الحجم من الخطأ بل مع تطور في أساليب الجريمة استراتيجيتها إعداد رجل الشرطة المصري، وحسب بحاجة إلى رجل أمن قادر على مواجهة التحديات وإعداده على أعلى المستويات العلمية والتقنية والفنية. أيضا الظروف المعالية تفرض على وزارة الداخلية تنفيذ إحتياجات الأقسام ونطاقات الشرطة بفرش الوجوه الأدنى في مختلف يروع مصر. وهو اليوم نحن على موعد لبدء تحقيق آمال المصريين والضباط الذين يطمحون لبناء للفرانسكالات في الشوارع. فالذكور كمال الجيزوي رئيس الوزراء يقدم بالفتح المرحلة الأولى والتي تضم مبنى إدارة الأكاديمية وأجهزة ومعدات و فصول الطلاب وأاعة إحتياجات ومعالجة الطرق والتي تبلغ نحو ٢٠ كيلو داخل الحرم الأكاديمية.

رجل شرطة مصري اللواء د. عمر عيسى مساعد أول الوزير ورئيس أكاديمية الشرطة، بعد اتمية أكاديمية الجندية بطول: مسطرح



مع حفصارتنا وشيف اللواء روف
للتأني: أن إيمان الرئيس مبارك الكامل
في تطوير الأمن بكل مساهم حثيث
وبأسلوب عصري، ساعد على أداء
أجهزة الأمن لوعودها في تنفيذ المسئوليات
اللقاة عليها بكفاءة عالية، والجمع
يملكون في بونقة واحدة لخدمة الأمن
والحفاظ على الاستقرار.

نصف النقال والحلجر

منى بدأ العمل في المشروع العملاق
جاءت الإجابة على لسان اللواء محمد
عبد القادر ورئيس مجلس إدارة شركة
رأى النيل للنقل للمشروع، نفذت
الأكاديمية للمشروع بمقتضى مائة
عام على إنشائها، أبناء مبنى حديث
يتمتع إحداهم إثناسية من الطلاب.
وعرض وزير الداخلية للكثير على
الرئيس مبارك وصديق عليه وكلفت به
هيئة للخدمات العمرانية الجديدة مع
الكتب الفرعية للإشتاعات الهندسية لعمل
تصميم كامل للمشروع، وبدأت الشركة
في العمل واتجهت للرحلة الأولى في ٨
شهور فقط رقم المصالح التي واجهتها
فالأرض عبارة عن محاجر بعمق ٤٠
مترا تمت الأرض وتلال عالية وممرات
وقام الفنيون بمحيطات نصف وتسوية
كاملة للتربة ومراعاة ظروف المنطقة
المصروفة في البناء، جهر أساسات
للشباب على عمق كبير جدا إستغرق
أكثر من ٥ شهور عمل تمت الأرض
وفي ثلاثة شهور فقط بدأ العمل فوق
السطح لإتجاز للرحلة الأولى التي تشمل
البنى الإنشائية لرئاسة الأكاديمية وأ
فصول للطلاب وأ معرجات بسم الواحد
ما بين ١٥٠٠ إلى ٢٠٠٠ طالب وعلمبر
الطلاب ومطعمها بسم ٦ آلاف طالب
يتناولون الطعام في وقت واحد وبأسلوب
متقدم يعتمد على الخدمة الذاتية، وقاعة
تحتل اسم الرئيس مبارك وصممت على
شكل هرم يحكى أهم إنجازات الرئيس
في السنوات الماضية.

٤ آلاف مهني وعمل بنجرون للمشروع
بعد تكليف الشركة بهذا العمل كما
يؤكد اللواء محمد عبد القادر، وأصبح
الهدف للجميع إتجاز للمشروع في الموعد
للمحدد، ومن هنا قلبتنا في الشركة
٤ آلاف مهني وموظف وعامل يعملون
جميعا إتمام للمشروع الذي ساعد على
زيادة الأيدي العاملة ولتح أبواب الرتل
للماملين، الذين يواصلون عملهم ليلا
ونهارا، ولم يحسد منذ البدء، في
الإشتاعات أن تخففت ساعات العمل
من ١٨ ساعة، ومطعم الأوقات يستمر
٢٤ ساعة، ومن جانبها تقوم الشركة
برميا بتقديم وجبة طعام ساخنة لجميع
العاملين في للمشروع وعلى نفقتها
لخاصة مع إعداد مطبخ مجهز لخدمة
العاملين الذين لا يتناولون المولى، ولتجنا
الإصرار على الانتهاء من جميع مرافق
في الموعد للمحد لاقتفالات الشفرة
يناير ٩١، لتكون بحق أكبر أكاديمية
أمتية على مستوى العالم.

زيادة أعداد الضباط

يقول اللواء روف الثاني مساعد وزير
الداخلية للإعلام والعلاقات: أن التفكير
في إنشاء أكاديمية مبارك للأمن، بدأ
منذ ثلاث سنوات تقريبا، بقرار حضاري
يهدف زيادة أعداد الطلاب القبول كل
عام إلى ١٥٠٠ طالب بدلا من ١٠٠٠
طالب، لمد الاحتياجات المطلوبة من
جهاز الشفرة والتي زادت مع فتح مزيد
من مجالات الإستثمار وإقامة المدن
الجديدة والمشروعات الاقتصادية
العملية، واعتمد فكر السيد حسن
الأنلى وزير الداخلية على موكلة للتطوير
والإتلافية الكبرى التي أرساها الرئيس
مبارك في هذه المرحلة وجاء الفكر
الأمنى لإنشاء هذه الأكاديمية التي
تحتل اسم الرئيس، تعبيرا من جهاز
الأمن للرئيس الذي كان أول من اهتم
بتقوية الأمن في الداخل، وهذا ما أدى
إلى مواصلة البناء وتحسين التجهيزات،
ويحقق ذلك زيادة في أعداد الضباط،
وتعد الأكاديمية مخرجة علفية من حيث
التطوير والتحديث لإنشائها ومرافقها
ونظام الأمانة وتناول الهيئات بأسلوب
حضاري وهو نفس النظام المطبق في
القول الفرعية، وتعد الطلاب سلوكيا على
أعلى مستوى من التطوير الذي يتناسب



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصر : مايو

الطبع : ١٩٤٠ / يوليو

مبارك يشهد تفريغ دفعات الكلية الحربية عروض الساعة والمظلات والسلاح الصامت وتشكيلات فردية وجماعية في الجو

كتب - جمال أبوويه وسامية زين العالدين :

شهد الرئيس صهي مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة حفل تفريغ أربع دفعات من الكلية الحربية في ٩٠ حربية « دجلة الشهيد » قائد لفرس الطار « » و ٦٨ أطباء و ٥٤ مهندسين و ٤٧ جامعين مختلفين . حضر الاحتفال د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء ود. أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب ود. مصطفى كمال حسي رئيس مجلس شورى الوزراء والأمم الأخير د. محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والباقي شهود الثالث بابا الاستكبرية ويطيرك

القراة للرئاسة ورؤساء الأحزاب والمسؤولين العرب والأجانب والمحققين العسكريين العرب والأجانب وعدد من المحلفين . كان في استقبال الرئيس مبارك لدى وصوله إلى مبنى الكلية الحربية المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي والفريق مجدي حنطة رئيس الأركان والقواد أركان حرب مختار محمد الملا مدير الكلية وقادة الأفرع الرئيسية وكبار قادة القوات المسلحة .



للبحوث والتدريب والمعلومات

بدأ حفل التخرج في الساعة من صباح أمس بدخول حرس الشرف من طلبة الكلية الحربية وحملون علم الجمهورية ومعهم الموسيقى العسكرية .. وفور دخول الرئيس مبارك أرض الكلية وصعدوه المنصة الرئيسية عزفت الموسيقى السلام الوطني.

أمام المنصة الرئيسية .. كانت هناك لوحات تذكارية تتوسطها لوحة كتبت عليها الآية الكريمة « من المؤمنين رجال صدقوا وما عاهدوا أنه عليه » وصورة الرئيس مبارك تتوسط خريطة الوطن العربي والكرة الأرضية ومعلمي الوطن الأئمة ورمز السلام. اللوحات الأربع عبارة عن حرية ومساواة العربية وإعراف الجزيرة وبلدنا مع زهرة اللؤلؤ وعلم الكلية العربية.

في أرض الكلية استقبلت أقباط لائحة القوات المسلحة من مدرعات وطاقات جوي وبحرية وديبلوماسية .. الخ . عرض للملحاح للصلوات

بعد خروج حرس الشرف من أرض الكلية دخلت « مجموعة من طلبة الكلية الحربية ليلصقوا عرشاً بديماً للملحاح الصامت في شكل شخصية جديلة بواسطة الملحاح كفايتهم وفكرهم على التمتع في الصباح مع تلبية كافة الترتيبات لتتقدم الألبان . شكل الطلبة في أرض المعرض بإصباحهم إعرافات الجزيرة ورمز الحضارة والتمسوخ المصري وهم يرددون « قاتل قلب حيلة للزلاء » .

بعد ذلك .. خرج طلبة على الخيام الخفية « شوق وبصرى أمجدك » بينما ظهرت في سماء الكلية طائرات هليكوبتر طراز « أ » متصلان ببعض قوات المصاعفة الذين خطوا فوق أسطح مباني الكلية ثم قام الأسلاك بدهود من هذه المباني بواسطة الحبال في أرض المعرض وهم يرددون « شعار .. صاعقة .. ألاء .. مجد » معها ليهز أركان الكلية .

اشتياك المصاعفة

أدى رجال المصاعفة عرضاً اشتياك وفكر من خلاله مدى القدرة والقدرة الفكرية في زمن الانشغال القتالي مع العدو بواسطة السلاح الأرضي والأبدي وتكملة الخشب .. وتمام ذلك كان بعض الأفراد في الخلف يرددون بصوت عالٍ وهم يرددون « شعار .. صاعقة .. ألاء .. مجد » معها ليهز أركان الكلية .

والمطلات

بعد خروج قوات المصاعفة دخلت طائرات هليكوبتر أخريات من طراز « أ » نزل عليها ٢٢ فرداً من طلبة الكلية ليلصقوا عرشاً بديماً في الخلف.

الطائرة الأولى حملت تشكيلات فرعية بالدفن والقدرة الفكرية تشكيلات جماعية حيث حملوا تشكيلين جديدين على شكل سلم وتذكير فيه الأئمة وتشكيلين على شكل مكث وتشكيل آخر على شكل ملحق .. وفي نهاية العرض أقر قائد المجموعة وقال مسجداً بقدومه حتى قبل أن يلصق الأرض بمسافة قصيرة ثم استقبل القطارون في أرض المعرض ليلصقوا التسمية للرئيس مبارك .. وانصرفوا خارجين .

بعد ذلك .. بدأ العرض العسكري بدخول حملة الإعلام ودخلت الكلية وهم يرددون نشيد « رسماً على القلب وجه الوطن .. نطقاً وأنبلاً وشعباً أصلاً » .. وردت الكلية شعار الكلية « الرأب .. الشرف .. الوطن » .. تلتهم فقد تطوّر العرض العسكري في اتجاه المنصة الرئيسية مستقيماً في بدء العرض العسكري الذي شارك فيه كتاب لحمس وصلاح الدين وأحمد عرابي ومصطفى كامل وطلعت حوب في تشكيلات مختلفة .

بدأ التطوير في التمرير للمرور أمام المنصة لتحية الرئيس مبارك بمردين أغنية « ليلصق بصرى » وعزفت الموسيقى العسكرية « الله أكبر باسم الله » واستقبل الطلبة أمام المنصة في الأمام يرددون أغنية « بأعلى لسم في الوجود بصرى » .

تتلحج للدفعات

في ختام العرض العسكرية أعلن

ببصر مجلس الكلية الحربية تتلحج الامتخانات للدفعة ٩٠ حربية و٩٠ مهنتين و٦٨ أطباء وروبيات تريض و١٢ مختلط .. ولأن نسبة النجاح بلغت مائة في المائة .

قال .. صفى المشير حسين طنطاوي القائد العام القوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى على نتيجة امتحانات هذه الدفعة ومنحهم شهادة تكملة الدراسة العسكرية كالآتي :

● طلبة الكلية الحربية دفعة ٩٠ الشهود رقد فيصل عبد الفتاح الطاهر وتضمنت تلك الدفعة بقات من فتيات

والبحرين وجيوشى وطلعت أسيرة انتحار تلك الدفعة مائة في المائة .

● الطلبة الجلسون وتضمنت الدفعة ٦٨ أطباء وروبيات تريض وتضمنت

تلك الدفعة تخصصات بأرى أسنان بيترى صيدلة وعلاج طبيعي عظماء

وصيدليات روبيات تريض وعلاج طبيعي ططلات .

● الدفعة ٩١ مهنتين وتضمنت تخصصات كهرباء وعلمية مدنى

وعلمية بحرية وعلمية كيمياء وتدون ومناهج وميكانيكا اتساج وميكانيكا سيارات .

● الدفعة ٩٢ مختلط وتضمن تخصصات علوم وجمالية وحقوق

وأدب وزراعة وتربية رياضية وسلامة وإتقان وخدمة اجتماعية وإعلام وصحافة وتربية .

تسليم وتسلم القادة وتسلم اعطن للتخرج بقات الجوانب

وعلم وتسلم قيادة الكلية الحربية

التكاملية

وعقب إعلان النتائج قام الرئيس محمد حسني مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة بتكليف الازالة نوط الواجب العسكري من الطبقة الثانية ثم التمس الخريجون بيمين الولاء للوطن مرة اخرى .

2. *Sum*

التي التواء مختار الملا مدير الكلية
الحرية كلمة رجب في بدلتها
بالرئيس والحاضرين في القم وأمرق
المعاهد العسكرية في الشرق الأوسط
وأفريقيا .

قال ان هذا يوم الفرجين .. اليوم
الذي نقهر فيه بعرض ثمار زوجنا
الطيب الذي طلب منتهى واتى حصانه
رجال القوياء عكفوا العزم واسموا
القمم وصلوا العزم على ان يسروا
على رب لجلال عظم من ضلوا فواتنا
المسلحة واسموا القمم ان تكون
بما لهم وفروا لهم لقاء مصر
الغالية .

اضاف ان هؤلاء الخريجين اختاروا
بموانيتهم طريق التضحية والقداء
طريق الشرف والوفاء وكان لاختيارهم
للكفيلة الحرية وكان المختارون لهم من
خير شباب مصر والحمد لله ان كلهم

اعلان ان امانة المسؤولية وصندوق
تعود تاركين علينا ان نكلم ضابط
المستقبل على اعلى درجات العلم
والعلماء ولذلك لفتنا لاقاب عند ما هو
قائم بل نسمى دائما لتطويرة ونموث
عن كل ما هو جديد نستفيد من تجارب
الماضي ونبتذل الخبرات مع جميع
الكيانات المتناصرة في العالم في
المجالات العسكرية والمدنية واتصل
المندوب

نشر إلى أنه في هذا الإطار نستلزم:
العلم الجديد بالإضافة دراسة المواد
الطبية والصحية وتعليمات
باستخدام الحسبات الآلية - والتشخيص
ذلك مركزا الحسبات يضم لحد
الأجهزة علاوة على معمل التنا
المواد التطعيمية والتطبيقات. كما أن
الكلية تطور أسلوب الدراسة به
اعتمادا على الطاقم القاري والمخت
المطور والاعتماد على الطاقم المتعلق

نصيحة الخريجين

وجه نصيحة الى القرويين من
الاسلحة المختلفة ومن الانابيب
والصواريخ والهندسيين والكس
الخصوات الجديدة لئلا لكم تهلوا
اولى خلوكم الموقلة بلان الله على
طريق الفصل والطاء لاقول لكم انكم
اعيدتم الاعاد الجيد ولجرت مر

للبحوث والتقريب والمعلومات

القسم الخارجون بمين السلام
والطاعة لمصر وتحتل القيادة من
القيادة ٩٠ الى القيادة ٩١ .. ثم اعلن
مدير ادارة شئون ضبط القوات
المسلحة انزل تعيين الخريجين وهذا
معه :

صديق السيد رئيس الجمهورية
المقامد الأعلى للقوات المسلحة على ما

● تعيين خريجي الكلية الحربية
الدفعة ٩٠ حربية في وثبة الملازم
تحت الاختيار بالقوات المسلحة
منذ ١٩٩٦/١٢/٢٠

١٩٩٦/١/١٠ اعتباراً من
 • تعيين خريجي الكلية العربية
 الدفعة ٤٢ جامعين مقلط والدفعه
 ٥١ ملهمنين جامعين برثه الاملازم
 اول تمت الاختبار بالقوات المسلحة
 اعتباراً من ١٩٩٦/١/١٠

● تعيين شرجي الكلية الحربية
الدفعة ٦٨ اطباء وصيوليات ورنوست
تمريض وعلاج برتبة الملازم أول
تمت الاختبار في القوات المسلحة

● منح أوائل الخريجين المذكورين
لأسلحهم بعد نوبت الواجب العسكري
من الطلبة الثمانية تقديراً لولائهم
ولجهتهم بطلبهم وللمخلص أثناء

● من الدفعة ٩٠ عربية : ملازمون تحت الاختيار وأربع مئكت سيد أحمد مهدي، وأحمد سيد أمين علام، ووائل صلاح عسوي عبد الغفار، وأحمد عبد

● من الدفعة ٤٢ جامعين مضطربين
ملزم أول تحت الاختبار .. هشام
محمد هاشم زاهر .

● من القادة ٥١ مهندسين : ملازم
أول تحت الاختبار .. عمرو محمود
عابد، عبد أحمد الهلباوي .

● من الأسئلة ٦٨ إهداء وصيولات
ورئيسات ترميز علاج طبيعي
مقدم طبيب تحت الاختبار. صاحب
توفيق محمد عاصر، ملازم أول
صيدلانية تحت الاختبار صالحيار عطا
الله زكي عطا الله، ملازم أول رئيسة
تدريب تحت الاختبار نشوة علال
أحمد رشدي، ملازم أول تحت الاختبار

رحاب أحمد منذ السبعينيات .
 • منح نوط الواجب العسكري من الطبقة الثانية لوزل خريجي الكلية الحربية من البعثات العربية والأفريقية تقديرا لواجبهم الوطني
 وإخلاص أبناء دراستهم في الكلية وهم : خالد منصور ناصر، ومحمد جسيم نعم المناصير من دولة البحرين .
 أحمد عبد السلام / دولة الكويت .



للصدر:

٢ يونيو ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات



الكلية الحربية !! والنهضة العسكرية !!

شاهدت أمس حفل تخريج الدفعة الجديدة في الكلية الحربية ... وجدت أمامي شباب مصر القوي الفتى وهو يقوم بالعرض العسكري في عزم أكيد وأريادة حديد ولا غرو في ذلك فقد وصف الكتيبي عليه الصلاة والسلام أجناد مصر بأنهم خير أجناد الأرض وأنهم في رباط إلى يوم الدين (١)



شباب متحفظ قوي البنية شديد العضل يقوم بأصعب أنواع التكتيك العنيف يهبط بالمظلات وبالحبال من الطائرات ويهبط مطارات ... شيء يدعو للإعجاب والثقة والفخر معا بأن شباب مصر لشدهم الأوياء نبروا أحسن تدريب وأعدهوا لحسن أعداد وزودوا بالحدث الأسلحة والمعدات ليكونوا مرعا لحصر الوطن وبرعا للامة العربية كلها !!

إن وطننا هؤلاء شبابنا سيفنا شامخا أمامنا من كل عدوان ومن كل من يغازي بالمعون على أرض الوطن العزيز (٢)
هبت بذكرتي إلى عام ١٩٤٨ حينما تخرجت في الكلية الحربية في دفعة التاريخ التي خفت أول ما خفت على أرض فلسطين للدفاع عنها وحمايتها من الهجمة الصهيونية الشرسة المؤبدة من الاستعمار العالمي وحاربت مع من حارب من أبناء هذه الدفعة....

الحجبة للتي استشهدت من أبنائها اثنا عشر ملازما في حملة فلسطين ثم طافت بذكرتي بمشارك عام ١٩٥٦ في حرب السويس الثلاثي التي خضت غمارها مع زملائي من دفعة التاريخ وسقط منا بعض الشهداء ثم تركت الجيش لأختل في مجال السياسة واستمر لبناء دفعة التاريخ (١٩٤٨) في سلك القوات المسلحة لحاربوا في عام ١٩٦٧ ثم حاربوا مرة أخرى في حرب أكتوبر المجيدة واستشهد من هذه الدفعة الأميرالي (عصيد)

أحمد عبود الزمر قائد اللواء المروع الذي قام بالهجوم المضاد على قوات "الفرقة الاسرائيلية بقيادة الجنرال شارون (٣)
وهكذا مرت الذكريات واحدة تلو الأخرى ونحن نشاهد ضباطا هم خير أجناد الأرض وهم يهتفون بالأرض بالدماسهم القوية وينشدون تسمى يا مصر .. والدعورون يرددون الشنيد معهم بأصوات خافتة .. منظر رائع لا ينسى (٤)

تحية لأبطال مصر الشجعان وتحية لجنود مصر الأنداء وتحية للمشير طنطاوي قائد عام القوات المسلحة وكبير الكلية الحربية وضباطها..

وأخيرا وليس آخرا تحية للقائد الأعلى رجل السلام الرئيس محمد حسني مبارك وتهنئة له بالدفعة الجديدة من القيادات الرشيدة للقوات المسلحة برعا قويا وحصنا متيناً لأرض مصر الطيبة .. أرض السلام والأمان (٥)

مصطفى كامل مراد



في تقليد جديد

مبارك يشهد احتفال القوات المسلحة بفريجي الكليات العسكرية والشرطة

★ شهد الرئيس حسني مبارك مساء أمس احتفال القوات المسلحة بفريجي الكليات العسكرية والشرطة. وشهد الاحتفال الذي أقيم بتأدي الجلاء بمصر الجديدة رئيس الوزراء ورئيس مجلسي الشعب والشورى والوزراء وكبار

رجال الدولة.

وفي بداية الاحتفال الذي أقيم في قصر الحسينية حضره الرئيس مبارك ووزير الدفاع والجنرال حسين مبروك ووزير الداخلية ورئيس مجلسي الشعب والشورى والوزراء وكبار رجال الدولة. وفي بداية الاحتفال الذي أقيم في قصر الحسينية حضره الرئيس مبارك ووزير الدفاع والجنرال حسين مبروك ووزير الداخلية ورئيس مجلسي الشعب والشورى والوزراء وكبار رجال الدولة.

ويعد ذلك شياً صوته أيقظ
لصالحه مجموعة من ضواياه
والغاية في حب لبنان ومصر والعرب
وفي السلام في لبنان، ومصر
لبنان، وسلاسله يا رئيس، ومصر
والأخت الكبيرة، ثم أثنى على
بامصر، وجميعها من الجاهل
والجندم الجليل يعرف السلام
الوطني. وبعد ذلك صافح الرئيس

مبارك الضيفان الذين لحقوا
والضيفان على إصداق. وقد حضر
الجنرال لواء القوات المسلحة
السائقون والجنود ومجموعة من
أولياء الأمور وأمن فريجي
العسكرية ليشركوا أبناءهم أرحمهم
بالخروج.

وكان الضيفان طفاوى قد قال في
كلمته في بداية الاحتفال:
تشرف القوات المسلحة بأن تقدم

هذه المجموعة من شباب مصر
العظيم أنتمهم أرضها الطيبة
لأنتمهم لأن يكونوا حماة هذه الأرض
وقد أعنتهم القوات المسلحة على
أكمل وجه لخدم هذه للندوة
الوطنية.

وهم مع أولى خطواتهم على
هذا الطريق يشربون بقاء أمتهم
الاعلى في تقليد أصيل، والله ابوية

كرامة تؤكد الثقة في نفوسهم
وتحافظهم على العمل الجاد واللين
في الحاضر متطلعين إلى المستقبل
وإصلاح وزير الدفاع قائلا إن
هؤلاء الضباط صولة ممتازة تمثل
مجتمعا متكامل من شباب مصر
يترسمون خطاكم ويؤمنون
بخطاكم وتضحياتكم ويؤمنون
بدوركم العسكري البطولى
ويؤمنون بالحركة الوطنية المصرية.

ثم تمت الفرقة القومية للموسيقى
العربية بقيادة للماسترو سليم
سحاب عدة مقطوعات موسيقية
وغنائية منها خللى السلاح صاخب،
وطرحة قوية، .. بوالف سلامة، و
بمناصير وحده، والحلوة دافير
شبهاتك، .. وهاول ما ألقى معيا
وفي ألبا سلاح، وأدنى الزمان
يسمع يا جميل، ومن يشتري الزود
منه، وباسم الله وبيوتنا
يا جديك أيدى، وطن طريفك فريد.
بوالله أكبر، وأما الكليل مقبرة
للزفادى وبعد استراحة قصيرة تمت
فرقة عيون مصر للموسيقى بقيادة
الماسترو حسين فكرى مقطوعة
مختلفة، للبنان الراحل عبد الحليم

حافظ.
ثم قدم الفنان سيد مكاوى
بمناصير فرقة عيون مصر ثلاثا من
أغانيه هي مصر يا مصر، ومناصير ..
وبالفرقة يتخلو معاه، ومناصير
من يومنا وأيام
كما قدم أوبريت «الجملة الكبيرة» ثم
تمت الفرقة إيمان الطوخى بقاء من
أغانيها هي النظرة الأولى، وه أرى
حقوقه، وأنا أقات يا مصر
والأبنية.



الرئيس مبارك يلقى أوتال الخروجات الوكيل العسكري، وفي الصورة لشهر محمد حسين طنطاوي، وزير الدفاع

الرئيس يشهد تفريغ دفعة جديدة من الكلية الحربية وحفلا تنيا كبير الفريحي الكليات العسكرية والشرطة

والذين سيد مكارب، التي للشهر مذكرى كلمة رجب فيها
بالرئيس مبارك وعامه باسم شباط الغرات للسلطة على بدل
كل الجهود للحفاظ على أمن وسلامة مصر، واستقبال الرئيس
أوتال الكليات والمعاهد العسكرية على مدينته.
شهد الاحتفال مع الرئيس الدكتور كمال الجنزوري رئيس
الوزراء ورئيسا مجلس الشعب والنشوري ونسب الجامع
الأزهر والأبنا شوية والوزراء.

شهد الرئيس حسني مبارك أمس حفل تفريغ دفعة جديدة
من الكلية الحربية تضم الدفعة ٩٠ حربية وأبنا إلهاء و٥٤
مهندسين و٤٦ مشاة.
حضر الاحتفال المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات
السلطة ووزير الدفاع والانتاج الحربي والفريق محمد حناة
رئيس الأركان و كبار قادة القوات المسلحة.
كما شهد الرئيس مبارك في المساء عرسا تنيا بدائي الجلاء
احتفالا بفروحي الكليات العسكرية والشرطة، استمع فيه إلى
فقرات غنائية من فرقة الموسيقى العربية و فرقة عيون مصر

المصدر: الزخار

التاريخ: ٩٦/٧/٢٢



للبحوث والتدريب والمعلومات

الرئيس مبارك يشهد تخريج ٤ دفعات

بالكلية الحربية

عروض عسكرية لفنون القتال والقفز

بالمظلات أظهرت المهارات الفردية

عرض فني كبير يحضره الرئيس احتفالا بخريجي الكليات العسكرية والشرطة

طنطاوي: الضباط الجدد يتدرسون خطاكم

ويؤمنون بمطائكم



تابع الاحتفال: ظاهر قابيل تصوير: احمد عفيفي عبد الستار يوسف محمد حسين

وجاء بعد ذلك دور القشورين طاقم القوات لتقديم عرض القشور القروي من ٨ قشورين وقهوط يرضى العرض. تلا ذلك ٩ قشورين في اشكال ثلاثية. ثم شارك في وضع مطلوب وتقدمت تشكيلات الطلاب لتقديم العرض العسكري موزعين وسما على الأرض وجه الأرض وشمل الكلية البحرية الزوارب والقشور وقول واستقر قائد طاقم العرض الرئيس مبارك لتقديم الكلية بطور الاستعراض بالخطوة للمتحدة.

واعان كبير مطي الكلية تهيئة الاحتفال وقال في القشور حسين طاقم القوات العلم القوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربي سيق على التمتعة لطيفة التمتع ٩٠ كلية حربية وشهدهم الكليات الرئيس والعلميين دفعة ١٨ لطلاب و ٥٤ مهندس و ١٨ ترميز و ٤٤ مختلط شهادة تاتم الفرصة العسكرية.

ثم اخبروت مراسم تسليم شهادة الكلية. والقسمت الدفعة الجديدة الاسم للحفظ على تقاليد الكلية في الداخل والخارج ولطاعة لاوراء الرئيسة والامثال بشعرا الكلية وتم جمع القشورين.

نوط الواجب

واعلى مدير تدوين القنبلة قرار الرئيس مبارك بتعيين القشورين. ومع نوط الواجب القشورين نوط الواجب العسكري من الكلية الثانية تغير لاقام واجهتهم بجان ولطالاس لقاء براسهم بالكلية وهم وليد طاعت ولحمد سعد علام وولاء صلاح عبدالقادر ولحمد عبدالمنعم عبدالله احمد وشاقي عبدالله محمود وسعد صمام الدين زكتر ومن الدفعة الخامسة شتام محمد هشام وعمر محمود عابد وشفيق طاقم سمارق توفيق محمد عامر وسامح الدين عا قكي وشاقي عمارا لعمود سمان ورجل احمد سعد وسنت نوط الواجب العسكري من الكلية الثانية لاوراء خورس الكلية من المثلثات العربية والاخرية تقدير لاقامهم ولطالاس بجان ولطالاس لقاء تراجمهم بالكلية وهم خاد سمارق ناسرو في (الكثير) وسعد جاسم ميم اوالبحرية ولحد بمر يد (جيبين).

ولام الرئيس مبارك بتعليم لاوراء القشورين والقشوريات نوط الواجب العسكري

شهد الرئيس حسني مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة صباح امس الاحتفال بتخريج (٤١) دفعة بالكلية البحرية. شملت الدفعة ٩٠ حربية و ١٨ لطلاب و ٥٤ مهندس و ٤٧ مختلط.

قام الرئيس مبارك بتكليم لاوراء القشورين من الدفعة الرابع نوط الواجب العسكري من الكلية الثانية والتي منهم لهم تقدير لاقامهم واجهتهم بشعرا ولطالاس لقاء عرضهم بالكلية.

كان الرئيس مبارك قد وصل الى الكلية البحرية في الساعة ٩٠٠ دقيقة من صباح امس واستقبله القشور حسين طاقم القوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربي والقشور محمد شحات رئيس الأركان والاوراء سمارق الامام الكلية البحرية حاضرا الاحتفال فكتير كمال الحورس ورئيس القشور والقشور شحات سمرور رئيس مجلس الشعب والقشور معصلي كمال حلي رئيس مجلس القشور وشيخ ارمي والتمبا شونده واوراء وكار فلك القوات المسلحة واكاد اركان حرب مختار الملا مدير الكلية البحرية في الكلية تقدم واعزق التعاهد العسكرية في القشور الاوسط والقشور ورجب البرقيس مبارك وقال في رومسا واقفا على نوطهم بين رفاقه على مصنع الرجال والتي يشرف من سيدة فم تخرج فيه في يوم مثله كرام لطاقم سمارق وقدم احسروا الكلية والاوراء الكلية فم جديدة تعاهد لاقامهم وعرة تعاهد في عرضها ثم قدم الرئيس حربية شحاته

بداية الاحتفال

بدأ الاحتفال بوصول الرئيس مبارك الى القسمة الرئيسية بالكلية البحرية وعزبت الموسيقى السلام الوطني أثناء عرض الملاحات على كلاً من مسجعات خلفت عربات وحركات ضية في كتيبة استخدام الملاح لاقامهم على احتفالية الاستخدام والقشور وقدم لاقامهم لاوراء شبة على الأرض في تزامن وتقدم من تحركات جميع الشراكير. رافق القشور عرضهم برسم لوحة الاعمال وتسل موحدا لاوراء القشور وعدا مجموعة اخرى من القشور السامعة في تقديم عروض باستخدام طائرات طوكيو وشريط خيال القشور ازال القشور شقيق ميهيين باستخدام الحمال ثم التزل من فوق النسي بسرعة لافتة وتقدم عروض عسكرية لاقامهم القشور والملاحات العربية

والتحموا القسم العلم على ان يكونوا اجبا اوريا، بجمهورية مصر العربية محافظين على امنها وسلامتها وحامين ومعلمين عنها في البر والبحر والجو داخل وخارج الجمهورية وستخلص الرئيس الجمهورية وطابعين للاوراء العسكرية وطابعين ااوراء الرئيسة وسماطين على السلام ولا يكونوا ايدا حتى يوفروا لاوراء

ثم عززت الموسيقى السلام الوطني لاقاما دفعة اربع من الكلية البحرية للانضمام الى صفوف القوات المسلحة ولقد صفق للشمس حسين طاقم القوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربي على منح الكلية عية عبوة من رويو ككتيت شجوة لتتقدم في اداء بطور العرض.

الحفل الثاني

وشهد الرئيس حسني مبارك امس الاحتفال القوات المسلحة بتخريج الكليات العسكرية والشرطة. وشهد الاحتفال الذي اقيم بنادي القشور والقشور الجديدة ورئيس مجلس الوزراء ورئيسا مجلس الشعب والقشور والاوراء وكبار رجال الدولة على بداية الاحتفال التي القشور محمد حسين طاقم القوات المسلحة والانتاج الحربي كلمة رحب فيها بالرئيس حسني مبارك وشكرهم في هذا الاحتفال الاول من نوعه مشيراً على الرئيس مبارك في ضم السلام لاقامهم لاوراء الكليات العسكرية والقشور بعد ذلك بتقديم درع خورس على الكليات عية الرئيس حسني مبارك.

قال القشور طاقم في كلمته بخدم القوات المسلحة التي تتز بتقالتها في شعب

**دعوة الشهيد فيصل العطار**

انطلق على الضفة ٩٠ حربية
والتي تخرجت اعلى مدرسة
الشهيد الراحل فيصل محمد
عبد الفتاح الخطار - وقد
استشهد فوق ارض صهيون في
١٤ أكتوبر ١٩٧٣ -

محضر العظيم ويقتديكم لما قدم لكم هؤلاء
الشهيد صولة مخافة تمل مجسدا متكاملا
من شياي مصر يترسمون خطاكم ويؤمنون
بمعتقدكم وتضمينكم ويعتزون بدوركم
المصري البطولي وبالرفاتكم الحركة الوطنية
المصرية باسم هؤلاء الشهداء الذين يبدون
خطواتهم الأولى في صالات وتضامسات
مختلفة تشكل منظومة العمل في القوات
المسلحة لاهدكم بقلوبهم وسرعين راية
تطويرها وهم جيل يسي جادا في السلام الذي
تأوين مسيرته مصر وامرنا انما تعلق
بماء واوجال ميعقتهم ويؤمنون بان
السلام الذي نعيشه اليوم لا يعني الاسترخاء
وانما يفرض عليهم مسؤولية بناء القوة القاهرة
على صلبها

وقال للشعب طائفي لقد انتقلت الدعوة
الى السلام والعمل والتمس في منطلقات فوق
ارض مصر في اعقاب نصر أكتوبر الجيد
وكان شرف ان تاروم دعوى رائد وعظيم في
الحرب ثم تتكامل قيادة ماهرة السلام
والعلم كانه يتقدم ويترجم جهودكم المشنية في
هذا السبيل على ان القوات المسلحة مع

فرانكا ان خيار السلام هو الخيار النشل لها
لكنها تترك ايضا مسئوليتها تجاه حملة هذا
السلام وبمعنى من طريق الحملات على القوة
القاهرة على ذلك. وانتم كملتة قتالا باسم
وجمال القوات المسلحة تربيتم لسيادتك
بالشكر على تذكركم لانتمكم انفسا الجند
الذين يمشون بالشموخ والفرعة بعد انهم
بقائهم الاخرى وانتمكم بان تمشي القوات
المسلحة في الطريق الذي رسموه لها عاملا
على بناء قدرتها العسكرية وتطويرها من قبل
مصرنا القليلة صالحة التاريخ والجدد - وعا
الله مصر ورواكم

وباعت بعد ذلك فقرات الحال التي التي تميم
بحملة تاني الجلاء حول حمام المسلة في جو
عالي بجمع القادة الكبار القوات المسلحة الرئيس
مبارك مع فئاته خروسي الكبار العسكرية في
تأليدهم هو الأول من فرعه وشتمت القدرة القوية
السياسية العربية بقيادة الباستو سليم صاحب
عزة مضطربا موسيقية وعالية في خلي السلاح
صالحه وبرعا فورة والسملة بولسافر
وحناء الطوقاير شيكها، وفلورا على معلقا
ولي لينا سلاح واني قرمان يسمح بالحمل
ومين يشترى فورة على وليس الله وتضامني
بلدك فيه وبين طريقا بين والله اكبر، ولما قيل
مقدرة القاهرة وبعد استراحة استؤنف الحال
فقدت فرقة ميم مصر الموسيقية بقيادة
للأسير حسن شكري مضطربة حطنته
للتان الرامل عيالكيم حافظ ثم قدم الفنان
سيد كايي مصالحة فرقة عيون مصر ثلاث
من اغانيه هي مصر دايم مصر، واوتاشي
بتنور معاك وطيرين من يومنا والله.



مراكز البحث والتدريب في الكويت

الرئيس يشيد بالسوى الراقى للتدريب في التدريب والكفاءة

طائرات الهليكوبتر شاركت في عرض المصاعبة لأول مرة تطهير أجواء الدوحة لإعداد الضابط الباحث

كتب - زياد السحار :
شهد امس الرئيس حسنى مبارك احتفال الكلية العربية بتخرج «دفعة الشهيد رائد فيصل التلعان» أكبر دفعة ... التي شملت
الدفعة ٩٠ حربية والدفعة ٦٨ الطباء ودراسات تمريض والدفعة ٥٤ مهندسين والدفعة ٩٢ مختط بالاضافة الى دفعة الراغبين من
الكويت والبحرين وجبوتى.. بلغت نسبة النجاح بهذه الدفوعات ٧٩.٠٠٪



لشروط الدراسة اعتمادا على
المطالب القارية.. الباحث
المطور... ثم قدم فرع الكلية هدية
تذكارية للفرنس.

حضر الافتتاح وبعث
الجنزوري رئيس الوزراء
والوزراء وكبار رجال الدولة.

مقدمة.. عرضا للتعليم للصحف
وأفراد الصحافة عكس أبرز ما
وصل إليه مستوى تدريب وتأهيل
الصحفيين بالكلية الحربية.. حيث
تعتبر المرة الأولى منذ سنوات التي
تشارك فيها طائرات الهليكوبتر في
عروض الصحافة.
أعلن اللواء مختار الملا مدير
الكلية الحربية إنشاء مركز
للحاسب الآلي لأول مرة وتطوير

فقد الرئيس أوائل الخريجين
نوط الأواجب العسكري من الطليعة
الثانية تقديرا لكفائتهم وإخلاصهم
لشأن الدراسة.. أبدى الرئيس
أعجابه بما وصل إليه طلبة الكلية
الحربية من مستوى رائع في فنون
استخدام السلاح بمهارة وكفاءة
البحرية والقدرة على التحمل
والمهارات العسكرية.
تضمن الافتتاح - على مدى ٨٠

التأمين الأهلية تقيم حفلا لتكريم أوائل خريجي تجارة القاهرة

قامت شركة التأمين الأهلية حفلا لتكريم أوائل خريجي تجارة القاهرة وقد شهد الحفل محمد الشاذلي رئيس التأمين الأهلية والفكتور محمود بازعة عميد الكلية والفكتور محمد المنصوري رئيس قسم التأمين بالكلية



محمد الشاذلي

والمالية للتأمين
بديلم الدراسات
العلية بالجامعة
للخطة الكلية. وقد
تم رفع قيمة الجائزة
للمجموعة
الحاصلين على أعلى
الدرجات بديلم
الدرجات العلية

ويكافئ رئيس جمعية
التأمين بالانتماء إلى تقديم لمعدت والتي
الشركة بالتأمين على العملية وهي جائزة
الأهلية ٢٠٠٠ بديلم ٥٠٠٠ جنيه مدفوعة
الانتماء لمدة ٢ سنوات لتسهيله بالي
المراسم على التدقيق العلى وقد صرح
محمد الشاذلي أن الشركة تعترف وتوسع
خلاف هذه الجوائز في الفترة المقبلة تشمل
٢٠٠٠ شمس التأمين بالجامعة المصرية.



٢٢ يونيو ١٩٩٦

الغلاف

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٧ قاطلة الأمن .. وكتائب الأمان

تأتي مشاركة الرئيس حسني مبارك في الاحتفال بتخريج الدفعة رقم (١٠٠) من ضباط كلية الشرطة أمس الأول لتؤكد حرص القادة على مشاركة حراس الوطن وجماعة الأمن فرحة التخرج وبداية مرحلة جديدة من العطاء للوطن بهدف إرساء دعائم الأمن والاستقرار في مصر. إن اهتمام الرئيس مبارك بحضور هذه الاحتفالية الرائعة بمناسبة مرور ١٠٠ عام على إنشاء الأكاديمية الشرطة، يعكس مدى الأهمية التي توليها القيادة السياسية في مصر لتأمين الأمن والاستقرار الداخلي بما يحقق مصلحة المجتمع ويضمن لأفرادها الطمأنينة على لوائحهم وأعراسهم وممتلكاتهم. وبانضمام هذه الدفعة من ضباط مصر المساعد الواعد إلى قاطلة الأمن وكتائب الأمان، يتعزز دور الأجهزة الأمنية وتزداد كفاءتها بعد أن تسلم هؤلاء الضباط الجند راية العمل الأمني للتواصل من أجل نشر الأمن والأمان في المجتمع. وهي نظمي وأدبي رسالة لشعب عريق وأمة عظيمة تحسب بجلورها في أصناف التاريخ وشبهه وبزنها ومكانتها العالم لجمع. والتي تؤكد أن مصر تدمع بغير كبير من الأمان والاستقرار قد لا يتوافر في معظم الدول الأخرى، وذلك بفضل أصالة معدن أبنائها ومسائلتهم من جهة وبقوة أجهزة الأمن ورجاله وتحركهم السريع والقوي للقضاء على أي مصادر قد تظل بالاستقرار الأمني أو تمتع في الحقوق والممتلكات من جهة أخرى، وربما يجدر في هذا الصدد أن نشير إلى شهادة السائحين والوافدين إلى مصر عندما يقولون بثقة كبيرة إن شعورهم بالأمن والأمان في شوارع مصر ووسط أهلها يوفق شعورهم بالأمن في شوارع بلادهم أو في بلاد الأخرى التي زاروها من قبل. ولعل اختيار القاهرة مقراً لاتحاد جلسات اللجنة للتحقق من مجلس وزراء للدخالية العرب مناقشة استراتيجية عربية موحدة الرؤية والهدف لمواجهة الأزمات والتي تصعد في نهاية الأسبوع هو أحد المؤشرات الواضحة على دور الأمن المصري وقدرته ومكانته بين شعوب الأمة العربية. وتشهد الأحداث مدى فعالية التحرك الأمني المصري وإسهامه في التصدي لأي خطط أو مؤامرات تصاك في الظلام لهدم الأمن والاستقرار في الدول العربية الأخرى.

ومما لا شك فيه أن الدور الدولي المؤثر الرئيس مبارك أسهم في زيادة حجم المشاركة الأمنية لمصر في تحقيق الأمن والاستقرار على المستوى العالمي من خلال تبادل الخبرات والتدريب الأمني على أعلى مستوى بين مصر والعديد من دول العالم. وما هي مصر شريك مؤثر وفعال في تحريك كثير من القوى الدولية لتوقيع الاتفاقيات والمعاهدات التي تسعى لاحترام هذا الشطر الدائم للأزمات والقضاء عليه ومطاردة ظواهره ومناهضة أوكارها. إن رجال الأمن في مصر يثبتون يوماً بعد آخر بقظتهم وولائهم وعطاءهم للوطن فداء للوطن وأمنه وسلامه الداخلي، وذلك من خلال حيلة الاستقرار الدائم للأجهزة الأمنية المصرية لمواجهة الجريمة والإرهاب. ويمكن القول بأن حسن الألفي وزير الداخلية جسد في كلمته خلال حفل تخريج الدفعة رقم ١٠٠ من ضباط كلية الشرطة الجهد لحساب كل رجال الأمن ومسؤوليه في مصر، وذلك من خلال تعهده بأن يستمر الجهد الأمني دون كلل أو ملل لمواجهة هذا الشطر الممصر والتصدي لمن باعوا دينهم ووطنهم بأبشئ الأثمان، حتى يتم القضاء الجرم على جنود هذه الفئة وتنتشر من آثارها الخبيثة كل بقعة من أرض مصر الطاهرة. وإذا كانت مواجهة مثل هذه الجريمة التي تعد بحق جريمة العصر تتطلب خطوات متلاحقة من التطوير والتحديث وتبادل المعلومات وتوسيع قاعدة الاتصالات التقنية والدولية فإن الأجهزة الأمنية في مصر وضعت كل هذه المعاصر في اعتبارها ورسمت خطتها محددة لتطوير وتحديث جوهريها ومعلوماتها واتصالاتها حتى يتسنى لها مواصلة عملها الأمني بكل كفاءة وحزم لن أجهزة الأمن المصرية تدرك أن من الأهمية بمكان التفتت



بما يحيط بنا من أحداث نتيجة التفاعلات والتغيرات التي يشهدها العالم في كل مكان. ولهذا السبب فإن الجهود المبذولة لمواجهة التطورات والمستجدات الإقليمية والدولية وتحديث القدرات البشرية والتكنولوجية للأجهزة الأمنية يظل على قمة أولويات القائمين على الأمن في وزارة الداخلية.

ويجب أن نسجل بكل الفخر والاعتزاز تقديرنا لتجاذب الأجهزة الأمنية العراقية في مواجهتها المستمرة لجرثومة الرشوة والفساد واستغلال النفوذ وجرافتم احتكار السلع التموينية والتلاعب بالقوات الشعب ومحاولات التهريب والاتجار في الأغذية التي انتهت صلاحيتها أو ثبتت فسادها. وفي نفس الوقت، فإن هذا الاهتمام بمصالح المواطنين لم يشغل أجهزة الأمن من تطوير كل قطاعات الخدمات الجماهيرية التي تضمنها في إطار خطة الحكومة للتكامل التي تستهدف التيسير على المواطنين وتبسيط الإجراءات. ومن هنا لقد شهدت أجهزة وثائق السفر وتصاريح العمل والورور والأذلة الجنائية تطورا شاملا متكاملا خلال الفترة الأخيرة بهدف تحسين الخدمات الأمنية للمواطن المصري في مختلف المواقع بالاضافة الى مشروع الرقم القومى الذى سيبدأ العمل به خلال الأسابيع المقبلة.

أن مصر التي تشهد خلال الفترة الحالية استقرارا أمنيا وسياسيا واقتصاديا، إنما تبين بفضل في ذلك إلى حكمة قيادتها السياسية وسعيها الدائم لتطبيق مصلحة الوطن والمواطنين، ورعايتها للأجهزة الأمنية التي تسهم في تأكيد مفهوم الأمن والاستقرار الداخلي.

ويشينا فإن رجال الأمن الذين يهيمون لرواحهم فداء للوطن وبغاما عن شعبهم ووطنهم الحبيب يستحقون من أبناء مصر كل التقدير والتقدير على دورهم الفعال في بناء مصر المستقبل بغير كبير من الخطأ والتقصير والقداء والذكاء الذات.

«المحرر»



١٨٠ درجة للقبول بالثانوى العام بالاسكندرية

الاسكندرية - من سهيلة فخرى:

تم لقرار قواعد القبول والحد الأدنى للثانوى العام ومافى مستواه بمدارس الاسكندرية. وصرح عبدالفتاح المجراني مدير الاعلام بمعديرة التعليم بالمحافظة بان الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام ١٨٠ درجة والمدرسة الفنية المتقدمة الفنية ٢١٠ درجات ومدرسة معزم بك الفنية للتقدمة الصناعية للفنيين ٢٠٠ درجة والفوريان الفنية للتقدمة الصناعية للفنيين ١٩٠ درجة ومسوحة للتقدمة المشتركة التجارية ٢٠٥ درجات. وأضاف ان الحد الأدنى للمدرسة التجارية نظام ٢ سنوات ١٧٥ درجة والفصبة لشعب شئون قانونية بفنيين ومشتريات وأعمال مخازن والتأمينات التجارية وشعبه للمعاملات التجارية للأفضلية للمجموع الأعلى . كما يبلغ الحد الأدنى للمدرسة الصناعية للبيكاتريكية (نظام ٢ سنوات) ١٧٥ درجة والصناعى الزراعى ١٦٥ درجة والتجارى ٢ سنوات ١٥٥ درجة.



مجلس الدولة ييسر

نظام تنسيق الثانوية العامة

تبحث الجمعية العمومية لقسمي
القانون والتشريع بمجلس الدولة برئاسة
الاستشار طارق الجبوري النائب الأول
لرئيس المجلس في جلستها القادمة
طلب وزير التعليم أيداء الرأي القانوني
حول تحديد الآثار القانونية المصحبة
لإجراء الطلاب الحاصلين على شهادة
انجاز الثانوية العامة للعام الدراسي
٩٦/٩٥ في الجامعات في ظل النظامين
القديم والحديث وهل يرضى نظام تنسيق
مستقل لكل منهما.



٢٤ يونيو ١٩٩٦

التعليق

المهندس .. والعامل والتعليم الأساسي

بعد محدود النمو بست سنوات وإن لم يصادف نفس الشهرة لأن الأول كان يرمز للدول الصناعية المتقدمة، والثاني يرمز دول العالم الثالث في الأسس، وكان عنوانه «لا حدود للتعليم» ومن المسلم به عالمياً الآن أن إتمام المرحلة الثانوية بانواعها للمتعددة يتعدى قطاعات المجتمع والاقتصاد القومي أمر ضروري تحقق علياً في الدول الصناعية المتقدمة، وكذلك فيما يسمى الدول للصناعة أو حفيظة التصنيع أو في السنوات الأخيرة الدول الناهضة emerging nations (أما صفة «النمو» فهي تعبير سوقي روجته وسائل الإعلام ولا يذكره كاتب جاد إلا بين فصول مثقوبة «... وعلى سبيل المثال تبلغ نسبة استيعاب التعليم الثانوي إلى إجمالي

في رؤيته حول قضية تمويل التعليم يطرح الدكتور اسماعيل صبري عبد الله مناقشة شعار التركيز على التعليم الأساسي فيقول (أنه لو سألنا دعاة التركيز على التعليم الأساسي والتضييق على التعليم العالي لكأنت النتيجة أن نستغني بالميكانيكي عن المهندس، وبيئنا بـ Health office عن الطبيب، وبالكاتب العمومي عن المحامي... الخ.

الشريحة العمرية من ١٥ إلى ١٩ سنة في الولايات المتحدة ١٠٠٪، للجنسين، وفي فرنسا ٩٥٪ للذكور و ٩٩٪ للإناث، وفي اليابان ٩٦٪ للذكور و ٩٧٪ للإناث. ولابد من ملاحظة اختلاف فجوة التعليم بين الجنسين حتى جات نسبة الاستيعاب من البنات أعلى منها في الأولاد. ونجد أيضاً هذه النسب في كوريا الجنوبية بلغت ٩٥٪ من الذكور و ٩٢٪ من الإناث وهذا الاستيعاب مفهوم حيث أن المرحلة الثانوية هي التي تعد المدارس أساساً لدخول أسواق العمل المختلفة، وبنسبة أقل لدخول التعليم العالي. ولهذا نجد التعليم الثانوي يأخذ أعلى نسبة من إجمالي الإنفاق العام على التعليم. ففي ألمانيا

وحتى إذا لم نساهم إلا إلى منتصف الطريق لكان تسليمنا منا بالمهنية إزاء المتخصصين لاستحقاق ولا تملك مفاعيل المعرفة في كل مستوياتها ولا نغدر إلا على الاشتغال الحرفي بعمليات الإنتاج والخدمات شريطة أن نحفظ عن ظهر قلب ونفهم بعض الشيء، وكراسة التعليمات التي تصلنا مع الآلة من الخارج. وذلك ليس فقط إمانة لشعبنا إنما هو متاع لحقيقة أن كل البشر قاريين - لو أتيت لهم للفرص - على تفهم للمعارف والمهارات بل والوصول إلى إنتاج الجيد منها. ويمكن أن نشير هنا إلى تقرير آخر ملئني بهاء صدر

مثلاً يبلغ الإنفاق العام على التعليم ٤.١٪ من الناتج المحلي الإجمالي يتناقص منها للتعليم الثانوي حوالي النصف ١.٩٪. والنسب المقلية في فرنسا هي ٥.٥٪ إجمالية للتعليم ٢.٧٪ للتعليم الثانوي. وفي مجموع دول الاتحاد الأوروبي ٥.٥٪ و ٢.٤٪. وهذه البيانات



مستخدمة من منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

أما فيما يتعلق بالتعليم العالي فإنه محكوم بمبدأ أساسي هو إتاحة لكل قادر عليه ورأب فيه. فإذا تخلف أحد الشرطين: القدرة والإرادة فلا مكان للشخص في هذه المرحلة من التعليم. وواضح بطبيعة الحال أن الإرادة تعنى الحرص على بذل الجهد اللازم وليس مجرد تطلع الحصول على شهادة، ووفقا لنفس المرجع نجد أن نسبة الاستيعاب في التعليم العالي لطلبة منتظمين ومتفرغين (أي باستبعاد الانتساب، والدراسة الليلية والدراسة بالمراسلة والتقدم للامتحان من الخارج) تتراوح في الدول الصناعية المتقدمة بين ٢١٪ من الشريحة العمرية ٢٠ - ٢٤ سنة في الولايات المتحدة و ٣٥٪ في فنلندا. وهي أكثر من الربع في ألمانيا والدانمارك وإسبانيا وفرنسا والنرويج وهولندا وكندا. وطريقه حساب أخرى تبين عدد طلاب المرحلة التعليمية في كل ألف ساكن، يبرز نفس المصدر أن من كل ألف ساكن في ألمانيا ٢٨ يدرسون في التعليم العالي. ويرتفع العدد في كندا إلى ٣٥ من كل ألف وفي فرنسا والولايات المتحدة إلى ٣٢ من كل ألف. أما على مستوى الاتحاد الأوروبي كله فهناك ٢٦ طالبا جامعيًا من كل ألف ساكن.

وكل هذا يتعين علينا في مصر حين نفرض أوضاع التعليم العالي عندنا أن نجيب بصراحة على السؤال المذكور وإن طرح بصيغ متعددة وهو هل فتحنا حقًا أبواب التعليم العالي بأسرافة فئمة رأى سائد يقول بذلك حين يفسر تراجع مستوى الأداء في هذه المرحلة أو ضعف تأهيل الخريجين أو بطالة أعداد كبيرة منهم. والإجابة هنا تحتاج إلى أرقام محددة لا بد من تحصيلها. فنحن نعرف بالتقريب أن أكثر قليلا من ربع من أتموا المرحلة الإعدادية يدخلون للدارس الثانوية العامة في حين يتجه الباقيون نحن التعليم الفني، ولكننا لاتعرف بال确 نسبة إجمالى طلاب التعليم العالي إلى مجموع أفراد الشريحة العمرية ٢٠ - ٢٤ سنة أو ما يشبهها، ولا نعرف بال确 كذلك عدد من يدرسون في التعليم العالي من كل ألف ساكن. وسنحاول تطبيق كل ذلك في الفقرة الأخيرة من هذه الورقة المخصصة لتمويل التعليم العالي في مصر.



فهل لتحقيق هذه المتطلبات
لطلاب النظام القديم هذا

العلم؟
اننا نود ان نرفع صوتنا
للمطالبة هذا الامر في الوقت
الحاضر حتى لا يدفع عبء
كبير من اطفالنا لهذا
التجربة الفاشلة للجامعة او
بوضع السادة المسؤولين لنا
وللائباء الاسر التي انشئت
بناء عليها هذا القرار فقد
تكون هناك دراسات وليجان
استند هذا القرار على قواعد
لا يدركها البعض منا.
اما لا كان قرارا للتخلص
القضاء على هؤلاء الابتداء
وعلى مستقبلهم فهذا ما ان
تفكره لكم كل الاجيال.

اننا نلتمس إعادة النظر في
هذا القرار ورجل من لا
يخطئه.. وكما اننا نجرب
وضعا وكما اننا نحاول
التجارب شيئا لا يصلح
تطبيقه على البشر او على
النفث الاكباد وعنة المستقبل.
وهلكن الله وهذا الى ما
فيه صلاح لبلادنا وصلاح هذا
البلد.

عصمت محمود راشد
ميناوش فكرى زاهر

●● رسالة فعلا تطرح
قضية يجب ان نعيد النظر
فيها. ذلك في عدم المساواة
الواضح بين فرص النظامين
اسم مكتب التنسيق. ونحن
على ثقة بان وزير التعليم
الدكتور حسن كامل بهاء
الدين سيضع هذه التفاضلات
موضوع دراسة الى ان يصل
بنا ويكتب لبلادنا الى البر الذي
يحقق المسئلة ولا يعطي
فرصا لعدد ويحجبها عن
غيرهم.

والقضية مازالت ملحة..
ومازال الوقت امامنا ونضيف
ان النظام الجديد بكل
مصادره يجب الا يسبب
مخاطر آخر لطلاب النظام
القديم.

عيسى الطرايبيلي

ما زالت الثانوية العامة
كشاهدة وكامتحان تعرض
لكلام كثير.. وما زالت للثانوية
معلقة بين النظام القديم..
والنظام الجديد.. وان
المصالحات في مائة الامة فلاننا
تعرض لرسالة التي بحث
بها مواطن مطعون.. تمكوا
نارها سويا ثم تعجب عليها..
تقول رسالة للوطن عصمت
محمد راشد من ميناوش..

باسم اولياء امور الذين
طعنتم التجربة الطويلة
لنظام الثانوية العامة
الجديدة بخبره وشبهه
وسلباته واجاباته.. وقد
قبلنا الوضع لانه لم يكن
مقبولا في غير ذلك وحصلنا
وتحصل معنا الابتداء سنتين
من اللامانة الشاقة. اما باقي
الابتداء الذين ساءلوا في
الثانوية العامة نظام قديم
فقد طعننا الصحف
بتصريحات ذلت على
رؤوسا كالطير وهي ان
نظام التنسيق لطلاب
الثانوية العامة الجديدة
والقديمة نظام تنسيق واحد.

ونحن كما قلنا لا نملك
الاعتراض ولكننا نسأل.. فهل
من مبرر؟

١ - كيف يتساوى طلاب
النظام الجديد الذين منحوا
للمادة الواحدة اربع فرص مع
طلاب النظام القديم الذين لم
تتوفر لهم هذه الفرص؟

٢ - لقد تم شطب وتعديل
ابواب كسالة لطلاب النظام
الجديد في بعض المواد
العلمية والادبية الى ان مهدا
تتفاوت الفرص والمساواة هنا
غير متساوي.. فكيف يكون
التنسيق واحدا.. ولو علمنا
مقارنة بسيطة مستوى
مسابيح طلاب الثانوية
العامة الجديدة في التحصيل
الاول المرحلة الاولى للفرس
لنا ان نسبة كبيرة من طلاب
هذه المرحلة حاصلون على
اكثر من ٩٠٪ في المجموع..



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

السكواكس

التاريخ:

٢٨ آذار ١٩٩٦

كتاب الحاسب والعلوميات .. تصل إلى القيمة

٢٨٥٠٠ زكاة في أعداد المتقنين بالجامعات خلال سنوات :



٢٢ يوليو ١٩٩٦

الداخل

للبحوث والتدريب والمعلومات

في هذا الوقت ينظم ٤٠٠ ألف طالب وطالبة في الثانوية العامة بتفاسيدها الحديث والقديم لمعرفة المجموع النهائي الذي سيحصلون عليه وما إذا كان سيكتفون من الحصول على الشهادة، دخول الجامعة أم لا .
وبمعرفة الطلاب لمجموعة تتنقل بداخله عبرات الأسئلة عن مؤشرات القبول بالجامعات وترتيب كليات القمة .
وإذا كان مكتب تنسيق القبول بالجامعات لا انتخب من جميع الترتيبات اللازمة لاستقبال الطلاب وتوزيعهم على الجامعات والمعاهد فإن أمانة المجلس الأعلى للجامعات تعمل جاهدة للانتخاب من وضع ضوابطها النهائية وفي مقدمتها تحديد الأعداد المقرر قبولها بالجامعات وكليات التعليم العالي والتي من المنتظر ألا تقل عن ٢١٢ ألف طالب وطالبة وذلك حسب اتجاه قوى يتجهج عدم العودة للوراء وتقليل الأعداد عما قبل العام الماضي . وذلك بعد موافقة مجلس الوزراء على بدء الدراسة في عدد من الكليات الجديدة منها كليات المحاسب والمعلومات سوف تأخذ مكانها في قائمة الشرف . أو كليات القمة .

وخريطة القبول بالجامعات خلال السنوات السابقة تؤكد ارتفاعها حتى وزارة التعليم في زيادة أعداد المقبولين بالجامعات بمعدلات بلغت ٢٥٠٪ وهو ما يؤكد على الخطوات الجادة للتوسع في التعليم الجامعي كما أن أمانة المجلس الأعلى للجامعات استخضت أن تكعب دوراً بارزاً خلال هذه الفترة لإزالة كافة العقبات التي استغلها البعض للحصول على شهادات اجنبية من الخارج أو الداخل بعد صدور العديد من الضوابط التي تضمن مبدأ تكافؤ الفرص .

تقرير من : علاء ثابت



عبد عظيم



علي الدين حلال



وزير التعليم

وما يؤكد ذلك . هو انخفاض أعداد المقبولين بالمعاهد المتوسطة الخاصة . فإذا كان الرقم الذي أبلغته هذه المعاهد عام ١٩٩٦ هو ٨ آلاف طالب وطالبة فقد انخفض إلى ٦٦٠٠ طالب وطالبة فقط عام ١٩٩٥ .
أما بالنسبة لطلاب المعلومات الفنية فمن المقرر أن يبدأ مكتب التنسيق في صرف استمارات القبول بالجامعات للمتقدمين فيها خلال هذا الشهر وعقب إعلان النتائج الخاصة بهم ولم تنس وزارة التعليم هؤلاء الطلاب حيث تم

عام ١٩٩٢ ١٧ ألف طالب وطالبة . انخفض صدمهم إلى ١٦ ألف عام ١٩٩٤ ثم زاد مرة أخرى زيادة غير طفيفه ليصل إلى ٢٩ ألف طالب عام ١٩٩٥ منهم ٢٢ ألف طالب وطالبة بمعاهد الخدمة الاجتماعية العليا والتي تبلغ مصروفاتها ٣٠٠ جنيه فقط وهذا يعني أن المعاهد العليا حصلت على ٧ آلاف طالب وطالبة فقط من البعثة المزبوجة وهذا يعني أن الدولة وفرت الأمان في التعليم العالي للنام والخاص وتركت للطلاب حق الاختيار .

وحسب تقرير خبراء التعليم فإن الأرقام تؤكد مدى تطور هذه الأعداد كما أن مكتب التنسيق نجح في تطوير نفسه وتنفيذ خطط الوزارة بدقة كبيرة للغاية . وبلغت الزيادة في أعداد المقبولين بالجامعات مرحلة متطورة بصورة أنه تفوق معدلات الزيادة في أعداد الناجحين . ففي عام ١٩٩٠ بلغ أعداد المقبولين بالجامعات ٦٥ ألف طالب وطالبة . وفي عام ١٩٩٢ بلغ ١١١ ألف طالب وطالبة . وفي عام ١٩٩٣ بلغ ١٣٦ ألف طالب وطالبة . وفي عام ١٩٩٤ بلغ ١٤٩ ألف طالب وطالبة . وفي عام ١٩٩٥ بلغ عدد المقبولين بالجامعات ٢٢٨ ألف طالب وطالبة وذلك بهدف استيعاب طلبة البعثة المزبوجة وإذا كان ذلك معدل القبول بالجامعات فإن سجلات مكتب التنسيق تكشف أن أعداد المقبولين بالمعاهد قد انخفضت بسبب زيادة المقبولين بالجامعات . ففي عام ١٩٩٢ بلغ أعداد المقبولين بالمعاهد الفنية التجارية ١١ ألف طالب . وفي عام ١٩٩٥ بلغت ٧٠٠٠ طالب وطالبة رغم البعثة المزبوجة . كما أن أعداد المقبولين بالمعاهد الصناعية عام ١٩٩٢ بلغت ٤١ ألف طالب وطالبة . وفي عام ١٩٩٥ انخفض العدد المقبول إلى ٣١ ألف طالب وطالبة فقط .
كما أن المعاهد العليا الخاصة قبلت



زيادة أعداد القبولين منهم كذلك ، ففي عام ١٩٩٢ بلغت أعداد القبولين بالجامعات والمعاهد ٣٨ ألف طالب وطالبة وفي عام ١٩٩٥ تم زيادة هذا العدد إلى ١٢٢ ألف طالب وطالبة بنسبة زيادة تقارب من ٣٠٠٪ وحتى يتم إعطاء فرص أكبر لطلاب هذا القطاع تم خفض العدد الأدنى لقبولهم بالجامعات والمعاهد إلى ٦٨٪ للصناعي و٦٥٪ للخاص . وذلك لقبولهم بالقطاعات

وكل القرارات حتى الآن تعطي الأمل في إعطاء فرصة كاملة للناجحين في الثانوية العامة هذا العام والذين ينتظرون أن يصرف لهم مكتب التنسيق استمارات القبول بالجامعات نهاية شهر أغسطس أو بداية سبتمبر في حين يبدأ المكتب في ١٧ يوليو الحال في صرف استمارات القبول لطلاب الثانوية العامة ، النظام القديم ، وقبل إعلان النتيجة وفي أغسطس للنظام الجديد وإذا كان خبراء التنسيق يؤكدون وجود زيادة في الحد الأدنى للقبول بالجامعات لا تصل إلى ٢٪ فإن ترتيب كليات القمة حسب قوة الطلب الطلابي هي الطب ، والصيدلة والحاسب والمعلومات وهنالك اللغات ، الآداب والاسنن والتجربة ، والهندسة والسياسة والفنون ، قسم إرشاد ، وطب الأسنان ثم الاقتصاد والمعلومات السياسية والإعلام ، أما سوق العمل في رأى خبراء التوظيف فإن كليات الحاسب والمعلومات واللغات ستكون في مقدمة الكليات التي يحتلها سوق الاستمرار .



المصدر : مكتبة حتم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ يوليو ١٩٩٦

الفة العربية
والتربية الدينية
إلى أين؟!
٦

الأمل .. في الأزهر .. ولكن

الخبراء يؤكدون : مراجعة مناهج

التعليم الأزهرى .. واجب حتمى !!

د. الجارحى : لماذا إهمال الأبنية الأزهرية منذ زلزال ١٩٩٢ ؟!

- ● وتتعلق الأمل .. بالتعليم الأزهرى
- ● حصنا .. للفة والدين .. ولقائنا لوجودنا ذاته .
- ● لكن .. للأسف .. فإن واقع التعليم الأزهرى لا يزال فى حاجة للكثير ..
- ● البعض يرى ضرورة إحداث ثورة فى نهج والمدرسة والأبنية .
- ● البعض يرى ضرورة (مراجعة) كل عناصر العملية التعليمية الأزهرية قضاء على السلبات - واستثمارا للإيجابيات .
- ● لكن الكل أكتوا .. أنه لا بد من (سلف) سريع .. للتعليم الأزهرى ..
- ● تنتشل من حالة (التراخى) .. وتقله إلى عالم الانضباط .. تنهى سمعة سيئة للتصفت به .. قوامها طلاب ضعيف .. ومدرس غير مهال .. وإدارة غلابة ورقابية معهومة ..

تحقيق

موسى حاتم



المصدر : **مكتبة**

٢٣ يوليو ١٩٩٦

التاريخ : **النشر والذخايات الصحفية والمعلومات**

الرعب الرقائبي !!
ويرى أن بعض مدبري المناطق
الأزهرية يتجه للأخذ بالأحوط ..
لمتجهون إلى عدم التخلي الميزانية
الممنوحة لهم خوفا من فلولوع في

سين وجيم ، وذلك بطلون الصلابة
والأنشطة التنظيمية .. حتى أن هناك
أمولا تخصص لترميم المعاهد
بشخص مدير المنطقة على نفسه
فخرجها مرة أخرى إلى ميزانية
الدولة .. وسئل هؤلاء يجب أن
يحسبوا على تصديرهم .
نظام الفضولين

ويضيف إبراهيم أحمد شرف الدين
نائب رئيس مجلس الآباء بالبحيرة : بعد
تجاء جامعة الأزهر إلى نظام
الفضولين .. فمن الواجب على إدارة
المعاهد الأخذ بهذا النظام نظر الصعوبة
للسواد الأزهرية وكثرتها ويسود
هذا النظام إلى مداومة الطلاب على
المذاكرة من أول العام حتى آخره .
تطوير المناهج

أما محمد شحاتة مدير عام التعليم
لتنوع إدارة المعاهد الأزهرية فيرى
أن نسبة كبيرة من مبادئ المعاهد
الأزهرية مقلدة بالجهود الذاتية من
أهل الخير على مستوى الجمهورية
نموذج الشعب المصري ومر لزال
١٩٩٢ وترك كثيرا من المبادئ
متصدعة ويحتاج إلى لملل . وضعت
الصنوب ولم يتم مقرر إصلاحه أو
إحلاله ، وقد نجح صوت فكرة الأزهر
للاجتر الإصلاح .. ولكن لحوال كثيرة
خارج الأزهر لم تتم عملية الاحلال
والترميمات حتى الآن .
وعندما نعهو المباني إلى الوضع

هناك معاهد قديمة وحديثة في حاجة
إلى ترميم ولم تجد من يرممها الوضع
ويشعر الدكتور غنيم إلى اهتمام

جريدة «عالمنا» التي تسعى بكل
إمكاناتها لتسلط الضوء على طلاب
الأزهر والاهتمام بالتوزيع وتوزيع
الجوائز على أوائل الشهادات
الأزهرية ..

ويضيف : في الوقت الذي تتطور
فيه مناهج التعليم في جميع مدارس
التعليم العام فإن المناهج الأزهرية
لا تزال على وضعها القديم دون
تطوير

تطوير المناهج

ولذلك أصبح ضروريا أن وبصورة
فورية أن يتجه الأزهر إلى تطوير
المناهج بما يتواءم مع روح العصر .
ويؤكد الدكتور غنيم أنه رغم هذه
الصعوبات إلا أن طلاب الأزهر لا يزال
علميا عن زملائه في المدارس الأخرى
فضلا عن ثقافته الشرعية والفقهية
الوضع الذي يهبطه الفروع فريسة
للأرهاب والتطرف .

ضعف المدرس

ويقول الدكتور صابر أحمد
عبدالحافظ الأستاذ بكلية اللغة العربية
جاسفة الأزهر ونائب رئيس مجلس
الآباء بأسبوط أن أهم عمل في العملية
التعليمية هو المدرس .. ويشير إلى أن
بعض المدرسين بالمعاهد مستواهم
ضعيف وهذا يعود إلى عدة أسباب
ومنها عدم مساوئهم ماليا بمدرسي
التربية والتعليم ، وخاض الأزهر
معارك ومعارك حتى يتساوى مدرسو
الأزهر بمدرسي وزارة التربية والتعليم
في مكافآت الامتحان وغيرها .

الثلاث الابتدائية والاعدادية والثانوية .
غالب المقررة

ويشير محمد حافظ الجبار ، نائب
رئيس مجلس الآباء بمحافظة
سوهاج : إلى أن بعض المدرسين الآن
لا يمكن أن يمثلوا القوة الصلبة أمام
الطلاب لأن بعض المدرسين يشربون
المسكر وهم يشرفون في الفصول بما
يجعل طباع سببا للطلاب عن
المدرس ، فضلا عن كسر حاجز
التفككة بين الطلاب والمدرس وسماح
المدرس للطلاب أن يهرج معه ..

● لكن بصحفا من أول .. زكاه
للتحرك السريع للعمال لنشج الأزهر
الجديد فضيلة الدكتور محمد مود
طنطاوي الذي أعطى التعليم
الأزهرى .. ونظما أنه سوف يعطيه
مايسحق من اهتمام .. ودعما
لإحيائه ونفادنا لاجلنا للقائمة
ونهورنا بتعليم ديني متسق بعض
على الاعتكاف .

● ولأننا نؤمن ..
أن التعليم في مصر يشكبه
الأزهرى .. والعلم .. مثلان ركيزة
للحاضر .. (ورملة) المستطيل ..

● فإن الاهتمام بهما
لغة .. ولينا .. ومدرسا .. وأبنية
ومنهجا .. ضرورات لاخى عنها .

● لا مراد .. في أن التعليم
الأزهرى .. لغة ومينا لابد أن يحتل
المرتبة الأولى .. والأكثر علما .

● لأننا نؤمن ..
أن التعليم الأزهرى .. لا يزال
هو الحصن المنيع لاجلنا التعليمية ..
وربما للغة العربية .. وسداجا وحفظ
(اعتكاف) الأمة ودينها .

● ولأنه كذلك .. فإن لابد من
التهوض به .. والمرص عليه ..
وتتطلبه من سلبه .. وإفكته من
عثرته .. والتركيز على إيجابيته .

● ومراجعة خططه ومناهجه .. في ظل
خطوات ثورية جادة تؤمن به .. وسيلة
وهذا .

يقول الدكتور غنيم شعبان الجارحي
استاذ بكلية الزراعة جامعة الأزهر
وعضو المجلس الأعلى للإباء
والمعلمين بالأزهر أن العملية التعليمية
في المعاهد الأزهرية تحتاج إلى دفعة
قوية ، ويوجد متواصل حتى نستطيع أن
نخرج طلابا مؤهلين تأجلا قويا ،
لميزان هذه النوعية من التعليم
بدرجتها للجميع وإيجابيتها وشمها
أولياء الأمور .. ولكن الذي يجب أن
يسلط عليه الضوء هو الصعوبات لكي
تشهد قوة الدفع المطلوبة .

للقضية التعليمية لتخرج عن
مبنى ، طلاب ، منهج ، كتاب .
مدرس ، وبالنسبة للمباني بالمعاهد
لمستطاع في حاجة ماسة لترميم أو
الاحلال .. فهناك المعاهد التي أضربت
بالازال عام ١٩٩٦ لم يتم إروا أي شيء
حتى الآن .. منها من تصعد ومنها من
هدم .. وإلى الآن لم يتم شيء وكذلك



الصدر : **مكتبة**

٢٧ يوليو ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

المطلوب فإننا نكون قد خطونا خطوة كبيرة نحو نجاح العملية التعليمية .
تطوير المناهج

الأثرية ذات طبيعة تتلقى مدارس اللغات والمدارس التجريبية وهي المعاهد النموذجية الموجودة بالقاهرة وبعض المناطق .. وهي التي تقدم الطلاب المثالي على مستوى التعليم في مصر .. هذا يؤكد الشيخ محمد سالم مدير المجمع التوعوي بمدينة نصر أن تميز هذه التوعية من التعليم تأتي من خلال عدة عوامل أهمها قواعد اختيار الطلاب .. حيث يتم اختيار التلميذ قبل الالتحاق لمعرفة قواه الطاقية ونظمه وشكله بالإضافة إلى مستواه الاجتماعي

مدرس القرآن واللغات

فطلاب المعاهد النموذجية الذي يتعامل مع أحدث الأجهزة ويحرس اللغات يحفظ القرآن الكريم أيضا وبالتالي ينتج المجتمع الطلاب المسلم المعاصر .. الحافظ لكتاب الله المحافظ على دينه ووطنه والمستوعب لجميع تطورات العصر .

ويضيف مؤكدا أن المدرسين بالمعاهد النموذجية مؤهلون علميا ومن نوعية ممتازة ولا أغالي أن كنت أنهم يملكون مدارس اللغات ، تتحدث عن نفسها

ويؤكد أن نتائج المعاهد النموذجية تتحدث عن نفسها لمعظم الاوائل من هذه المعاهد .. هذا تأكيد لتمييز هذه التوعية من المعاهد .

ويرفض الشيخ غنم فكرة نظام الصلوات لأن المواد الأثرية مرتبطة بعضها ببعض والمناهج كذلك فلا يمكن أن نصلها عن بعضها في العام الواحد .

ويؤكد محمد شحاتة أن قطاع المعاهد الأثرية بدأ منذ فترة في تطوير المناهج في جميع المراحل بما يواكب النهضة التعليمية التي نعيشها مصر وتم اخراج الكتب الأثرية اخراجا حسنا بالوضع الاتي لها بعد حذف الكثير الذي لا داعي له مع المحافظة على كتب التراث ، والتأكيد على الموضوعات التي يحتاجها الطلاب في حاضرهم ومستقبل حياتهم وتم ذلك والحمد لله في المراحل الثلاث ومعاهد المعلمين والقراءات . ثم نذكر بواسطة لجان شكلات من المتخصصين والقيوميين ، ونحن الآن بصدد عرض مقترح مراجعته واتجاهه من تطوير على الاسام الأهم الدكتور محمد ميسر طقطنوي شيخ الأزهر وسوف يتم تقرير التطوير خلال مؤتمر عام بعينه الإمام الأكبر .

ويبلغ مدير التطوير التوعوي بالمعاهد عن المدرس الأثري مؤكدا أنه لا يقل كفاءة عن مدرسي التجريبية والتعليم ، ولأننا إذا قلنا أن مدرس الأزهر فيه خير كبير قد يتفق به على غيره

ويؤكد محمد شحاتة أن الطلاب الأثري من خير أبناء مصر سلوكا وتقاليدا لما يلبده ويقيده غيره ومعرفة بالثقافتين وتوافقا مع المجتمع ، والدليل على ذلك أنه لابد ما يكون عن الاستقطاب لدرجة الفهم والتطور معاهد خاصة

هناك نوعية خاصة من المعاهد

محمد حافظ :

الراعي الرقابي ..

يشمل حركة

تطوير

المعاهد



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التلويح:

1997 22 25

بعد أول اجتماع للجنة التي شكلها رئيس الوزراء

[illegible]



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٢ يونيو ١٩٩٦

كتب - رفعت خاله :

أقرت لجنة الجامعات الخاصة التي شكلها د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء في أول اجتماع لها برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم معايير إنشاء الجامعات الخاصة تنفيذاً للقانون ١٠١ لسنة ٩٢ .. تضمنت المعايير ألا تكون هذه الجامعات حكراً على الطلاب الأغنياء وأن تكون المصروفات الدراسية بالجنه المصري وغير مغالى فيها مع مراعاة مبدأ تكافؤ الفرص .

كما تضمنت المعايير أن تتألف شامخ الجامعات الخاصة على ثم وثلاثة

المتنوع وصلة الأهل التربوية . ولا تكون تلك الجامعات منطية بل

تتطلب عمداً في تخصصات معينة مثل الكمبيوتر والهندسة الوراثية

وللتكامل بها الحديثة وغيرها من علوم العصر تشبهاً مع متطلبات القرن

والأقراب شبيهة في التعليم الجامعي .

٢١ د. احمد لسانيات المتنوع .

أقرت المعايير أيضاً حق وزارة التعليم بالتدخل في هذه

الجامعات الخاصة إذا ما حدث خلل أو خروج على لقيم وثقافات المتنوع



في العملية التعليمية تطوير أم تعذيب ؟

يتطبق المثل القائل « جه بكطها عماما » على ما اسماء المسئولون عن التعليم في مصر - بتطوير الصلابة التطبيقية للمفروض هو رفع المعاناة عن ابنائنا وإسراهم والتخفيف عنهم في المناهج وطول المسنة الدراسية .

لكن الملاحظ لما يجري على الساحة التعليمية ان السنة بكاملها ماعدا شهر واحد .. أصبحت سنة دراسية .. مثلا تلاميذ الثانوية العامة الجديدة امتحنوا مرة ثم مرة اخرى لتصين المجموع .. اما القديمة فقد تأخرت مواعيد امتحاناتها حتى تنتهى المرحلة الأولى .

ولما ان تصور اسرة لديها عدد من الابناء موزعين على مراحل التعليم المختلفة وتواجهها .. حكومي او اهل معاهد او كليات .. وحسب عدد الشهور التي تقضيها هذه الاسرة تحت ضغط المذاكرة والامتحانات وما يتمها من مصروفات اضافية تقضيها للدروس الخصوصية فهل هذا هو التطوير المنشود .

نترك الاجابة الى رجال التربية والتعليم أنفسهم مع اعتبار ان هذا التطويل والمدة في السنة الدراسية لا يخلق سوى الصلابة الملقاة للمدرسين والمراقبين الذين يحصلون على مقابل مراهية .. مقابل تصحيح .. اما الدروس الخصوصية فهذه لها حساب آخر بطول شرحه .. تكثف في النهاية بدر ومن حاكم الراحة والسهولة على اجازة صليبة .

المحررة



مجلس الدولة يبحث مشروع قرار جمهوري برفع رسوم الدراسة بالجامعات

كتب - مجدي حلمي:

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة، مشروع قرار جمهوري بتعديل اللائحة التنفيذية للقانون تنظيم الجامعات، طلب التعديل رفع رسوم اشتراك الطلاب في المكتبات ورسوم امتداد الطلاب والخدمات الصحية والتمويل شدة القبول ومندوب الساعات ورسوم للتجديدات وتأمين الأثاث. ينص التعديل على قيام طلاب المرحلة الثانوية بصفة دائمة واثقة، وأهل به الدراسة بصفة طلاب سنوات التحاق الرسوم على بعضهم سنوياً. كان للجان الأعلى للجامعات قد وافق في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين مشروع التعديل.



للبحوث و التدريب و المعلومات

الإحصاء العام

للمصدر

٢١ يونيو ١٩٩٦

للتاريخ

الاندية النجاح والسنة الثالثة بجهة الطوارق

يعتمد الدكتور كمال أبو الخير عميد
المعهد العالي للدراسات القنصلية اليوم
نتيجة امتحان السنة الثالثة، وبلغت نسبة
النجاح ٢٩,٨٥٪

وسنرح بجهة أبو الخير الأمين العام
بان الطالبات حصلن على المركز الأول
«نظامي» بينما حصل الطلاب على المركز
الأول بعثت



٢٤ يوليو ١٩٩٦

للطباعة

للبحوث والتدريب والمعلومات

أزمة تواجه حملة التوعية الأزهرية بالأقصر

تقدم أولياء أمور الطلبة الحاصلين على الثانوية الأزهرية بالأقصر بشكاوى إلى المنطقة الأزهرية نظراً لعدم وصول استمارات التقديم حتى الآن. أعرب أولياء الأمور عن خولهم من عدم استطاعة ابنائهم تقديم أوراقهم إلى مكتب تنسيق أئنا في هذه الفترة من ٢٠ يوليو وحتى ٢٨ يوليو. وتاضوا شيخ الأزهر ورئيس الجامعة سرعة إرسال الاستمارات حتى ينسى لهم التقديم في الموعد المقرر.

العدد ١٨١

للعدد ١

٢٤ يونيو ١٩٩٦

للعدد ١



للبحوث والتدريب والمعلومات

دعم كليات جنوب الوادي

وافق مجلس جامعة جنوب الوادي برئاسة الدكتور عريقات كامل على تجديد
مبنى كلية الهندسة والتكنولوجيا بأسوان واعتماد مبلغ مليون جنيه لشراء
أجهزة كمبيوتر وطابعات لتزويدها على كليات محافظات سوهاج وأسيوط
وذلك ضمن خطة الجامعة لدعم كلياتها وإنشاء معامل لخدمة أعضاء هيئة
التدريس مع استكمال شبكة الانترنت لربط كليات الجامعة بمراكز المعلومات
للخفظة وسائر أروعهها بأسوان عقب الانتهاء من انتخابات النقل هذا العام.



٢٢ يونيو ١٩٩٦

التلخيص

للبحوث والتدريب والمعلومات

الرئيس مبارك يشهد تخريج دفعات جديدة من الحربية والشرطة

• شهد الرئيس مبارك هذا الاستعراض خلال تخريج دفعات جديدة من كل من الكلية الحربية والكلية الشرطة. ولقد التفت الرئيس أنوار القنوق لأول الخريجين الذين تم تعليمهم على أعلى درجات العلم والتفاني، وقد شهد الرئيس ومعه كل من رجال الدولة الذين حضروا الاحتفالين عروضاً من الطلبة في كل من الأكاديمية والكلية الحربية أظهرت المهارة التدريبية العالية وإطعام أفراد الأمن على عتبات المستشفى وحفاة أمن الوطن في المخطط والخطط.

وزير الداخلية يؤكد:

تطمنا شوطاً كبيراً في مواجهة الإرهاب

• جمال موسى

السياسية وقادة الشرطة والقوات المسلحة وكبار رجال الدولة.. كما شهد أسر وعائلات الخريجين. • ول بداية الاحتفال أكد اللواء الدكتور عمر عيسى رئيس أكاديمية الشرطة أن هناك تصدياً مستمراً لطلاب أكاديمية الشرطة بما يواكب التقدم.

• ولقاء الرئيس حسنى مبارك بتكريم أوائل الخريجين:

• ثم قام الطلاب بتقديم مجموعة عروض فنية لإظهار مهاراتهم في ارتفاع مستوى التدريب.

• ول كلمته أكد اللواء حسن الألفى وزير الداخلية أن الاحتفال يأتي مواكبة الفكرى مرور مائة عام على إنشاء أكاديمية الشرطة وقدموا طلبة والدراسية المختلفة ويمكن بحق عظمة الدولة المصرية. التي عرفت قبل كثير من بلدان العالم. الأسس العلمية لإدارة شؤون الدولة من خلال مؤسسات عريقة.

• ومن مكافحة الإرهاب قال وزير الداخلية: أننا سنظل في حالة استنفار دائم لمواجهة هذا الخطر المستمر. وأن يبدأ لنا بال وأن تتوقف عن المواجهة والتصدى لهذه الحفنة اللطيفة من بأصواتهم ووطنهم بإلحاح الأمن حتى نقضى على جسدور الفتنة. وقد خططنا شوطاً كبيراً في مواجهة هذه الجريمة الحديثة على مجتمعنا الأمن حتى أصبح جهاز الأمن المصرى مرجعاً يحظى باهتمام أجهزة الأمن المختلفة والعالم.

• شهد الرئيس مبارك احتفال أكاديمية الشرطة بتخريج الدفعة رقم مائة من طلاب الأكاديمية.. وكان للاحتفال هذا العام طابع خاص يختلف عن كل عام ظهر وانضمنا من خلال فرقة رجال الشرطة بمرور مائة عام على إنشاء أكاديميتهم المرمية.

• شهد الاحتفال الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء والدكتور لطفى سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كمال حلى رئيس مجلس القسورى والوزراء ورؤساء الأشراف

• الرئيس مبارك يقد أنوار القنوق للخريجين



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

أخبار جامعة

التلخيص

في ٢ يوليو ١٩٩٦

مدير الكلية الحربية :

الفرجيون على أعلى درجات العلم والكفاءة

استباراً من ٣٠ يونيو ١٩٩٦. وقد ألقى اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية كلمة أمام ضيوفها من تلاميذه بالرائس مبارك وأحد من خلالها بالأكاديمية العالية للفرجيين الجدد وأصفا إياهم بأنهم ضباط المستقبل وأنه تم إعدادهم على أعلى درجات العلم والكفاءة.

وإذ شهد حفل تخرج الدفعة الجديدة من الكلية الحربية مع الرئيس محمد حسني مبارك ورئيساً لمجلس الشعب والعضو بالوزراء والوزير والكبير الجنرالي رئيس مجلس الوزراء والوزراء والكبار رجال الدولة.

كما شهد الرئيس محمد حسني مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة حفل تخرج الدفعة ٩٠ من الكلية الحربية والدفعة ٩١ من المهندسين والدفعة ٩٢ مختلطة. وكان في استقبال الرئيس مبارك لدى وصوله حفل التخرج المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي والمقرن أول محمدي حسانه رئيس أركان القوات المسلحة واللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية وكبار ضباط القوات المسلحة.

وإذ شام الرئيس مبارك بتكليف لرائد الفرجيون لوطي الولاوي العسكري وإمام بالنصديق على تعيين الفرجيين الجدد برتبة ملازم ثامن تحت الاختبار



حادث اغتيال في مدرسة البنات!

مبانى المدرسة الألمانية هدمت فى زلزال

٩٢.. والترخيص يعطل البناء!

إدارة تحسينات مبانى القاهرة تطلب ٨٨ ألف جنيه

للموافقة على استفراج الترخيص!!



٢٤ يونيو ١٩٩٢

التاريخ

للمبوت والتزيين والمعلومات

المصلحة من تضيع المنحة الألمانية لبناء الفصول الجديدة التي تحتاج للطلبات إليها؟
لم أعد ناظرا ولا مديرا، فقد تحولت إلى رجل متخصص في شؤون الإسكان هذه الأيام وانصرفت تماما عن أداء مهام وظيفتي الأصلية نظرا لما أعانيه وسط «غاية الإسكان».
بهذه الكلمات بدأ السيد محمود البهي سلامة مدير المدرسة الألمانية بباب اللوق كلماته، معبرا عن حالة الاستهتار والفوضى التي يتعامل بها مسئولو سكان حي عابدين مع المدرسة الألمانية، فيما يشبه نية مييعة على «إغتيال هذه المدرسة»!
تبدا القصة عندما جاء زلزال أكتوبر ١٩٩٢ ليحيل جزءا من مباني المدرسة (المبنى الغربي) إلى خطر داهم على حياة التلاميذ بما وقع فيه من تصدع، فطلبت إزالة مجموعة فصول مقامة على مساحة ٣٠٠ متر تقريبا.

وهكذا تقدمت إدارة المدرسة - كما يقول مديرها - إلى حي عابدين الذي تتبعه لاستخراج ترخيص مدم لهذه الفصول وبعد جولة مريرة مع إسكان عابدين محفولة بسوء الفية من مسئولو الإسكان تم الحصول على ترخيص لهم - إن ما في المشكلة!

طلب ترخيص

يقول السيد محمود البهي المشكلة تبدأ من بداية طلبنا للترخيص ببناء، حيث تلقينا طلب إلى إسكان عابدين في منتصف العام الماضي تقريبا لاستخراج

الترخيص الخاصة ببناء فصول جديدة على الجزء الذي تقدم بمساحة ٣٠٠ متر، وأراق بهذا الطلب كل المستندات المطلوبة لاستخراج الترخيص، وأن من مزايد على عام تقريبا دون إجراء أي تقدم، رغم التوصلات، والوساطات، والتشاورات الراضية السيد عمر عبد الأخر محافظ القاهرة بإنهاء عملية استخراج الترخيص، وأولها لتشيير بتاريخ ٢٤ يونيو ١٩٩٥ موجهة إلى منطقة إسكان عابدين بضرورة الانتهاء من إجراءات الترخيص خلال ٤٨ ساعة، بجانب خطاب من النائب الأول للمحافظ وكان

وقتها هو اللواء محمد يوسف إلى اللواء حمدي شومان رئيس حي عابدين لاتمام إجراءات الترخيص فوراً، حتى يمكن إبعاد الفصول لاستقبال العام الدراسي (١٩٩٥/٩٦) ومع ذلك للتشيير، وهذا الخطأ السامعاً فلقوا مستندات قدمت للمرة الثانية، فبدأت مسوا من عقد المكة، وخريطة الحي، وتمهيدا من الشركة الهندسية، وسداد رسوم التأسيسات، وتمهيدا من المدرسة بسداد رسوم التحسينات، ورسماً هندسياً للمشروع، وأراق المحافظ بأعاء المدرسة من رسوم هيئة النظافة.

عليه كؤود

إلى هذا الحد تقدمت الأمور، ولكن واه من لكن هذه جاءت العقبة الكؤود لتقف في وجه أي خطوة جديدة، وهذه العقبة هي: رسوم التحسينات

كان المشروع للمبوت «الترخيص إلا يدفع رسوم التحسينات»! وهذه الرسوم تبلغ مع الرقابة الضمنية ٨٨ ألف جنيه مصري فقط لأخيراً!
إن قيمة رسوم التحسينات بهذه الصورة، والكلام لأيزال السيد محمود البهي - وكما أفادت إدارة التحسين بمحافظ القاهرة - مستطع باعتباره موقع للمدرسة البالغ مساحته ٧٢٠٠ متر، وأضفنا بذلك المبالغ التحسين، وليس مساحة القاعات من متر لثي، سيتم البناء

عليها فقط، وهكذا ولدت للتشيير الثانية للسيد المحافظ بخصوص نفس الموضوع على طلب تقدمت به بتاريخ ١٩٩٥/٩/٢٦، وأوضح في أن مبنى للروسه «خدي» تعليمي، لا يخضع لأي رسوم وفقاً لنص المادة الرابعة من قرار رئيس الجمهورية رقم ٥٨ لسنة ١٩٨٤ والتي تنص على إعفاء المدارس الألمانية بمصر من رسوم بناء وصيانة المباني والمنشآت، وكانت لتأشيرة المحافظ على الطلب والمصلحة موجهة إلى وكيل الإسكان بالمحافظة يحيى السيد «أراق على إعفاء المدرسة من رسوم التحسين المقررة على مساحته القاعات من متر لثي، سيتم البناء، حيث أنها مساحه علمي، وليس استثنائية، وتأتي خدمة متميزة لبيتنا! الطالبات، علاوة على القرار الجمهوري رقم ٥٨ لسنة ٨٤ القاري مسورة بالخطاب، ثم أحالها للمهندس يحيى السيد إلى إدارة التحسين لتتخذ.

تشعيرات بالامفول

لم تكت هذه التشعيرات من الأخرى شاركها للرجوع، رغم العمل الشدود السيد المحافظ لمساعدة جهود المدرسة لاتمام صلية البناء، وحرصه على مصلحة الطلاب... إذ إن فاعليتها تولفت أيضاً



٢ يونيو ١٩٩٦

التعليق

للبحوث والتدريب والمعلومات

عند مدير إدارة التحسين، والذي احتج بأن رسوم التحسين من موارد الدولة السياسية التي لا يمكن التنازل عنها لأي طرف من الأطراف، رغم الانفصالات التي سبق أن تكررناها.

أعقب ذلك مبعثرة الخطاب الذي أشرنا إليه موجهاً من اللواء محمد يوسف إلى اللواء حمدي شومان، والذي طالبه فيه بالاكتماء بأخذ تعهد كتابي والسداد على المستور بالخدمة، لحسين بحث طلب الإعفاء من الرسوم، وأرجاء تمصيل مقابل التحسين لكسب الوقت وإتمام بناء الفصل للاستفادة بها خلال العام الدراسي ٩٦/٩٥ وبالفعل تم تقديم التعهد من ساعتهما ضمن طيات منطقة إسكان عابدين .. ولاشيء بعد ذلك! إن ليس هناك ما يفسر في الاتفاق بأن القبري يمكن أن يدام ويفتح في العام الدراسي ٩٧/٩٦ يستفي مع فرض أن القبري سيصدر لها الترخيص وتقام في غضون شهرين أو ثلاثة على الأكثر. وبالتالي سيصدر عام دراسي لشر ولاشكلاً!

الاضطر والأهم من ذلك أن للخدمة الألمانية التي أتت بالتنسيق مع حكومة ألمانيا (حوالي ٢ مليون جنيه مصري) يمكن أن تنسحب متى بعد في انتهت السنة المالية دون إجراء أي تقديم.

ضيق المنة

وإذا كان القسم الاكظم من النقص (حوالي ١٢ مليوناً) قد خصص لشراء أرض لتوسيعات بالمدرسة في القسم الشرقي منها، سيكون من بينها مشروعات خدمية قيد التنفيذ، فإن قرار عدم العيش التي تقع إلى جوار هذه المساحة، وبمثل جزء منها تطلب هو الآخر إجراءات عسيرة وممازجة أحياناً بالموافقة منذ إبريل الماضي، ولكن القرار لم ينفذ حتى الآن!

بعد كل هذا ... من يصرك للبناء الراكة

والتمائل الأخير للأسف، محمود البري: لصالح من تنسحب المنة الألمانية دون الاستفادة منها، وأصالح من أيضاً تنكس بنتاً في قصورهم رغم إمكانية التوسعة!

في حي عابدين كانت الصورة هائلة، والسيد حمدي شومان رئيس الحي لا يزال على الإطلاق في كل ما طالبه وبماطية المدرسة الألمانية، لكن العقبة الكؤود تظل هي إدارة تحسينات البياني بالمحافظة، وتضعها غير اليورو في مولجها مبنى خدمي تعليمي، نفق كل القوانين والقرارات منه. فلماذا تلف إدارة التحسينات خدمة نحن في إنتظار الاجابة.

عبد الحكيم الشامي



العلم والخبرة

بأن تشكر والامتنان .. فقلت
الكتاب القيم الذي يخص الأبحاث التي
أرسلت .. في مؤتمر جامعة القاهرة
لتطوير الدراسات العليا .. وهو
المؤتمر الذي عقد في شهر أبريل هذا
السنة تحت رعاية الأستاذ الدكتور
حسن كامل بهياد الرئيس ووزير
التعليم .. ورئاسة الأستاذ الدكتور
مaged شهاب رئيس جامعة القاهرة ..
والذي كان عنوان المؤتمر .. الدراسات
العليا وتحديات القرن الحادي
والعشرين ..

تفضل بأرسال الكتاب الأستاذ
الدكتور فوزي سماعيل نائب رئيس
الجامعة .. ومعه رسالة رقيقة ..
وبعض شامل توصيات المؤتمر ..
التي كنت أن كسرة عند ذلك
المؤتمر .. فكرة عبقرية حقيرة ..
لأن الدراسات العليا في الجامعات .. لم
تعد مجرد وسيلة للتزكية في السلك
الوظيفي الجامعي .. ولم تعد مجرد
وسيلة للمهنية لتصلح على ه قلب
دكتور .. فقلت .. عند الوصول إلى
درجة الدكتوراه .. وهي أعلى
الدرجات العلمية في الجامعة ..

أبدا .. درجة الدكتوراه في هذا
الحصر .. أصبحت بمثابة نظام
العملي .. بداية تعرف على السجدة
في بحر العلم .. بداية إقتان العمل
بأساليب العلم الحقيقية .. لهم كمنطق
العلمي .. وفتح الأسلوب العلمي ..
والتعرف على طرق ومناهج البحث
العلمي .. والتزود بمرارة قبل إصدار
الأبحاث .. والحرص كل الحرص على
دراسة أي قضية .. مهما صارت أو
كبرت .. للبحث عن الحلول المتاحة
في ضوء الاكتشافات الحديثة .. بكل
الصديق والرفقة ..

والدراسات العليا تحتاج لجهود ..
وتحتاج لامتلاكات مادية .. وتحتاج
أولاً وبالدرجة الأولى لرغبة تامة ..
وعشق حقيقي للدراسة والبحث ..
ومصر طويل .. خلسة إذا كان البحث
من خارج الجامعة .. وأسألوني عن
تدريسي ..

فأصبحت كثيراً بأضام المشافعين
في ذلك المؤتمر .. مؤتمر جامعة
القاهرة لتطوير الدراسات العليا ..
بأوراق الامتلاكات العلمية والعلمية
للبحث .. بل وأعداد البحث قبل البدء
في البحث .. بالدراسة والتدريب ..
وإقامة فرصة الإلتحاق .. بل وإجتياز
بعض الامتحانات .. قبل البدء في
إعداد البحث ..

العلم الذي أقرض عليه .. هو
العلمي لكي يتخرج طلبة الدراسات
العليا .. ذلك أن السنوات الدراسية
الآن .. وتحديات من الالتحاق
بالدراسة .. لم تعد تسمح بالتخرج من
الجامعة قبل ثلاث والعشرين .. إلا
في حالات نادرة .. في الماضي كان
يحدث أن ينهي الطالب دراسته
الجامعية .. في بعض الأحيان وهو
دون العشرين ..

لم يعد مقبولاً أن يحضر الطالب بعد
تخرجه من الجامعة عتبة عيسى
والله .. من حقه أن يصل .. ومن
حظه أن يواصل الدراسة والبحث ..
طالما كانت لديه الرغبة والطموح ..
وطالما كان قادراً على القيام بذلك على
أفضل وجه ..

لفظة أخرى ملاقت لتطلع إليها ..
وهي إيجاد نظام للدراسات العليا ..
يسمح بوجود البحوث متعددة النظم
العلمية والتي يطلق عليها
Multi-disciplinary .. هذه
البحوث تسمح بالتهجين المعرفي بين
التخصصات المختلفة .. وهي تتطلب
مهارات خاصة ومتعددة .. ولكنها
تمهد الطريق للإبداع والابتكار ..
وتحقق الجودة .. من درجة أوسر
٩٠٠٠١ .. التي طلب بها بعض
الباحثين ..

٤ . نواظف عبد الجليل



هذه الأمة فقدت قدرتها على البقاء

حوار أزمة الإدارة وأزمة الحضارة

فتح إمبالي

أول ما يخطر على بال من يتأمل واقعنا العربي هو أن الأمة العربية فقدت قدرتها على البقاء. وهذا هو الموضوع الذي سأحاول تناوله في هذا المقال. وسأحاول أن أجيب على سؤال: لماذا فقدت الأمة العربية قدرتها على البقاء؟

لقد أصبحنا نعيش في عالم متغير، عالم يتغير بسرعة كبيرة. وهذا التغير قد أصبح له تأثيرات عميقة على حياة الإنسان العربي. فالتكنولوجيا الحديثة قد غزت حياتنا، وقد أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية.

ولكن، رغم كل هذه التغيرات، فإننا نلاحظ أن الأمة العربية لم تستطع أن تتكيف مع هذا العالم الجديد. بل إننا نرى أن الأمة العربية أصبحت أكثر عزلة عن العالم، وأن قدرتها على البقاء أصبحت مهددة.

وهذا هو الموضوع الذي سأحاول تناوله في هذا المقال. وسأحاول أن أجيب على سؤال: لماذا فقدت الأمة العربية قدرتها على البقاء؟ وسأحاول أن أبحث عن الأسباب التي أدت إلى هذا الوضع، وأحاول أن أقترح بعض الحلول التي يمكن أن تساعدنا على تجاوز هذه الأزمة.

لقد أصبحنا نعيش في عالم متغير، عالم يتغير بسرعة كبيرة. وهذا التغير قد أصبح له تأثيرات عميقة على حياة الإنسان العربي. فالتكنولوجيا الحديثة قد غزت حياتنا، وقد أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية.

لقد أصبحنا نعيش في عالم متغير، عالم يتغير بسرعة كبيرة. وهذا التغير قد أصبح له تأثيرات عميقة على حياة الإنسان العربي. فالتكنولوجيا الحديثة قد غزت حياتنا، وقد أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية.

ولكن، رغم كل هذه التغيرات، فإننا نلاحظ أن الأمة العربية لم تستطع أن تتكيف مع هذا العالم الجديد. بل إننا نرى أن الأمة العربية أصبحت أكثر عزلة عن العالم، وأن قدرتها على البقاء أصبحت مهددة.

وهذا هو الموضوع الذي سأحاول تناوله في هذا المقال. وسأحاول أن أجيب على سؤال: لماذا فقدت الأمة العربية قدرتها على البقاء؟ وسأحاول أن أبحث عن الأسباب التي أدت إلى هذا الوضع، وأحاول أن أقترح بعض الحلول التي يمكن أن تساعدنا على تجاوز هذه الأزمة.

لقد أصبحنا نعيش في عالم متغير، عالم يتغير بسرعة كبيرة. وهذا التغير قد أصبح له تأثيرات عميقة على حياة الإنسان العربي. فالتكنولوجيا الحديثة قد غزت حياتنا، وقد أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية.

ولكن، رغم كل هذه التغيرات، فإننا نلاحظ أن الأمة العربية لم تستطع أن تتكيف مع هذا العالم الجديد. بل إننا نرى أن الأمة العربية أصبحت أكثر عزلة عن العالم، وأن قدرتها على البقاء أصبحت مهددة.

لقد أصبحنا نعيش في عالم متغير، عالم يتغير بسرعة كبيرة. وهذا التغير قد أصبح له تأثيرات عميقة على حياة الإنسان العربي. فالتكنولوجيا الحديثة قد غزت حياتنا، وقد أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية.

ولكن، رغم كل هذه التغيرات، فإننا نلاحظ أن الأمة العربية لم تستطع أن تتكيف مع هذا العالم الجديد. بل إننا نرى أن الأمة العربية أصبحت أكثر عزلة عن العالم، وأن قدرتها على البقاء أصبحت مهددة.

وهذا هو الموضوع الذي سأحاول تناوله في هذا المقال. وسأحاول أن أجيب على سؤال: لماذا فقدت الأمة العربية قدرتها على البقاء؟ وسأحاول أن أبحث عن الأسباب التي أدت إلى هذا الوضع، وأحاول أن أقترح بعض الحلول التي يمكن أن تساعدنا على تجاوز هذه الأزمة.

لقد أصبحنا نعيش في عالم متغير، عالم يتغير بسرعة كبيرة. وهذا التغير قد أصبح له تأثيرات عميقة على حياة الإنسان العربي. فالتكنولوجيا الحديثة قد غزت حياتنا، وقد أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية.

ولكن، رغم كل هذه التغيرات، فإننا نلاحظ أن الأمة العربية لم تستطع أن تتكيف مع هذا العالم الجديد. بل إننا نرى أن الأمة العربية أصبحت أكثر عزلة عن العالم، وأن قدرتها على البقاء أصبحت مهددة.



رأى الوفد

من مجلس... بجامعة الخاصة

لشؤونها ذات العلاقة على مشروعات إنشاء جامعات خاصة، فالتت حصة عراق وزارة التعليم سنوات طويلة دون سبب معروف.

والحقيقة التي فرضت نفسها طول السنوات الأخيرة، أن التعليم الجامعي الحكومي لم يعد قادراً على استيعاب الأعداد الكبيرة من الشباب وأن الحكومة لم تعد قادرة - بمقتضاها المالية - ومواردها المحدودة - على الوفاء بالتزاماتها التعليمية تجاه الطلاب... ومن هنا نشأت الحاجة لتدخل القطاع الخاص... وبفضل صبرات توصيات عديدة بالانشاء الجامعات الخاصة من جانب الحزب للحرية - والوفاء بمسألة خاصة - متوزنة مع توصيات وزير التعليم العالي للجامعات ومجلس الشورى... وهذا على كل هذه الدراسات صدر القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن إنشاء الجامعات الخاصة، بشرط ألا يكون فرضاها الأساسي تحقيق الربح، وأن يصدر بالانشاء كل جامعة منها قرار جمهوري بناء على طلب للأشخاص لم عرض وزير التعليم ومجلس الوزراء... وبما القطاع الخاص يتقدم بطلباته، بل بدأ انشاءات الجامعات الخاصة... وبعضهم انتخب منها بالفضل، وانتظر طويلا موافقة وزير التعليم.

● ولكن ظل الأمر معلقا طويلا سنوات ولا أحد يعرف على وجه التحديد لماذا لم تخرج اللائحة وخلال هذه الفترة سيلاخ دول مجاورة بالانشاء العديد من الجامعات الخاصة... فالتت للائحة تتفاهل من جانب... وذلك للطبيعة بالانشاء الجامعات... وتحت طوله على أي مشروع - خصوصا وإن بعض أصحاب هذه المشاريع كانوا يدخلون في مشاكل مع الحكومة بسبب القروض التي حصلوا عليها.

● وتدخل الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بحكم شهود يوم السبت للفتى، وأمر تشكيل لجنة خاصة من اساتذة كبار بالمرور مهمة التعليم الجامعي والعلمية، وبأن يكون المعنية بإنشاء جامعات خاصة... ● والحقيقة أن تدخل رئيس الوزراء أمر يستحق التسديد... فالحاجة لإنشاء جامعات خاصة أصبحت تفرق الوصله.

الوفد.



● وزير التعليم لـ « آخر ساعة » :

قصينا على « بجمع » الثانوية العامة

لا توجد خصومة بيننا وبين أبنائنا
الطلبة .. ولا تستر على خطأ

● حديث: خالد حمزة

● **إحالة المخطئين في رصد الدرجات**

والمراجعة إلى التحقيق

المشرف العام على الثانوية العامة :

نعم .. هناك أخطاء حدثت داخل

بعض الكوئثرولات .. ولكن!



● كات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن إنباده من طالب الثانوية العامة محل تكفيس ورعاية وأنه لا توجد خصومة بين الوزارة وبينهم وإن الوزارة لا تفتش على خطأ. وأكد الوزير في حديثه لآخر ساعة وتعليقه على المأثرة الحيلة في العدد الماضي حول شكوى الطلاب من مراجعة أوراقهم داخل لجان الامتحانات... أنه تمت مراجعة أوراق (٣٩٣٧) طالباً. بلغ عدد أوراق الاجابة الخاصة بهم (٦٣٥٧) ورقة. وبلغت التعديلات في الدرجات بعد المراجعة في (٢٠٥) ورقة فقط. وقال الوزير أنه تمت تصفية المخالفين في رصيف الدرجات والتصحيح والمراجعة إلى التحقيق ووقعت الجزاءات الفورية عليهم. وأكد أن النظام الجديد للثانوية العامة أنزل الجميع الذي كان يقع داخل كل بيت مصري منذ عشرات السنين. وأن هناك نحو (٤٠٠) ألف طالب بالثانوية العامة في الصوامع الحال فقط. وإن امتحانات الثانوية العامة هي عمل الوزارة الوحيد بل هي جزء من منظومة تعليمية متكاملة تقوم بها الوزارة منذ سنوات لتطوير التعليم.

● رابح البده في طرح التساؤلات على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم... حرصه من عرض توضيح أمر هام قبل النشور في التفاصيل وقال: دليل كل شيء يؤكد لإبنائى طلبة الثانوية العامة أنهم جميعاً... ولا استثناء... لئلا نأزنا ولا نأزق بين أحد منهم وكلهم محل رعاية واهتمام وذلك فنحن نكون أسعد الناس حينما نجد خطأ فنزيه فوراً... أو نتكشفت ظاهراً ونع على أحد الطلاب فشرهه عنه... والقول لهم: دليست وزارة التعليم... بالوزارة التي تجعل بيننا وبين إبنائنا خصومة أبداً. وإن الخطأ البشري قائم... ونحن مع ذلك... لا نتستمر على خطأ لأحد ولا نتعبد وزارة تعاسب إنباده من المخرعين أو الموجهين أو المراجعين أو غيرهم بالقصبة التي تعاسب بها وزارة التربية والتعليم إنبادهما.

● كات الدكتور حسين كامل بهاء الدين ولكن ماذا حدث لداخل لجان مراجعة الأوراق... ولماذا

صاحبها كل هذه الضجة؟ ورد الوزير: العملية كلها مرت بخطوات مسبقة وروبوهم. فقد صدر القرار بإعادة مراجعة الأوراق الفنية للراغبين في ذلك تظهر دفع ملا جنه لكل ساقه. ونص القرار للفحص بنكاه على أننا لا نعيد التصحيح ولكننا نعيد مراجعة الأوراق ليناك الطالب من عده أمور:

● الأمر الأول أن السورقة هي ورقته التي أجاب فيها... فهناك طلبة يتهموا لهم أن أوراقهم قد استقبلت وبغيرها.

● والأمر الثاني أن جميع الأسئلة قد تم تصحيحها... خاصة وأنه كانت هناك شبهة لدى بعض الناس من أن هناك بعض الأسئلة لم تصحح أو أن هناك جزئيات من الأسئلة لم تصحح... فقمنا بمراجعة الأسئلة وأعدنا مراجعة جميع الأسئلة المصححة وكل جزئية من السؤال... وتكنا من أنها قد أخذت حقها من الدرجات لم لا... وعلى ضوء ذلك كله... تكنا أيضاً من أن الجمع للدرجات كان مضبوطاً لم لا... والرصد على شراح الكراسة لم يلمسوا بها إجابة كان سليماً لم لا... وأعدوا بأنك أنه لا توجد إعادة تصحيح للسورقة مرة ثانية... حتى المحكمة في قراراتها التي أصدرتها بإعادة مراجعة أوراق بعض الطلاب الذين رفعوا قضائياً... لا تأمر بإعادة التصحيح ولكنها تطلب النظر في الأخطاء الموضوعية في الرصد أو في تقدير الدرجات.

● ولماذا لا... ١٠ جنيفه المقررة كرسوم لكل مادة يتم مراجعتها؟

— حتى تضمن الجودة والتفصيل نقلت العملية ككل... فهناك مئات من المراجعين وهناك اللجان الخاصة بذلك... وحتى لا يتقدم أى طالب أو ولي أمر بطلب لإصاحة المراجعة... ولا ساعد تصحيح امتحان الثانوية العامة كله مرة ثانية.

وأضاف الوزير: والطلاب الذين تم تعديل بعض درجاتهم... ربحنا لهم المبالغ التي حصلت منهم فوراً وينسب للحالة الخاصة بذلك.

(٢٠٥) ورقهات فقط؟

● وما هو عدد الطلاب الذين طلبوا إعادة مراجعة أوراقهم؟



كله. ثم انتهينا من كل الأعداد المخصصة للمراجعة وانجزناها كلها ثم أعلنا النتائج في (١٥) يوليو - كما وعدنا ومن ثبت له تعديل في الدرجات لأنها يتم تعديل درجاتها. وقد روجحت الأوراق على أهل مستوى من صيغة عام أو صيغة أو على الأقل مراجعة الأوراق. ومن لا يفتتح بذلك كله يمكنه أن يراجع قضية.

● وإذا طلب بعض الطلبة وأولياء أمورهم بعد ذلك كله.. النظر في بعض الأمور؟
— إذا كانت هناك حالات محددة. سيتم التحقيق فيها فوراً.

● ملحوظة: (استأثنا الوزير في عرض بعض الحالات على وكيل أول الوزارة والخريف العام على للنظر العامة للنظر فيها).

التجديدات مخصصة

● كانت للوزير: بعض أولياء الأمور تقدموا باقتراح بأن يكون لهم الحق عند إعادة مراجعة الأوراق في حضور مقرر أو صيغة خاص بالمادة معهم بالإضافة للمراجعين المختصين من الوزارة؟

— وهذا رد الوزير بضمه بالقول: التدخل في إعادة المراجعة أو في التصحيح ممنوع ولا تطلع...
فالتصحيح مسألة تدريجية مرجعها إلى ضمير المصحح وحده ولا تريب عليه إلا الضوابط والإجراءات المتبعة فهناك مصحح ثم مراجع ثم إجراءات التصحيح المتبعة داخل الوزارة في مثل هذه الامتحانات.

— وأكد: أنه لا يوجد وإن يوجد أي واحد يصحح الورقة لأن ذلك ممنوع وفيه مرسوم به والقرار الخاص بذلك ينص على إعادة تصحيح الورقة بالضوابط المشروعة.

● وفي حالة فقد ورقة لاجبة لطالب؟
ورد الوزير: لم يحدث هذا إطلاقاً.. ولا شيء.. لقد حدث مرة واحدة لشخص في الغيا وكانت جريمة دخول مفرقة والقتاع حجرة أوراق الامتحانات وسرقها وقد تولى النيابة القضية وقضها. وأكد أنه لا توجد عندنا أوراق تتقدم.

— عدد الذين تقدموا بالعمل طبقاً للبيانات المرسلة أسامي هو: (٢٩٣٧) طالباً بلغ عدد أوراق إجاباتهم (١٣٥٧) ورقة. والتعديلات تمت في (٢٠٥) أوراق فقط.. وقد تمشى إذا علمت أن من بين الـ (٢٠٥) طالب هناك: (٤٧) حالة وجدت تعديلات عليها في حدود نصف درجة فقط (١٧) حالة وجدت تعديلات عليها في حدود درجة واحدة.. وهذا يعني أن نحو (١١٤) حالة من (٢٠٥) أي نسبة (٥٦) بالمائة في حدود مابين نصف درجة. درجة كاملة وهي نسبة ضئيلة جداً مقارنة بأعداد الطلاب الذين تقدموا للتأنيق العامة هذا العام سواء الحديثة أو القديمة.

● قلت للمفتون حسين كامل بهاء الدين: بعض الطلاب وأولياء الأمور دخلتكم من استمرار لجان المراجعة رغم بدء الدور الثاني ببعضها بإيمان ومن بعده بدء مكتب التنسيق للقبول بالجامعات.. ألم يكن ممكناً أن تتم عمليات المراجعة في وقت مبكر عن ذلك؟

— ومن قال أننا لم نعمل ذلك.. فقد أعلننا القواعد ولأننا أن هناك ٦٠ يوماً مخصصة لذلك

● أعلنا براحه

٢٣٥٧ ورقة

تم تعديل ٢٠٥

بما يقط



التصحيح. أولاً حدث ورجعنا (٢٠٥) ورقائق نقد بها تعديلات في المراجعات التي تم رسمها. فلهذه نسبة تكاد لا تتكرر مع حجم العمل الرهيب الذي تم بذله داخل لجان التصحيح. وخاصة مع زملاء العمل المتواصلين بدءاً من الثانوية العامة الحديثة في دورتها: في مايو وأكتوبر. ومع امتحانات سنة ثانية ثانوي ثم سنة ثالثة ثم إن هناك امتحانات في الثانوية العامة القديمة ثم امتحانات في الدبلومات الفنية وكل هذه الامتحانات وراء «معضلة» «المعنى».

فصلنا في «معضلة» الثانوية العامة
● قلت للوزير: بعد كل ذلك ومع انتهاء أو بدء انتهاء الثانوية العامة الحديثة في أول دفعة لها بكل ما لها ومساغها. ما هو كشف الحساب وأنشع من الإحصاء مستوى الطلاب والتعليم ونسبة النجاح؟

— وقال الوزير: بداية لابد من توضيح حقيقة هامة وهي أن الامتحانات لا تكمس المستوى التعليمي ولكنها جزء من منظومة تعليمية متكاملة. ولكن يمكن أن نقول أنه لن كشف الحساب يقول إن:

● الترتيب الذي كان مصاحباً لامتحانات الثانوية العامة قد قل بصورة ملحوظة.

كثير من الناس أصبحت تعجز امتحانات الثانوية الحديثة لغيرها باستحداث التل و إن الضمن الإعلامي والشكوى من الامتحانات قد قلت.

— ثم هل تعلم أن امتحانات الثانوية القديمة قد مرت بسلام لأول مرة منذ عشرات السنين ونحن شكوى واحد. وأن امتحانات الثانوية الحديثة لم تكن هناك شكوى بخصوصها إلا لشراء وسيلة تتطابق بالوقت المخصص للإجابة وإدعواج في حينها.

— ويؤكد الوزير: لقد ارتأنا التوصل إلى الطلاب وأرائنا مبعوث أو مبعوث الثانوية العامة. لحد كبير داخل كل بيت. ونحاول — حالاً — أن يكون الامتحان بمجرده قياس للدرجات أبحاثاً دون أن يشكل توتراً عصبياً لهم واعتدنا أننا قد نجحنا في ذلك.

● وهل تعدد إرشادات الطلاب للتصحيح والثانوية العامة هذا العام بأن يكون لكل منهم مكان داخل الجامعات أو المعاهد؟

— للتوجيهات وأنشع في ذلك. فلابد وأن يكون هناك مكان داخل الجامعات أو المعاهد لكل للتصحيح في الثانوية العامة. وفي العام الماضي قبلت الجامعات والمعاهد العليا والتعليم (٢٤٥) ألف طالب. واعتقد أن كل التوجيهات هذا العام سيتم قبولهم وإن كان المعدد الإجمالي لم يتعد حتى الآن

● **المحاكمة تأخر بإعادة التصحيح .. ولكنها تطلب التفسير في الأخطاء الموضوعية في الرصد وفي تقدير المصادر بيانات**
● **حددنا مائة جنيه لإعادة مراجعة كل مادة طابا الجديدة وأعدنا للسذين ثم تعديل درجاتهم المسالخ التي دفعوها**

ألفنا المخطون للتحليل

● ولذين تسيبوا في لخطأ البر (٢٠٥) ورقائق التي فكرتها. ماذا تم من إجراءات تخوفهم؟

— قالوا: حوّلوا الشؤون القانونية للتطبيق معهم. وكانهم تم التحقيق معهم سواء كانوا مسموحين أو مراجعين أو حتى رؤساء اللجان التي تمت فيها هذه المخالفات أو الأخطاء.

وهذا عاد الوزير ليؤكد مرة ثانية أن الخطأ البشري وارد والخطأ فاحصاً إنما علم الناس أننا نسمح في الثانوية العامة فقط كل عام لنحو (٤٠٠) ألف طالب. وكل طالب لديه نحو (٧) مواد الواحدة لها أكثر من ورقة للإجابة. وبمسألة بسيطة ستجد أن هناك مليون (٣٠٠) مليون ورقة مطبوعة



الدرجات والامتحانات

● ومفهوم حجم الجزيء ؟

— خمس شهرين من الوقت ومراتب (٥) سنوات من أعمار الامتحانات.. ثم إن العدد المخطط في مضمون بالقياس والسبب أن هناك (٢٠٥) درجات اكتشفنا فيها تعديلات عند إعادة المراجعة.. وأن الحساب لم يتضمن الخطأ الاصل فقط بل المصحح والمضيق وجميع برصود ويملأ الدرجات ورئيس المراجعة.. أي أنه لم يكن هناك من (٤-٦) أفراد مشتركين في الخطأ الواحد.

● تعود لشكوى الطلاب ؟

— هناك شكوى من بعض الطلاب الذين

اكتشفوا حصولهم على درجات في مواد لم يمتحنوا فيها أصلاً وهذا قد يكون حدث من الذي حذر البطاقة للطلاب ليدلوا من أن يضع الدرجة في خانة المادة المخصصة لها ويضع الدرجة في خانة المادة التي عليها من هنا حدث الخطأ.. وهو خطأ وارد.

— هناك من قالوا أنهم قد رصدت لهم درجات أقل من الموجودة في ورقة الإجابة.. وهذه مرهبة أن هناك بعض المواد ذات فروع عديدة مثل : اللغات الأجنبية أو العربية وعند التصحيح تقرر المادة ٥٠ درجة ثم تنقسم على النصف فتكون الدرجة الكلية من ٢٥ درجة فقط.. وهناك اكتشاف الطلاب المأخوذ على ٢٥ درجة أن التصحيح أنه حصل على (١٧,٥) درجة فقط.. دون أن يأخذ بالحساب المطبق.

— بعض طلاب اللغات اجابوا على الاسئلة لبعض المواد باللغتين العربية والأجنبية المخصصة لذلك.. وهذا حق مشروع لهم وقرروا المصححون برصد الدرجات كاملة وحسب الموجود في الورقة المحابة للطلاب.

— ويقول وكيل أول الوزارة والمخبر على

التأنيدي العامة : الناس لا تصرف في ذلك (٤٠) ألف مصحح للامتحانات وأن عدد الطلاب الذين تقدموا للتأنيدي الجديدة بلغ (١٦٠) ألف طالب والذين تقدموا للتأنيدي العامة الجديدة دور مايو عددهم (٢٥٢) ألف طالب : دور أغسطس (٢٢٢) ألف طالب.

● طريقة التصحيح والمراجعة لم تطوّر

● وتعود لنسائه : وشروط التصحيح والمراجعة.. هل تغيرت ؟

— الذي تقع في طاسات أو الحاسبة المخطئ.. ولكن الضوابط كما هي لم تتغير.

● فيكون أن يعرف الناس.. هناك ثلاثة لتدوير ورصد الدرجات.. إلنا اكتشاف المراجع أخطاء

وكذلك نسبة النجاح ٧٧ بالمائة وهي نسبة النجاح للمرحلة الأولى من التأنيدي العامة الجديدة دور مايو.. واعتقد أن هذه النسبة سترتفع بعد دور أغسطس.. ثم إن العدد يقوم بتعديلهما في اجتماع سنوي : المجلس الأعلى للجامعات.

● وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم : نعم الامتحانات.. خاصة امتحانات التأنيدي العامة لهم كل أسرة وتشغل حيزاً معترفاً من اهتمامات وسائل الإعلام.. ولكن عمل الوزارة ليس الامتحانات فقط.. ولكن عملها يتنظم ضمن منظومة تعليمية متكاملة من بينها الامتحانات.. وهذه المنظومة تشمل: تطوير المناهج وقد انتهينا حتى الآن من تطوير مناهج التعليم الأساسي وسنبدأ من العام القادم في تطوير التعليم الثانوي.. وهناك الجانب التعليمي وقد قمنا ببناء (٦) آلاف مدرسة لم يبين عليها منذ بداية هذا القرن.. وهناك تطوير مائة المعلمين وتدريب مائة معلمين في مجال تخصصي وخارجي وفوق ذلك كله بدأنا داخل الوزارة عدة مشروعات وأحد أهدافها صياغة التطوير التكنولوجي وهناك (٢٠٠) مدرسة انتهت العمل فيها ومتصلة بشبكة الانترنت لها آلية للمعطيات.. وكما ترى.. لأن الامتحانات هي على رأسها امتحانات التأنيدي العامة ليست هي هذا الأمر ولاصلاً بالأمر ولكنها جزء من سياسة طرية التي بدأنا منذ فترة لتطوير التعليم.

● حصلت أخصي نساءه : بعض التسللات التي لشرفها الطلاب لوكيل أول وزارة التربية والتعليم والمخبر على الشؤون العامة محمد أحمد الهريدي وقال :

— مكتوب بعض الطلاب من أن مجموعهم يفوق المجموع الكلي للحد للدرجات.. كان نتيجة لأن بعض الطلاب قد دخلوا مواد أكثر من المواد الاختيارية المقررة.. وهناك تعليمات لرؤساء التجان بأنه إذا أراد الطالب في النظام القديم أو الجديد للتأنيدي العامة أن يدخل في مادة غير متوفرة أمامه أن تكلف المادة المرسل من الكترول.. ولكن سمح له بالفضل ثم يأخذ عليه تعديلاً كتابياً بأنه دخل المادة بناء على رغبته هو.. ثم إن هناك لجراء لابد من تخلفه عند رصد درجات طالب دخل في أكثر من المواد الاختيارية المقررة وهو ما قامت به بعض لجان الكترول التي حجت النتيجة لعدم استخدام الطالب الذي يقرأ المادة التي استقر عليها رأي لرصد درجاتها.

— نعم.. نعلم بأن هناك مبالغة في رصد بعض الدرجات وهناك درجات أقل من المفترض.. وقد جازينا المخطئ عن ذلك.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر :

المرساة

الطبع :

٢٤ يونيو ١٩٩٦

أدرس في أعمالاً متعمداً منه في تقرير مادة ما فانه
يبلغ عنه فوراً ويحال التحقيق ويأخذ جزاءه
الغوري.

وكل العاملين داخل الجبان هم محل تساؤل
وخصامة بكلمة وهناك جزاءات لورية داخل
الكتاتولات وقبل إعلان النتائج بفترة طويلة.

والشواهد مع كل ذلك موجودة : فكل سؤال
له مسموح ثم تراجع ثم مراجعة أخرى ثم عمل
للفرجات ثم راسد لها.. وكلهم مستأبون عن أي
خطأ في حالة حدوثه.. ويتم تمويلهم جميعاً
للتحقيق دفعة واحدة.

● والتكلاج هذا العام ؟

— مباشرة حتى الآن .. وإن كنا نتوقع أن تزيد
نسبة التكلاج مع انتهاء دور المجلس فهناك
مراجعة نهائية طبقاً للبيان الرافعة وتتوقع معها أن
توقع نسبة النجاح عن نسبة الـ (٨٠) بالمائة
والثانوية العامة الحديثة.. لما الثانوية القديمة
فإنها كانت هذا العام فرصة كبيرة للطلاب، فلم
تحدث شكوى واحدة منها.



المصدر: الأرقام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٢٠/١٠/١٩

و. ٨٠٪ نسبة النجاح
في بكالوريوس تجارة أسيوط
أسيوط. من موسى بولس اعتماد
الكتور. عبد الله عبد سعيد كلية التجارة
بأسيوط نتيجة امتحان بكالوريوس كلية
التجارة للانتظام وبلغت نسبة النجاح
٨٠٪ كما أعلنت نتيجة الفرقة الثالثة
وبلغت نسبة النجاح ٨٨٪



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٦

٢٨٧.٨ نسبة النجاح

ببكالوريوس تجارة بنها /

صرح الدكتور طارق عبد العظيم أحمد
عميد كلية التجارة جامعة الزقازيق فرع
بنها بأن نتيجة النجاح بالدفعة الأولى
بلغت ٧٠٪ والثانية ٨٧٪ والثالثة ٨٨٪
والرابعة ٨٨٪. ونسبة النجاح
بماجستير للحاسبة بلغت ٨٩٪ والإدارة
٧٤٪ والاقتصاد ٦٠٪.



للمصنف

العدد: ٢٤١ - ٢٤٢ - ١٩٩٦

المعروف والتدريب والمعلومات

قضية ورأي

إن الحديث حول أخطاء تصحيح الثانوية العامة ليس وليد اليوم أو الصنفه وأكرر الصنفه. هذه الحجة بدأت منذ عام ونصف تقريباً. بعد إعلان وزير التعليم عن مولجهته لهاب واستئناف مافيا القروس الخصوصية للأسرة. ثم ما لبث أهل وبعد استحداث الثانوية العامة لطلاب القفلة الثانوية. وعلى الرغم من صدور الأحكام لصالح الوزارة في معظم القضايا. ولكن الجميع بان الأخطاء البشرية قديمة ولايست بجدية. وإن للعصوم من الخطأ في هذا الزمان الإنسان الذي لا يعمل! ورغم نجاح الوزارة في عبور علق زجاجة القفلة للزوجة. إلا أن التشكيك في كل شيء مستمر.

وتكلم حق القولها. إن كل ما يحاق مصلحة الأبناء فتدفع الوزارة على الرحب والسعة. ولا يرغب أحد رأسه. الخطأ يتم تصويبه. والمطاب للمخطئ. ولا تسنن على شهاد أو إضراب. ولكن يبدو أن إطلاق التيسيرات بلا حدود للأبناء يورق المعنى لأن التيسير يعني الانطلاق للأمام. ومن بين جملة التيسيرات لقلعة الفرصة لطلاب الثانوية القديمة لتحسين المجموع الكلي للدرجات والحصول على برجنه الحقيقية وليس ٥٠٪ كما كان في امتحان العام الماضي. وأيضا رد رسوم فحص أوراق إجابات طلاب الثانوية الجديدة فدا ذبت أن المطاب على حق. ومطاب وزير التعليم من مجلس الدولة كراي القانوني في تخصيص مكتب تسيير مستقل لطلاب الثانوية الجديدة. إن مسلسل التيسيرات مستمر. ومسيرة التطوير تمشي انهما. فهل يريدون إيقاف لتسيير؟

هذا ليس دفاعاً عن التكتو. جميع كمال بهاء الدين وزير التعليم ولكنها كلمة حق وللثغرة عسى أن تدفع للأمنين.

مصطفى بلال



٩٩ يبدو أن مشاكل التعليم لن تنتهي.. فما كادت الأسر تتخلص من بيع الثانوية العامة النظام الجديد، حتى ظهر يبيع جديد هو.. سن دخول الحضانة!

سنة أولى

مشكلة الحضانة تدق أبواب كل بيت مصرى

تحقيق:

امانى ضرغام

تصوير: هشام المصرى

٣٦ ألف طفل يتصارعون على ٦ آلاف مكان

أول تسبيل لم أجد اسمها ولكن طمت لي هناك نتائج القبول تعان حتى بداية سبتمبر وهي غالبا نتائج صفار السن وإصحاب التفسيرات بالاستثناء من الوزارة أو التبرعات لذلك سالتني.

والانتظار عام

وامام مفروسة جمال عبد الناصر التجريبية، بمدينة نصر.. كان والد الطفل محمود حازم محمود يلق في حجرة لطفه لم يقبل بالمدرسة العام للفتى لأن عمره كان ٤ سنوات وشهورين وهذا العام صار عمره ٥ سنوات وشهورين ولكنه لم يجد اسمه ايضا في نتيجة القبول وان كان الجميع يؤكدون له ان طفله مستقبله المدرسي ولكن ليس الآن.

يقول: اتا اصبر على دخول ابني مدرسة تجريبية لأن بها تطعيم بطريقة صميعة جديدة وهي نفس الوقت غير مريحة ماديا للأسرة.

ويؤكد والد الطفل عبد الله محمد الخلى انه علمنا تقدم المدرسة التجريبية في العام للفتى يرفض ابوه لم يشأ أن تتبع سنة كاملة على الطفل فتقدم بالتردد الى إحدى المدارس الخاصة وتعلم عن اللوسين الأجانب

.. لأن سمعتها الدراسية طيبة.. كان فرد جماعيا ثم تقول والدة التلميذة توفيق سعد حرصت على أن تقدم لابتني في هذه المدرسة لأن سمعتها جيدة رغم أنني ذهبت تيرعا كهيرو إلا أن كل شيء يهين في سبيل مكان أبتني فيه لإدارة المدرسة على أبتني وهذه المدرسة تقدمت لها المعلم للفتى كان من أبتني ٤ سنوات و٥ شهور ولم تقبل ولم أشأ أن أزوج بها إلى أن عرضت لذلك انتظرت إلى هذا العام حتى كمثل نفس المدرسة.

أما والد التلميذة مي زكريا فيقول للأسف من أبتني ٤ سنوات وشهور وتقدمت بولائها إلى هذه المدرسة وقيل لي لكي تقبل لبتك عليك بثلاثة اشياء:

أولا: دفع تبرع مضمون.. ثلث موفائق ثانيا: الحصول على تأشيرة من الوزارة وحصل عليها ثلثا: أن يكون محل الإقامة داخل المربع السكني.. وهو ما حدث بالفعل وتمسرت أن أبتني قد تسببت في المدرسة ولكن علمنا أنت لى نتيجة

وزارة التعليم حدثت من دخول السنة الأولى في الحضانة بثلاثة سنوات ونصف كمحمد الفتى.. وهذا للتجديد جاء بالتأكيد بعد دراسات يبحث.. غير أن المدارس واسميا ذات السمعة الحسنة منها وبضمت.. من جانيها.. حذا أبني ٥ سنوات و٦ شهور ادخلوا أولى حضانة.. أي أن التلميذ الذي دخل والده الصف الأول الابتدائي وهو في الخامسة من عمره.. سيقبل هو بالصف الأول الابتدائي وهو يقرب من الثماني سنوات.. وإذا وضعنا في الحسبان أن السنة الدراسية الابتدائية قد عالت من جديد نجد أن التلميذ الذي يدخل الحضانة وفق شروط السن التي يضعها المدارس سوف يحصل على الثانوية العامة في سن حصل فيه والده على الشهادة الجامعية.

هناك أسماء لحسن المدارس كان الضيوف يسبق على الجميع فهاكنا يبخشي ألا يجد ليه أو أبتني مكانا في المدرسة

عشرات ينتظرون النتيجة في أرقاب.. فان حرصون على التقدم لهذه المدارس



المدرسة

٢٤ يونيو ١٩٩٦

التفويض

أما إن يقبل في لصفها وفي كل مدرسة تم عمل اختيار لأم الطفل واختيار الطفل ونعتمد مساهمات من الموهوبين أن يختار الطفل في سن الخامسة في اللغة الإنجليزية وهو لم يدخل مدرسة ولا حضنة من قبل.. كانت الأجابة لابد أن يكون على علم بالآلة على الأقل وأكثر من ٢٠ كلمة إنجليزية حتى يدخل مدرسة أما إحدى المدارس وهي مدرسة شهيرة جداً فقد

طلبوا مني شهادة حسن سير وسلوك للطفل ولا أدري هل أخذ ابن لي لمدرسة الأمن لكي يحصل على تلك الشهادة من أجل معين المدرسة أم أبعدهم القصر وأغني له وأكتفى له بأية مدرسة أخرى

عنها فهناك بعض المدارس تطلب الألف جنيه وهناك ٤ آلاف تطلب ألفين بالأسفانية ٦٠٠ جنيه لاثيوبيا

الحضنة
والمن مكان ما السيد محمد للتبوي والد الطفل هادي والذي جاء بدم له في إحدى مدارس معينة نصر الخاصة ليدخل الثمن أن قبل ابن لي زهني محاسبة وستمعه لعملها وإن أثره في حضنة غير مؤهلة لذلك فتمت له في أكثر من مدرسة وإذا قبل بأى واحدة منها ساعده فيها حتى لو كان مستواها الدراسي ليس بالمستوى المطلوب وبعد ذلك أقدم بتمويله المدرسة أخرى أت فيها.

د. فؤاد القهاده صاحب إحدى المدارس الخاصة وحاصل على بكالوريوس في التربية يقول نحن ملتزمون على حد كبير بالنسبة التي تصدرها الوزارة ولكن حسب عدد المتقدمين في المدرسة نقبل الأكبر سنًا من الأصغر وهكذا إلى أن نصل إلى العدد المحدد ويتبقى لنا مدرسة لها ميزانية عدد محدد من القبول وأي لخصائص جديدة. نصل لإنشاء مدرسة من جديد لأننا نطلب تصاريح من جهات متعددة.

وبموجب لابد أن يكون الحد الأعلى للصف الأول الابتدائي ٦ سنوات لأن تلتحق سن الطفل من ذلك عند بدء الدراسة العادية يؤثر على استيعابه وعلى تعليمه.

أما فترة العضوية فيها يتم إعداد الطفل نفسياً واجتماعياً حتى يستطيع تكوين صداقات وتبني قدراته الاجتماعية وتوجيهه على عدم الاعتداء على الغير وتوجيهه إلى المدرسة والقراءة والاطلاع وذلك بزيادة قدراته الاجتماعية ورفعه على الترتيب.

د. عزة كرم استناد على الاجتماعيات المركز القومي للبحوث الاجتماعية ترى أن تأخر سن دخول الحضنة يؤثر في أثر سلبية على الطفل وعلى الأسرة أيضاً لأن سلوك الطفل الاجتماعي وبالتالي يتكون في سن متقدمة لذلك نحن بذلك نخلق جيلاً منوطاً لا يعرف إلا بجيد تخطيط حياته وإنما ينتظر أن يرسم له ما يريد.

البحوث والتربوي والمعلومات

وكثافة للفصول التي لا تتعدى ١٥ طالباً وجماعات السباحة والأنشطة المختلفة والمعلم يدفع مبلغاً كبيراً كي يدخل ابنه تلك المدرسة وفي نهاية العام فوجيء بأنه لا يعرف أي شيء. أما محاضرات السباحة فلا أحد يستعملها وأما المدرسون الأجانب فما هم إلا فئتان من روسيا تملكان كمشرقتين في الحضنة وضاعت عليه تلك الآلاف من الجنيئات التي دفعها وعاد من جديد يبحث عن مكان في مدرسة تجريبية.

أما في التراك وإمام إحدى مدرستين للطلاب القديمة جداً فوضع بتكر مشروبات ينتظرون النتيجة ونسبة من جديد أسم طلة بين أولياء الأمور خمسة في المائة ليس أكثر.

يقول وكيل المدرسة والذي يعرفه نذكر اسمه خوفاً على ربحته اللغوية إن المدرسة غير مصرح لها إلا بثلاثة فصول حضنة كفيك مستقبل كل هذا العدد من الطلبة والمطالعات الذين يتقدمون لها كل عام كما أن حرص أولياء الأمور على مدرسة معينة يجعله ينتظرون عاماً كاملاً من أجل دخول نفس المدرسة.

ويذكر والد الطفل انعم عبدالعزيز من منطقة التريتون في هذا الوقت من كل عام تقام سوق خمسة تباري فيها المدارس في سبتي فنون الصفاة من لكتابتها الفائلة من لقاء الواسع ومحاضرات السباحة والخيول والألعاب المتنوعة والألعاب المتنوعة والألعاب المتنوعة أيضاً عند دفع للمصاريف هناك بنود لا يمكن التغاضي بشأنها مثل الاشتراكات وحدها من ١٠٠٠ إلى ٢ آلاف جنيه لا تدفع مرة واحدة ولكن تدفع عند بداية كل مرحلة وهذا ما رأيته عندما قدمت لاثني في إحدى المدارس التي يهرتن إعلاناتها في العام الماضي وكانت النتيجة صفر فالقبول ما هي إلا جرافين تمتلئكم ثلاث مدارس ومحاضرات السباحة لا تلا بالية ولا يستعملها الطلبة أما الألعاب المستوردة فكيف أوهام تلك انتظرت حتى بلغ ابني الأصغر هذا العام خمس سنوات وأشهر وذهبت له في إحدى المدارس لتجريبية

اختبارات للطفلة

أما في الثاني فيتكرر نفس المشهد أمام العديد من المدارس الخاصة محمود عبدالقادر توفيق والد الطفل احمد يقول قد تمت لجوان ابني إلى مجموعة مدرستين للثلاث ٤ مدرستين على



للصدر

٢٤ يونيو ١٩٩٦

الدراس

للبحوث والتدريب والمعلومات

كما ان تأخر من دخول الحضنة يصنع ضياعا على الام التي لا تحقق بصورة واقعية اي التجازات لمدة ٥ سنوات وهي سن يقاوم الطفل في المنزل او في الحضنة لان بالطبع مساواة للحضانات الاعلية او الاربعة في المنزل ان تكون مثل المدرسة التي تحكمها قيم تربوية وعلمية في تربية أطفالنا لذلك فمكان الطفل الطبيعي من سن ٢ او ٤ سنوات وهو حضنة المدرسة حتى يبدأ بالانفصال تدريجيا عن الام ويبدأ في تكوين علاقات اجتماعية ايضا يبدأ في تلقى بعض المعلومات البسيطة ويتكيف مع عزة اللسان ان تأخر من الدخول للحضنة ليس له علاقة بالجانب التربوي ولكن علاقته بعدد المدارس في مصر وهذا وضع خاطئ لانه في عالم تنجبه كل الياته نحو التقدم العلمي والتكنولوجي لذلك يجب ان يصبح عدد المدارس خاضعا للجانب التربوي وليس المادي

المن الرسمى

ويؤكد محمد محمد خليل وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة انه بالنسبة للمدارس الرسمية الحكومية يتم استيعاب الأطفال حتى سن ٥ سنوات في الصف الاول الابتدائي وهذا يتم بشكل طبيعي والوزارة ملتزمة بذلك أما بالنسبة للمدارس التجريبية لغات فيقدم لها أعداد كبيرة من التلاميذ ففي العام الماضي تقدم ٢٦ ألف تلميذ وكانت الأماكن المتاحة ٦ آلاف فقط أيضا تقدم لها ٥ آلاف تمويل والأماكن المتاحة ٢٠٠ مكان فقط.

وهذا الأمر يشغل المدارس في إجراء تنسيق حسب السن وفي حدود امکانيات المتاحة لها وفراتها وبالطبع نفس الشيء بالنسبة للمدارس الخاصة. لأن للخاص عرض وطلب وتبين كمهيرة تربية وتعليم ملتزمين بالمدارس الرسمية وهي تخدم جميع المواطنين.

لماذا لا توسع الوزارة في أعداد الفصول أو المدارس؟

أعداد المدارس جارى التوسع فيها بالفعل بالقاهرة بعدها بها ١٢٥٠ مدرسة و٩٢ حضنة و٥٨ حضنة تجريبية و٤٥٣ حضنة خاصة أما عدد الفصول للتجريبية يصغر للمدارس في حدود إمكانيات المدرسة وسعاتها

يصح لكل مدرسة بكافة معينة لا يمكن تجاوزها أما من يخالف فنحن للمدرسة لزيادة المخالفة ثم نوضح لحد الاشتراك المالي أما بالنسبة للمصروفات الرسمية فتحدد الوزارة على أساس التكاليف التي تتحملها المدرسة في مقابل الخدمة وتراجع بمعرفة المالي والإداري وينس عليها في اللائحة الداخلية. أيضا هناك مواصلات لكل مدرسة وهيئة الأبنية تراجع المباني والمساحات وكل شيء هذا بالنسبة للمدارس التي بنيت حديثا أما المدارس القديمة فمواضعها قائمة منذ زمن طويل.



مجلس الوزراء يبعث اليوم إنشاء ٤ جامعات خاصة وشروط البناء الخاصة بالمناطق الأثرية والتاريخية

يستعمل على إمداد سوق العمالة بالتخصصات التي تحتاجها الدولة في ضوء متطلبات عصر جديد قائم ومن ناحية أخرى سيناقش مجلس الوزراء الشروط الخاصة للبناء في بعض المناطق ذات الطبيعة الخاصة والأثرية والتاريخية وكذلك بالنسبة للأحياء ذات الكثافة العالية التي تحتاجها الحكومة للتغطية للفئات تنظيم وتوجيه أعمال البناء بقرار من رئيس الوزراء.

وعلم حذوق، «الأمرام» أن مجلس الوزراء سيناقش في اجتماع قادم المشروع المقدم للتمهيد سيناء في ضوء التقرير الذي أعدته اللجنة العليا لتنمية سيناء.

يشان عدد من التوصيات التي تقدمتها لجنة الجامعات الخاصة للشكل برئاسة لبيت في الطلبات الخاصة لإنشاء للجامعات الخاصة لعرضه في اجتماع مجلس الوزراء، وإلى عقب لاجتماعه بأعضاء اللجنة أمس. إن اللجنة بحثت عددا من المشروعات الخاصة لإنشاء جامعات خاصة وفق الشروط الموضوعية لذلك، وأنها وافقت على إنشاء ٤ جامعات

ولقد الوزير أن الدولة حرصت على تشجيع القطاع الخاص للاستثمار في مجال التطوير خاصة لتقديم العالي والجامعي، وذلك في إطار سياسة الدولة في التوسع لتكتمل التطعيم العالي مشجرا إلى أن زيادة فرص التطعيم

يناقش مجلس الوزراء في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور كمال الجنزوري ورئيس مجلس الوزراء لقرار اللجنة الفنية لبيت في طلبات إنشاء الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في ضوء ما توصلت إليه من توصيات في أول اجتماع لها أمس الأول.

وكانت اللجنة قد انتهت من لبيت في طلبات إنشاء ٤ جامعات خاصة لمد الخدمة القائمة بين حاجات السوق للتأهيل والتدريب العالي لفة العمل. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه قدم تقريرا الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء



استجابة حملة «خرساعة» ضد المعاهد الوهمية : مراكز التعليم الخاص تلتزم بالقانون

● استجابة لحملة «خرساعة» التي قامت بها ضد المعاهد الوهمية، والتي تنشرت فيها ما فيها تلك المراكز في خداع الطلبة، فقد بدأت المراكز الخاصة بالالتزام بالفعل بنشر إعلاناتها بالصحف تتضمن شروط الالتحاق بهذه المراكز وأهمها بأنها تمنح «مصفقات» وليس شهادات أو مؤهلات كما كان يعلن بعضها من قبل، وأنها مسجلة من وزارة التعليم بالقرارات ٤٣ لسنة ٢٠٨٦ لسنة ٩٧، و٢٠ لسنة ٩٥.. وأن مناهجها معتمدة من السيد الدكتور وزير التعليم، وأن المصروفات محددة بقرار من وزارة التعليم، وهو ما نالت به «خرساعة» في حملتها على تلك المراكز لصالح الطلاب والتي استمرت الأسابيع متواصلة.



تدريس الحفاظ على المياه بالتعليم الأساسي

كتب - أحمد نصر الدين

تم الاتفاق بين الدكتور محمد عبد الهادي رئيسي وزير الأشغال العامة والموارد المائية والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والكتبني عقيد شهاب ونيس جامعة القاهرة على لمشافة مواد دراسية جديدة في مختلف مراحل التعليم الأساسية لتوضيح كيفية التعامل مع المياه في كل توجه الحياة اليومية من متعلق الالتزام بشدة المياه وأهميتها والحفاظ عليها من الأضرار والتلوث وقال الوزير أن هذه المادة الدراسية سوف تكون مادة أساسية في كل المراحل التعليمية وأضاف أن الدراسات العليا في عدد من كليات جامعة القاهرة سوف تدخل بعض الموضوعات المائية المهمة ضمن مناهجها لمصموم الدارسين على فطومات عليا مثل الحقوق القانونية والتاريخية للمنطقة بالقهر وروافده، وذلك لإيجاد كوافر فنية دراسة مادة علمية تخدم مصر في مجال الحفاظ على المياه والموارد المائية من جميع الأوجه، وفي الحاصل الدولية والآفيمية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

للإعلام

٢٥ يونيو ١٩٩١

خواطر

بيع الجامعات المصرية

لا أعرف لماذا يجتمع مجلس الوزراء ويحكم بمناقشة قضية الجامعات الخاصة والاتخاذ قرار في شأن عدد من الطليات للجامعة... بينما كان من السهل عليه أن يضيف قرارا بالسماح للمستثمرين والأجانب بإنشاء ما يريدون من جامعات. إلى سلسلة القرارات المخالفة التي صدرت ووافق عليها مجلس الشعب. وبعد هذا كله أن نذكر بأنه سعيد ومطلوب وأراح الناس من عذابات فكلت الحكومات المصرية في أنزلها بهم بينما كان عدد آخر من السياسيين والاقتصاديين والسياسيين والوطنية أيضا. وأبرزها السماح للمستثمرين المصريين والأجانب بإنشاء وتملك وإدارة

الطريق. لا تصرف لدى منح الحكومة أن تصير قرارا بالسماح بإنشاء جامعات خاصة. للمستثمرين المصريين والأجانب. خاصة أن هناك شغلا شديدا مارسها مصريون لإنشاء جامعة خاصة دون أن يتيسروا وزنا للوزارة المختصة وهي وزارة التربية والتعليم وبخل طرفا معهم وزير الإسكان والتنمية العمرية وقطاعها وكأنه لا يعرف أن هناك وزيراً زميلاً له في مجلس الوزراء كان عليه أن يستشيرهم ويعرض عليه الأمر. وتحدث نفس الشهرة منذ أيام عندما قام مستثمرون محبة برج العرب بأعداد الدراسات لإنشاء جامعة خاصة والتعرف أن كانوا فسطوا ذلك بالتفصيل مع وزارة التربية لم أنه لم تصل إلى مسؤوليتهم أن هناك وزارة موجودة بالفعل كان من اللائق أن يستشيروها أولاً. ومعلوم كل شيء قد أصبح متاحاً في هذا البلد. فانتنا نقترح أن يمتنع مجلس الوزراء الآن عن الموافقة فوراً على جميع الطليات المقدمة لإنشاء جامعات خاصة ولتكن اليد أمام الأجانب أيضاً حتى تتأهب بفناء تكسر أولئك والمعلومات وتصلح الطرق أمام الاستثمار وتحصل على شهادة تقدير من البنك وصندوق النقد الدولي. والذاتي عرض الجامعات المصرية للبيع أو تحويلها إلى شركات وطرح أسهمها في البورصة. واستخذ أم حصرية للبيع لإنشاء جامعات جديدة. ثم

طرحها للبيع وهكذا
هل هذه نداء جميع أحياء سكنية
كاملة وطرق ومصانع وتسمح
بإنشاء جامعات خاصة للأجانب.
بينما تتشجع وتطمحنا دروساً في
الوطنية والأمن القومي لنا
مطالينها بأعضاء الراسماليين
للمصريين حق أصوات المصلحة.

حسين كروم



٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

تطهير

للبحوث والتدريب والمعلومات

مجلس الوزراء يوافق على إنشاء ٤ جامعات خاصة وحظر الصناعات الثقيلة بالمدن وتنفيذ التليفون المحمول الجنزوري: القرارات تؤكد استمرار سياسة الحكومة في خدمة المواطنين وإنعاش حركة الاستثمار وحماية الصحة العامة

الجامعات بطريق الإسماعيلية ومدينة ٦ أكتوبر والدراسة العام القادم
التليفون المحمول يخدم ٧٠ ألف مشترك في المرحلة الأولى من نوفمبر
حظر صناعات الأسمنت والأسمدة والمعادن وبيع الطود والمحاجر
داخل القاهرة والإسكندرية وعواصم المحافظات

واصل مجلس الوزراء في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري
إصدار عدد من القرارات التي تستهدف خدمة المواطنين وحل مشكلاتهم
والحفاظ على سلامة البيئة من التلوث وحماية الصحة العامة وإنعاش حركة
الاستثمار وتوفير فرص العمل ودفع عجلة الإنتاج في الاتجاه الصحيح.



١٥ يونيو ١٩٩٦

التلخيص

للبحوث والتدريب والمعلومات

لقد وافق المجلس على إنشاء ٤ جامعات خاصة تبدأ الدراسة فيها ابتداء من العام الدراسي القادم، وغور صدور القرار الجمهوري.

وعقب اجتماع مجلس الوزراء صرح السيد صوف الشريف وزير الإعلام بأن قرار المجلس بالموافقة على إنشاء هذه الجامعات يأتي استجابة للمتطلبات المتزايدة على التعليم الجامعي من الشبنة و لسهولة القطاع الخاص في مجال الخدمات وموتيرة لتقديم العلمى للمصارف في مجالات العلم والتكنولوجيا، وتوفيراً للخدمات جديده ومتنوعة تلبيها سوقى العمل. وأضاف وزير الإعلام أن الجامعات للى وافق عليها مجلس الوزراء هي جامعة مصر الدولية وستقام في طريق القاهرة / الإسماعيلية وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة ألكندرية من أكتوبر، مدينة ٦ أكتوبر، وجامعة ألكندرية للاداب والعلوم الحديثة في المدينة نفسها. وقال وزير الإعلام إن الدكتور كمال الجنزورى أكد أن الموافقة على هذه الجامعات الخاصة تعد خطوة رائدة في إطار تطوير التعليم الجامعي وتنسيق مع إعلان الرئيس مبارك اعتماد التعليم مشروع مصر القومي كما تقدم باب المنافسة في مجال التعليم الجامعي، وتخطى من الأهمية للزيادة على الجامعات المصرية. وقد اوصى مجلس الوزراء بتكليف لجنة الجامعات الخاصة بإعداد دراسة حول إنشاء جامعة خاصة تشارك فيها الدولة مع قطاع الأعمال الخاص وللمؤسسات الاقتصادية تكون نموذجا لتحقيق أهداف الجامعات الخاصة في خدمة المجتمع.

وقال السيد صوف الشريف إن نظام التلخيص المحمول سيتخلل الخدمة ابتداء من نوفمبر القادم، وأكد السيد صوف الشريف أن مجلس الوزراء قرر

البدء فوراً في تنفيذه بعد أن أصبح هذا النظام مطلباً أساسياً لرجال الأعمال والمستثمرين بما يوفر لهم الوقت والجهد والتفقات ويحقق سرعة إنجاز الأعمال بما يتجهد من سرعة الاتصال بأي دولة في العالم. وكذلك تلقى المكالمات عن طريقه في أي مكان لدعم مجالات الاقتصاد والاستثمار والسياحة.

وقال وزير الإعلام إن المهندس سليمان مولى وزير النقل والمواصلات أوضح في مجلس الوزراء أن دراسات الجدوى تشير إلى أن أسعار الاشتراك في هذه الخدمة سوف تكون أقل من النظام المتبع حالياً، وبما يتفق مع الأسعار العالمية، وأن فوحدات المستخدمة في هذه الخدمة سوف تطرح في الأسواق من خلال شركات القطاع الخاص التي تتنافس حول أفضل المواصفات وأقل الأسعار. وأضاف أن هيئة المواصلات السليكية واللاسليكية سوف تحتن عن قواعد الاشتراك ومواعيد فتح الباب للجمهور، حتى يمكن تنفيذ المرحلة الأولى للمشروع التي ستوفر لخدمة لحوالى ٧٠ ألف مشترك في القاهرة الكبرى.

وعدد من المتطابق السليحية.

ومن ناحية أخرى ذكر وزير الإعلام أن رئيس مجلس الوزراء يوصفه نائباً للحاكم العسكري أصغر أصراً بعد مناقشات المجلس أصس يحظر إقامة صناعات ثقيلة أو ملوثة للبيئة داخل الكريون للعهد لحيثي القاهرة والإسكندرية في حدود دائرة قطرها ٦٠ كيلومتراً عدا شمال شرق مدينة القاهرة بطريق القاهرة الإسماعيلية الصحراوي لتكون حدود لاسيلة ٤٦ كيلومتراً.

كما أصدر رئيس مجلس الوزراء والصائم العسكري أصراً يحظر إقامة هذه الصناعات داخل الكريون للعهد لاسائل عواصم المحافظات.

لقد وافق المجلس على إنشاء ٤ جامعات خاصة تبدأ الدراسة فيها ابتداء من العام الدراسي القادم، وغور صدور القرار الجمهوري.

وعقب اجتماع مجلس الوزراء صرح السيد صوف الشريف وزير الإعلام بأن قرار المجلس بالموافقة على إنشاء هذه الجامعات يأتي استجابة للمتطلبات المتزايدة على التعليم الجامعي من الشبنة و لسهولة القطاع الخاص في مجال الخدمات وموتيرة لتقديم العلمى للمصارف في مجالات العلم والتكنولوجيا، وتوفيراً للخدمات جديده ومتنوعة تلبيها سوقى العمل. وأضاف وزير الإعلام أن الجامعات للى وافق عليها مجلس الوزراء هي جامعة مصر الدولية وستقام في طريق القاهرة / الإسماعيلية وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة ألكندرية من أكتوبر، مدينة ٦ أكتوبر، وجامعة ألكندرية للاداب والعلوم الحديثة في المدينة نفسها. وقال وزير الإعلام إن الدكتور كمال الجنزورى أكد أن الموافقة على هذه الجامعات الخاصة تعد خطوة رائدة في إطار تطوير التعليم الجامعي وتنسيق مع إعلان الرئيس مبارك اعتماد التعليم مشروع مصر القومي كما تقدم باب المنافسة في مجال التعليم الجامعي، وتخطى من الأهمية للزيادة على الجامعات المصرية. وقد اوصى مجلس الوزراء بتكليف لجنة الجامعات الخاصة بإعداد دراسة حول إنشاء جامعة خاصة تشارك فيها الدولة مع قطاع الأعمال الخاص وللمؤسسات الاقتصادية تكون نموذجا لتحقيق أهداف الجامعات الخاصة في خدمة المجتمع.

وقال السيد صوف الشريف إن نظام التلخيص المحمول سيتخلل الخدمة ابتداء من نوفمبر القادم، وأكد السيد صوف الشريف أن مجلس الوزراء قرر



٢٥ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

قرارات مهمة لمجلس الوزراء أمس
القطاع الخاص يساهم في إنشاء جامعات خاصة لمسايرة
التقدم العلمي والتكنولوجي وتوفير
التخصصات الجديدة لسوق العمل
نظام التليفون المحمول يوفر الوقت والجهد والنفقات
لرجال الأعمال لسرعة انجاز أعمالهم وخدمة الاستثمار
أمر عسكري بحظر إقامة الصناعات الثقيلة بالقاهرة والاسكندرية
وعواصم المحافظات للحفاظ على سلامة البيئة وصحة المواطنين
مجلس الوزراء يوصى بتكليف لجنة الجامعات بدراسة إنشاء
جامعة خاصة جديدة بالتعاون بين القطاع الخاص والدولة

متابعة

إسماعيل عبدالعزيز

استمر مجلس الوزراء في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري عدداً من القرارات المهمة لصالح المواطنين ومصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام عقب الاجتماع بأنه إيماناً من الحكومة بالاهتمام للحد من مخاطر بناء متطابقة في جميع مجالات العمل الوطني واستمراراً لسياستها في مجال خدمة المواطنين على جميع المستويات وزيادة في التيسيرات التي اتخذتها لاتعاضد حركة

الاستثمار وتيسير سبله وحرصاً على سلامة البيئة وحماية للصحة العامة مما يساعد على دفع عجلة الانتاج في المسار الصحيح فقد ناقش مجلس الوزراء الموضوعات الآتية :
 أولاً : إنشاء أربع جامعات خاصة بتوفير الاتجاه نحو إنشاء جامعات خاصة بمقاييس استجابة لازمة للمتطلبات المتزايدة من جانب الشعب ونعماً مساهمة القطاع الخاص في مجال الخدمات

ومولحة للتقدم العلمي المتسارع في مجالات العلم والتكنولوجيا، وسيكون إنشاء الجامعات الخاصة وفق معايير أساسية يأتى في ملخصها :
 - حزمة الهدف وكفاية الاسواق المتخصصة للمحاسبين وتوالت القوائم الأساسية والخبرات رفيعة المستوى التي تلعب كفاءة الأداء.



٢٥ يونيو ١٩٩٦

البحوث والتدريب والمعلومات

البروتة اللازمة لاستضافة موجات تلفزيونية تعليمية وتكنولوجية عالمية

أعداد تخصصات جديدة ومتنوعة بتطلبة سوق العمل

وأي هذا الأمر. ناقش مجلس الوزراء تقرير لجنة الجامعات

الخاصة عن اجتماعها بتاريخ ١٩٩٦/٧/٢ وعلى شوكه قرر ما يأتي:

الموافقة على طلبات إنشاء الجامعات الأربع الآتية:

جامعة مصر الدولية بطريق مصر الاسكندرية

جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بطريق مصر الاسكندرية

جامعة المناس من أكتوبر بمدينة ٦ أكتوبر

جامعة أكتوبر للدراسات والعلوم الحديثة بمدينة ٩ أكتوبر واشف

وزير الإعلام بأن رئيس المجلس أشار إلى تقرير لجنة الجامعات

الخاصة التي أوصت بالموافقة على إنشاء الجامعات الآتية:

١- وطالبة نظمتها وكل قواعد العمل بها طبقا

القانون إنشاء الجامعة الخاصة رقم ١٠١ لسنة ٩٢ وأكد رئيس

المجلس أن الموافقة تعد خطوة رائدة في إطار تطوير التعليم الجامعي

في مصر وتتنسق مع إعلان الرئيس مبارك باختيار التعليم مشروع مصر

الوطني ويكمل استراتيجيات التنمية البشرية والاستعداد

للتحديات التي يفرضها التقدم في رفاه المستوى الفكري والتعليم لدى

قاعدة عريضة من شباب المستقبل وتلبية طموحاتهم واتق اتق عليه

جديدة وحديثة تواكب التطور العالمي ومستلزمه من مرونة

استجابة ومرونة التغيرات العلمية والتكنولوجية وإشراك الجنوري

إلى أن إنشاء الجامعة الخاصة سيمتدح باب المنافسة في مجال

التعليم الجامعي. كما يخفف من الأعباء المالية على الجامعات

المصرية ولقدتها على استيعاب مزيد من الطلاب بما يفتح أمامهم

فروع التكوين والتحديث إلى جانب دور الجامعات الخاصة في

أعداد تخصصات جديدة ومتنوعة بتطلبة سوق العمل

وأي الشريف وإنشاء جامعات خاصة وفق معايير جديدة القانون

كما تناولها تفصيلا قرار رئيس مجلس الوزراء الخاص بتشكيل

لجنة الجامعات الخاصة برئاسة وزير التعليم وعسوية بعض

أشخاص التعليم والجامعة من أهل الخبرة في شؤون التعليم

وتخصص اللجنة بمهام محددة قرار

التعليم

رئيس مجلس الوزراء. حيث أنط بها بحث وإبداء الرأي في كل طلب

لشروع جامعة خاصة والاضطلاع على كافة الوثائق الخاصة بنشأتها

طريق القانون ومدى وفاء المشروع بالمخططات والمصاحبات الواجب

توافرها إلى جانب إبداء الرأي في قواعد القانون بكل جامعة خاصة

وأعداد الدراسات المتعلقة بمعالجة الدراسات العلمية والشهادات

والبيانات التي تمنحها الجامعة الخاصة. كما حدد قرار رئيس

الوزراء عناصر الدراسة الخاصة عند التقدم لإنشاء جامعة خاصة

وفي مقدمتها رأس مال الجامعة ونظامها المالي وتكوينها وأهدافها

أو تخطيطها أو مصادرها العلمية للتخصص وظافة الاستيعاب

وقواعد البحث المنفصلة أو بالجان للطلاب المصريين.

وأضاف وزير الإعلام أن الجامعة الخاصة سوف تنشأ بقرار من

رئيس الجمهورية بعد موافقة مجلس الوزراء

جامعة خاصة مع الدولة كما أوصى مجلس الوزراء

بتطبيق لجنة الجامعات الخاصة بأبعاد دراسة حول إنشاء جامعة

خاصة تتشارك فيها الدولة مع قطاع الأعمال الخاص والقطاعات

الاقتصادية بما يمثل نموذجا ملخيا لأهداف الجامعات الخاصة في

التطوير والتحديث ونورها في خدمة المجتمع وفي إطار استيراد

الطاقة الفنية للعملية التعليمية لحفظ التوازن السعري بعد التجربة

الخاصة التي تحققت في التجربة الخاصة لتجارة عين شمس لجامعة

صورة لما يجب أن تكون عليه الجامعات الأهلية لخدمة المجتمع.

ثانيا: نظام التعليم للحصول على نظام التعليم للحصول

نجاحا في كافة أنحاء العالم سواء في الدول المتخصصة أو في الدول

العربية مثل تونس والمغرب وليتاني وطنر والسعودية والإمارات

وتكوين والتكوين والدراس. وتوزيع النجاح الكبير لهذا النظام

في مجموعة من المميزات التي ينفرد بها وإهمها: أن هذا النظام

رقمي ويستخدم تقنيات من النوع الذي ليسمح بالتفاه أو الاتصال

عليه. وقد أصبح هذا النظام مطبعا

استراتيجيا لرجال الأعمال والمستثمرين حيث يتيح لهم سرعة

الاتصال من أية دولة في العالم تستخدم هذا النظام وثالثا

التمكثت من طرقة في أي مكان وهذه الأساليب والتيسيرا على

رجال الأعمال والمستثمرين بتوفير الوقت والجهد والتفاه وتحفقا

سريعة إنجاز أعمالهم

لقد قرر مجلس الوزراء الموافقة على البدء فوراً في الإعداد لتوفير

خدمة التعليم للحصول على أن قطاع التعليم اعتباراً من شهر

نوفمبر ١٩٩٦. وقال السيد صولت الشريف وزير

الإعلام أن مجلس الوزراء وافق على البدء فوراً في الإعداد لتوفير

خدمة التعليم للحصول على أن قطاع التعليم اعتباراً من شهر

نوفمبر ١٩٩٦. هذا وسوف تعان هيئة التواصلات السابقة عن قواعد

الاشتراك ولقد بلغ أمام الجمهور حتى يمكن تحديد السعة التعليمية

المرحلة الأولى للمشروع والتي سوف توفر لخدمة في حدود ٢٠ ألف مقترن في المرحلة الأولى في

الاهلية المصرية وعدد من المناطق السياحية وأشار رئيس الوزراء

أن هذا النظام سوف يتيح خدمة للتواصلات عديدة من مجالات

الاقتصاد والاستثمار ورجال الأعمال والسياسة بما يحقق سرعة

الاتصال ويوفر الوقت والتواصلات أن أوضح وزير النقل والتواصلات أن

نظام التعليم للحصول على نوعية التعليم العالي وأن التفرع

الذي سوف يتحقق بمصر يفهم مجموعة من المميزات من أهمها

استخدام النظام الرقمي كما يوفر تقنيا من النوع الذي لا يسمح

بالتفاه أو الاتصال عليه. وأشار للمهندس سليمان متولى

وزير النقل والتواصلات إلى أن دراسة الجوى تشير إلى أن أسعار

الاشتراك سوف تكون أقل من النظام القديم حالياً وبما يتفق والأسعار

العالية الدول المستخدمة لهذا النوع من الخدمة كما أشار إلى أن

الوحدات المستخدمة سوف تتركز في الأسواق من خلال شركات

القطاع الخاص التي تتنافس حول أفضل المواصفات وأعلى الأسعار.

ثالثا: جاني إقامة صناعات تقنية أو ملوة للبيئة داخل كبريون

عواصم المحافظات. ناقش مجلس الوزراء هذا

الموضوع في إطار الحفاظ على سلامة البيئة ومنع تلوثها

والحرص على سلامة المواطن المصري. وفي ضوء ذلك أصدر

رئيس مجلس الوزراء وثاني الحكم العسكري أمراً مقتضيا التفتتات

والإحكام والمقويات الخاصة في هذا الشأن.

وتضمن الأمر الأحكام التالية: ١- حظر إقامة صناعات قليلة أو

ملوة للبيئة (الاستثمار) استغلال للمكان لتشكل العفن

بالمسكن، منع الطول، المتاحم والمخارج أو التوسع عليها في



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإسم:

التاريخ:

٢٥ مايو ١٩٩٦

اللقام منها، داخل الكرون المعتمد
لديني القاهرة والإسكندرية في
حدود دائرة قطرها ٦٠ كيلومترا،
عده شمال شرق مدينة القاهرة
بطريق القاهرة/ الإسكندرية
المصريون فتكون حدود المنطقة
٤٦ كيلومترا.

٢ - خطر السامة هذه المصنوعات
داخل الكرون المعتمد اسماء
عواصم المحافظات وكذلك في غير
المناطق المحددة بالحدود الخاصة
بالمواقع السامة بإقامة المصنوعات
فيها، وأرقام الكاشف، ومساحة كل
منطقة وخطوط العرض وخطوط
الطول، واسماء المحافظات.



مجلس الوزراء يقر إنشاء

٤ جامعات خاصة

التلفون المحمول أول نوفمبر ومنع إقامة

صناعات

ملوثة للبيئة في المدن

الجزوري: لا أعباء جديدة على المواطنين

والمؤسسات الدولية تؤكد نجاح مصر

كتب - فؤاد الشافعي :

الاقتصادية - بما يمثل نموها مكانيا لأهداف الجامعات الخاصة في التطوير والتحديث وخدمة المجتمع ، وفي إطار استراتيجية التكاملية للقطاع دون حائل ربحي . كما وافق المجلس على البدء فورا في الاعداد لتوفير خدمة التليفون المحمول للجمهور اعتبارا من أول نوفمبر القادم . ونقاش المجلس سلامة الصناعة والبيئة وأقر حظر إقامة صناعات ثقيلة أو ملوثة للبيئة داخل الترددات الممنوحة لمدينتي القاهرة والإسكندرية . كما أقر حظر

وناقى مجلس الوزراء في اجتماعه أسس برنامجه الدكتور كمال الجزوري على طلبات إنشاء أربع جامعات خاصة هي : جامعة مصر الدولية - جامعة مصر العلوم والتكنولوجيا - جامعة السادس من أكتوبر - جامعة الأناب والطوم الحديثة . وأوصى المجلس بتكليف لجنة الجامعات الخاصة بإعداد دراسة حول إنشاء جامعة خاصة تشارك فيها الدولة مع قطاع الأعمال الخاص والقطاعات



التي تصل الحكومة على تحقيق نجاح فيه على كافة
المحاور .

وقال ان نتائج الاتصالات الجارية مع المؤسسات
الدولية الاقتصادية كانت نجاح مصر غير المسبوق في
تحقيق تقدم على كافة محاور وسياسات التحول
الاقتصادي ، وأن تلك حدث دون فرض أية اعباء جديدة
على المواطنين وهو ما تحرم الحكومة عليه .

القائمة هذه الصناعات دلائل كرمون عواصم المحافظات
كما تضمن المطار أي توسع أفق في القام حاليا من
هذه الصناعات في المدن .

وتشمل هذه الصناعات : الاسمنت - الاسمدة -
استخلاص المعادن وتشكيلها بالمصهر - ديج الجلود -
المناجم والمحاور .

وأعلن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس
الوزراء أن رفع معدلات التنمية يمثل التحدي الرئيسي



مجلة من وزارة

الجامعات الخاصة الجديدة

خطوة

رائدة لتطوير التعليم

٧٠ ألف مشترك في المرحلة

الأولى للتلفون المحمول

كتب - فؤاد الشاذلي:

صرح صليوت الشريف وزير الاعلام بأن مجلس الوزراء ناقش في اجتماعه أمس المسألة الخارجية واستعرض تقريراً حول الأوضاع في الشرق الأوسط في إطار التطورات والمستجدات والاتصالات التي يقوم بها الرئيس حمصي مباركة في الساحة الإقليمية والدولية وما تم من اتصالات من أجل التنسيق والتشاور مع القادة وقادة العرب وعدد من رؤساء الدول الأوروبية في جانب الرسائل التي بعث بها الرئيس مباركة إلى الرئيس الأسد ونتائج الاجتماع الذي تم مع الرئيس عرفات في ضوء نتائج اجتماع الرئيس مباركة ورئيس وزراء إسرائيل في إطار اللجنة العربية التي أوفدت الرئيس مباركة بالقيام بكافة الاتصالات من أجل معالجة قراراتها وفي مقدمتها قضية الشرق الأوسط والاتزام

بالسلام العادل والشامل والمتوازن.

كما بحث مجلس الوزراء عدداً من أوراق العمل الخاصة بالتعاون المصري والأمريكي في المجال الاقتصادي والاستثماري والعلمي والتكنولوجي والمشروعات المشتركة التي يقوم بها رجال الاتصال في كلا البلدين والتي ستعقد خلال زيارة الرئيس مباركة لأمريكا.

ولستعرض المجلس تقريراً حول صورة الاقتصاد الوطني كما عرض رئيس الوزراء نتائج الخطوات والقرارات والتشريعات التي ساهمت في تنظيم القطاع الإيجالية والسياسات التي تنبئها الحكومة من أجل الاستثمار في خطوات الإصلاح الاقتصادي والاضطراب المالي مؤكداً على أن رفع معدلات التنمية تمثل التحدي الرئيس الذي تصل الحكومة على تحقيق نجاحات فيه وعلى كافة المحاور.

كما استعرض مجلس الوزراء نتائج الاتصالات الجارية مع المؤسسات الدولية الاقتصادية التي أكدت نجاح مصر غير المسبوقة في تحقيق تقدم على كافة محاور وميادين الحصول

الاقتصادي الأمر الذي ترحب عليه الحكومة دون فرض أية اعباء جديدة على المواطنين. ووافق المجلس على طلبات إنشاء أربع جامعات خاصة:

١ - جامعة مصر للدراسة

٢ - جامعة مصر للتكنولوجيا

٣ - جامعة المناس من لتكوين

٤ - جامعة الآداب والطب الحديثة

ولشأن رئيس الوزراء الذي

تقرر لجنة للدراسة الخاصة التي

أوصت بالموافقة على إنشاء

الجامعات الأربع ومطابقة نظامها

وكافة قواعد العمل بها طبقاً

للقانون إنشاء الجامعات الخاصة

١٠٠ لسنة ٩٢

والتحيز من موافقة



للبحث والتدريب والمعلومات

التلويح

ونظمها المجلس الأعلى وتكوينها
والسماها وتكوينها أو مملعها
الطبا المتخصصة وطاقة
الاستعداد والموارد المتعددة
أو بالمجان للطلاب المصريين.

هذا وتنشأ الجامعة الخاصة
بقرار من رئيس الجمهورية بعد
موافقة مجلس الوزراء.

كما أوصى مجلس الوزراء
بتكليف لجنة الخدمات الخاصة
باعداد دراسة حول إنشاء جامعة
خاصة تشارك فيها الدولة مع
قطاع الاتصال الخاص والقطاعات
الاقتصادية بما يمثل نموذجا مثاليا
لأعمال الجامعات الخاصة في
التطوير والتحديث ودورها في
خدمة المجتمع وفي إطار استراتيجية
التكامل الكلية وذلك بعد التوعية
الفاعضة التي تحققت في الأقسام
الخاصة بملفات وفكرات التجربة
والاقتصاد والحقائق ودون عائد
وحيث وفي خدمة المجتمع في إطار
التكامل الكلية للخدمة التعليمية.

وأعلن وزير التعليم العالي
المجلس الأعلى على البدء فوراً في
الاعداد لتوفير خدمة التلويح
المحصل على أن تتاح للجمهور
استخدامها من شهر نوفمبر ٩٦
ويجوز تظن هيئة المواصلات
الشبكة وللأسف من قواعد
الاستراتيجية وفق خطة امام الجمهور
حتى يمكن تحديد السعة المبدئية
للمرحلة الأولى من المشروع
والتي سوف توفر الخدمة في
حدود ٧٠ ألف مشترك في المرحلة
الأولى في القاهرة الكبرى وعدد
من المناطق المحيطة.

وأشار رئيس الوزراء في أن
هذا النظام سوف يتيح خدمة
لقطاعات عديدة في مجالات
الاقتصاد والاستثمار ورجال
الاتصال والسياسة بما يحقق
سرعة الاتصال وتوفير الوقت
والجهد - كما وضع للمهندس
سلمان موكس وزير اتصالات

والمواصلات أن نظام التلويح
المحصل يمثل موكبة للتطوير
الطبي وأن المشروع الذي سوف
يتم تنفيذه في مصر ونظرو
بمجموعة من المميزات أهمها

مجلس الوزراء تعد خطوة رائدة
في إطار تطوير التعليم الجامعي في
مصر وتتسق مع إعلان الرئيس
مبارك باعتباره التعليم مشروع
مصر القومي ويمنح لاستجابة

لأزمة التعليم التي يواجهها
الاستعداد للفرز الجديد بما تسهم
به في رفع المستوى الأكاديمي
والطبي لدى قاعدة حرة من
شباب المستقبل وتلبية طموحاتهم
وتفتح المجال علمية جديدة وحديثة
تواكب التطور العالمي. وهذا
يستلزم من مزاولة لمسيرة
موجبات التغيرات العالمية
والتكنولوجيا وإنشاء رئيس
الوزراء في أن إنشاء لجان
خاصة سوف يفتح باب المنافسة
في مجال التعليم الجامعي. كما
يخلق من الأقسام المتزايدة على
الجامعات المصرية وأفريقيا على
استيعاب مزيد من الطلاب بما يفتح
أمامها فرص التوظيف والتطوير
والتحديث في جانب دور الجامعات
الاعلية في احدث تخصصات جديدة
متنوعة وتطلعي سوق العمل.

وأضاف وزير الاتصال إن إنشاء
الجامعات الخاصة وفق معايير
أساسية هذا القانون كما تناولها
تفصيلا قرار رئيس الوزراء
الخاص بتشكيل لجنة التعليم
الخاص برئاسة وزير التعليم
وعضوية عدد من الشخصيات
العلمية والشخصيات العامة من
قوى القاهرة في شؤون التعليم
وتكفيل اللجنة بمهام هذا قرار
رئيس مجلس الوزراء حيث قطع
بها بحث وإبداء الرأي في كل طلب
لكل مشروع جامعي خاصة
والاطلاع على كافة الوثائق
الخاصة بإنشائها طبقاً للقانون
ومدى ولاء المشروع بالتعليمات
والمعاملات الواجب توافرها في
جانب ابداء الرأي في قواعد القبول
لكل جامعة خاصة وإعداد
الدراسات المتعلقة بمعالجة
الدرجات العلمية والشهادات
والقبول التي تسلمها الجامعة
الخاصة كما حدد قرار رئيس
الوزراء عناصر الدراسة الواجب
عده لتقديم لائحة جامعة خاصة
وفي مقدمتها إسمال الجامعة

استخدام النظام الرقسي كما يوفر
(تطويراً) من النوع الذي لا يسمح
بالفرقة أي تقتصر عليه كما
أوضح المهندس سليمان موكس في أن
لرئاسة الجدي تطوير في أن يسهل
الاستثمار سوف تكون الآن من
النظام المتبع حالياً وبما يتفق
والاستثمار العالمية بالحدود
المستخدمة لهذا النوع من الخدمة
كما أن الوحدات المستخدمة سوف
تطرح في الأسواق في خلال
شركات القطاع الخاص التي
تتأهل حول أفضل المواصفات
والأسماء.

وأضاف وزير الاتصالات إن
المجلس الأعلى تقرر أن خط
القمة صناعات ثقيلة أو مواتية
للبينة دليل كترين عواصم
المحافظات وذلك في إطار الحفاظ
على سلامة البيئة والحرس على
ساحة المواطنين وفي ضوء ذلك
أصدر رئيس الوزراء وتب الحكم
الصوتي أمراً بمنعها للتصاريح
والإحكام والعقوبات في هذا
القائمان. ويضمن الأمر الإحكام
القائمان:

- ١ - حظر إقامة صناعات ثقيلة أو
مواتية للبيئة (الاستثمار - الاستعداد -
استخلاص المعادن - تشكيل
المعادن والبصير - دمج الجلود -
المنجول والمجاور) كما يحظر
التوسع أيضاً في القائم منها لدخل
الكربون المعتمد بمدينتي القاهرة
والاستراتيجية وذلك في حدود دائرة
قطرها ٦٠ كيلومتراً شمال شرقي
مدينة القاهرة بطريق القاهرة
الاستراتيجية قصير المدى لتكون
حدود المساحة ٢٦ كيلومتراً.
- ٢ - حظر إقامة هذه الصناعات
لدخل الكربون المعتمد لمبائر
عواصم المحافظات وكذلك في غير
المناطق المحددة بالحدود الخاص
بالمواقع الممنوعة بالأنشطة
الصناعات فيها - وأرقام تلك
المناطق ومساحة كل منطقة
وخطوط العرض وخطوط الطول
المحددة لها وأسماء المحافظات.



بعد ٤٤ عاما من تأميم التعليم اقرار انشاء ٤ جامعات خاصة في مصر

القاهرة - القلم:

تفادها وكافة قواعد العمل فيها طبقا لقانون انشاء الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لعام ٩٢.

لجنة برئاسة وزير التعليم وسيكون انشاء الجامعات الخاصة وفقا لمعايير اساسية تناولها قرار رئيس الوزراء بتشكيل

حسيم رئيس الوزراء المصري الدكتور كمال الجنزوري امس الجدل الذي امتد عدة سنوات حول انشاء جامعات أهلية، بالموافقة على طلبات تأسيس أربع جامعات خاصة في سابقة هي الأولى من نوعها في تاريخ التعليم في مصر منذ قيام ثورة يوليو عام ١٩٥٢.

والجامعات الأربع هي جامعة مصر للتربية، جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، جامعة السادس من أكتوبر وجامعة الآداب والعلوم الحديثة.

وكان الدكتور الجنزوري قد حرك هذا الملف الرائد في ادراج الحكومة المصرية منذ عدة سنوات بسبب ما يواجهه من تحفظات ومعارضة شديدة كانت الحكومة للسابقة تأخذ بها بل للقليل داليل الذي يأتي منه قريب... إلى أن امس رئيس الوزراء بتشكيل لجنة لدراسة الأمر بصورة جدية ووضع الضوابط العلمية والمهنية الكلية بخروج الفكرة إلى النور.

وقد وضعت اللجنة تقريرها امام اجتماع مجلس الوزراء المصري امس فاصدر قراره بالموافقة على انشاء أربع جامعات ومطابقة



مجال التعليم الجامعي ويخلف من الإغناء المتزايدة على الجامعات المصرية بشكل يفتح أمامها فرص التطوير، فضلا عن توفير تخصصات جديدة ومتنوعة يتطلتها سوق العمل من خلال هذه المؤسسات الجديدة. إلى ذلك، أوصى مجلس الوزراء المصري بتكليف لجنة الجامعات الخاصة بإعداد دراسة حول إنشاء جامعة تشارك فيها الدولة مع قطاع الأعمال الخاص والقطاعات الاقتصادية، بما يمثل نموذجا مثاليا للأهداف الجامعات الخاصة في التطوير والتحديث.

لجنة للجامعات الخاصة يرأسها وزير التعليم وتضم في عضويتها عددا من الشخصيات العلمية والمهنية من ذوي الخبرة في شؤون التعليم وتخصص يبحث كل طلب المشروع جامعة خاصة، ومدى وفاء المشروع بالمتطلبات والضمانات الواجب توافرها، إلى جانب إبداء الرأي في قواعد القبول في كل جامعة خاصة وإعداد الدراسات المتعلقة بمعالجة الدرجة العلمية والشهادات التي تمنحها. وقد أشار رئيس الوزراء المصري إلى أن إنشاء الجامعات الخاصة سوف يفتح باب المنافسة في



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصنف

الطبع

في اجتماع مجلس الوزراء برئاسة د. الجنزوري

إنشاء جامعات خاصة للعلوم الحديثة والتكنولوجيا والآداب

حظر إقامة صناعات ثقيلة أو ملوثة للبيئة

داخل كردونات المحافظات

٧٠ ألف خط تليفون محمول للمستثمرين ورجال

الأعمال والمواطنين في نوفمبر القادم

وعند التوسع السياحي في
الصناعات القائمة منها.. وإذ أصدر
رئيس الوزراء أمراً باعتبارها نائب
الحاكم العسكري بالأحكام
والملفويات الخاصة بمخالفة هذا

القرار وفي ضوء حمود التكدونات
والساعات التي تحدثها عواصم
للمحافظات.

كما وافق المجلس على البدء فوراً
في الإعداد لخطة التليفون المحمول
للجيبين على المستثمرين ورجال
الأعمال والمواطنين. تستهدف
المرحلة الأولى والتي ستبدأ في
نوفمبر القادم ٧٠ ألف مشترك في
الشاهرة الكبرى وعدد من المناطق
السياحية. وسيشارك للقطاع
الخاص ببيع الأجهزة والتليفونات
للتخدمة في المشروع

وكان مجلس الوزراء قد
استعرض في بداية اجتماعه تقريراً

كتب كامل مرسي:
وافق مجلس الوزراء في
اجتماعه أمس برئاسة الدكتور جمال
الجنزوري على إنشاء ٤ جامعات

خاصة للعلوم الحديثة
والتكنولوجيا والآداب وفق معايير
حددها القانون. وأوصى المجلس
باعداد دراسة حول إنشاء جامعة

خاصة تشترك فيها الدولة مع رجال
الأعمال تكون نموذجا للجامعات
الخاصة ودون أن يكون هدفها
الأساسي الربح. والجامعات الأربع
هي: جامعة مصر الدولية وجامعة
مصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة
الاساس من أكتوبر وجامعة العلوم
الحديثة والآداب.

صرح بهذا صفوت الشريف وزير
الإعلام وقال إن المجلس وافق على
حظر إقامة صناعات ثقيلة أو ملوثة
للبينة داخل كردونات عواصم
المحافظات.



عن الأوضاع في الشرق الأوسط في
أطار المستجدات والاتصالات التي
يقوم بها الرئيس مبارك على
الساكنين الإقليمية والدولية وفي
ضمه قرارات القمة العربية التي
لموت الرئيس القيام بكافة
الاتصالات من أجل تسهيلات
قراراتها. كما بحث المجلس أوراق
العمل الخاصة برحلة الرئيس
مبارك للولايات المتحدة الأمريكية
والشؤون المصرية- الأمريكية
والمشروعات التي سوف يتم
مناقشتها مع رجال الأعمال خلال
زيارة الرئيس.

واستعرض المجلس نتائج
الاتصالات التي تقوم بها مصر مع
الهيئات والهيئات الدولية والتي
أكدت نجاح مصر في تحقيق مسيرة
الإصلاح الاقتصادي دون فرض أي
أعباء إضافية على المواطنين.



٢٥ يونيو ١٩٩٢

التاريخ

لبحوث والتدريب والمعلومات

ضربة جديدة.. يوجهها الجنزوري إلى مدرسة التكبير والتقييد

بقلم: سعيد عبد الطالق

●● لم تكن مغالبا عندما قلت منذ أسبوعين في هذا المكان، إن حكومة الدكتور جمال الجنزوري تؤمن بلئلا القتل بأن الأصل في الإنسان الذمارة.

ولقد أيضا أن الحكومة السابقة تعاملت معدا باعتبارها لصوماليو ضالين مسجلين خطر في مبريات الأمن. ولقد أن الحكومة السابقة زعت لنا غلبة من التشريعات، وطارت بنا بحزمة ثقيلة من التعديلات لإيمانها العميق بضرورة كشف في كل مواطن!!.. وأدى هذا إلى تكبير لمشاة الاقتصادى واستنحاض الضراء عن المساهمة في عمليات الاستثمار والإنتاج.

وجنرت الدكتور الجنزوري من مخلفات الحكومة السابقة لئلا الوزارة الحالية، والتي خلقت جزءا مستقلة وخاصة!!.. ولقد، نعم.. هناك مجموعة تعمل من أجل المصالح العام، وتكرس لإزالتها على الحكومة.. ولكن.. هناك أيضا ليهول مدرسة التكبير والتقييد.

●●●●●

وحقيقة.. لم أجال أو ألتحق الدكتور الجنزوري بهذا الرأي، والذي لا أعرفه عن الرب ولا تربطني به علاقة صفة أو عمل.. كما لم تكن قسما في نقدي للحكومة السابقة!!.. ولقد ألبست الأيام الأخيرة للشبهة صحة وجهة نظري.

●●●●●

●● خلال شهرى مارس وأبريل الماضيين.. فجرت من خلال عدة مقالات قضية تجميد القرار الجمهورى الصادر في ٢٢ يوليو، ١٩٩٢ بشأن إنشاء الجامعات الأهلية.. القضية باختصار.. صدور قرار جمهورى منذ أربع سنوات بالتوفيق على إنشاء جامعات خاصة.. ولم نسمع حسا ولا خبرا طوال هذه السنوات عن ظهور جامعة أهلية واحدة إلى الدور رغم وجود مشروعات عديدة لإنشاء جامعات خاصة، ورغم تدهور الأوضاع التعليمية في الجامعات المصرية، والتي لا تسر عوا ولا حجبها، ورغم تحس مستوى خريجي نكس الجامعات في القرن الماضي، ورغم فشل الجامعات في توفير المكان اللائق لأكوا الطلاب في نكسجات والعمل بسبب قزبية للتلحقة في أعاد للقبولين، ورغم عدم القدرة قولة على رصد للزيادة اللازمة لتوفير امکانات التعليمية ونقل أحدث تطورات العلوم في العالم، ورغم... ورغم... ورغم!!..

وفوجئنا بأن مدرسة التكبير والتقييد، قد انفلتت القرار الجمهورى بحزمة ثقيلة من التعديلات. والصمد ما سمي بالضوابط الخاصة بإنشاء الجامعات الخاصة في نطاق القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢.. ولقد بالنص في شهر مارس، للناشي، أن من يتقدم بطلب لإنشاء جامعة في ظل هذه الضوابط.. يستحق الإبلاغ عنه فوراً لتوقيح الكشف الطبى على قواه العقلية!!.. أن الحزمة الثقيلة من التعديلات المسماة على سبيل قطع بالضوابط، طالبت أصحاب الجامعات الخاصة بإصدار أحكام بالإعلاء على أنفسهم، ويلومون بتنفيذ الأحكام، وعلى الواعين أنفسهم واسعة.. أبتسامة بلهاء!!.. لقد تجاوزت الضوابط مرحلة التأسيس والصناعة وقرع الحراسة إلى تحتوى بالاستبداء والقوة على ممتلكات المواطنين.. وقدمت ما هو أكثر قوة وغرابة عندما طالبت أصحاب الجامعات الخاصة بتأسيس أنفسهم ومصارعة ممتلكاتهم لصالح الدولة، وبرغمهم ولعل بعد اللزوم.. لقد ابتكرت الضوابط ما سمته الوكيلية للزمنة بتدخل للسامعين من ممتلكاتهم.. ولم تفل الحزمة الثقيلة من التعديلات عند هذا الحد، وجرت أصحاب



الجامعات الخاصة من أهدافهم، وبدون ضمانات أو مخطط. لقد تمت الضوابط على قيام أصحاب الجامعات بإنتاج ملايين الحبيبات ملغمة في الهدوء وقبل بدء للتشروع، وتجميد هذه الأموال باسم الجامعة التي مازالت في علم الشباب. واشترطت الضوابط أيضاً كتابة الأموال للمستكمرة في تأسيس الجامعة للانشاءات والتجهيزات... ثم.. وضع أصحاب الجامعة والسامعون إليهم على خدوهم في انتظار موافقة اللجنة للوقرة على تأسيس الجامعة، وقد تستغرق إجراءات الموافقة سنوات، وقد تنتهي اللجنة في رفض طلب التأسيس... وطبعاً.. خشي إدارات مدرسة التكنيول والتفقييد والتعميد من نجاح أصحاب الجامعة في التلغز فوق هذه الحواجز المنعقة، ووضوا شروطاً أخرى تضمن فشل للتشروع ضاماً. ومنها أن تفي منشآت الجامعات وأجهزتها العلمية ومعاملها لجميع سنوات الدراسة قبل الموافقة عليها، وهذا الشرط لم تلتزم به الدولة نفسها في إنشاء الجامعات الرسمية بدءاً من جامعة القاهرة وانتهاء بجامعة الشيا وجنوب الوادي. كما اشترطت الضوابط عدم زيادة العائد السنوي عن ١٠٪ من رؤوس الأموال للشاركة في تأسيس الجامعة، وهذا معناه أن الاستثمار في تربية المحيول أفضل من الاستثمار في تربية العقول!!.. وبالمناسبة أيضاً.. اشترطت الضوابط مساهمة الجامعات الخاصة في دفعات اعداد أعضاء هيئات التدريس الذين تستعين بهم من الجامعات الرسمية عن طريق الكتب والإعارة. باختصار.. ضوابط تتعامل مع أصحاب الجامعات الخاصة باعتبارهم قطاع طرق!!.

كل هذه الحزمة الخائفة من التعميدات.. كصفها في أوائل البريل، للنفس، وطالبنا بتحليل كبير للسؤالين لإعارة الروح في القرار الجمهوري. وقرر الدكتور الجوزوي إعادة النظر في الضوابط التي وضعتها مدرسة التكنيول والتفقييد والتعميد، واستبدلها بضوابط أخرى تتعامل مع أصحاب الجامعات الخاصة بمبدأ أن الأصل في الإنسان الذلالة، وأن أصحاب هذه للشروعات مواطنون مصريون شرفاء، وأنهم أصحاب مكانة علمية رفيعة ورموقة. وأصدر رئيس الوزراء تعليماته بتشكيل لجنة للنظر في الطلبات لتقديم التأسيس جامعة خاصة. وبالمناسبة بأسكنة.. هذه الطلبات مقدمة منذ سنوات!!.. وانتهت اللجنة خلال ساعات إلى الموافقة على تأسيس أربع جامعات خاصة في أن ما فضلت الحكومة السابقة في القرار طوّل أربع سنوات.. وظلت عليه الحكومة الحالية خلال أربعة أيام!!.. لأن الحكومة الحالية تتعامل مع المواطن المصري بمبدأ الأصل في الإنسان الذلالة.

●●● وتعيد وتكرر.. ولنا دأمل استمرار هذا للظوم وهذه الرؤية الجديدة إن هذا الانحياز التاريخي قد لا يلقى قبولاً لدى مربيون وأهول مدرسة التفقييد والتفقييد والتعميد، وقد يضر برون سكرات حديدية حول الإجراءات التفسيرية التي اتخذتها الحكومة لإفلاق العملية التعليمية من الجمهور والتفقي. ولكن.. كما قلنا من قبل.. هناك مجموعة تعمل من أجل الصالح العام، وتعرض لإهانتها على أصحاب الجزر المنعقة.. وفي مقدمة هذه المجموعة الدكتور كمال الجوزوي رئيس وزراء مصر.

الوعد

للصحر



٢٥ يونيو ١٩٩٦

للديع

للبحوث والتدريب والمعلومات

كلية زراعة مع وقف

التوقف

إجهاض

محاولة إنشاء

أول كلية

متخصصة

في الزراعات

الصحراوية

والسبب : الاعتمادات لا تسمح !

رئيس جامعة الاسكندرية:

اعطوني ٢٤ مليون جنيه ..

قبل ان تسألوني !



١٩٩٦

التوعية

البحوث والتدريب والمعلومات

بمبلغ ٦٢٥ ألف جنيه تمثل في قيمة
البحوث والأبحاث العلمية المتخصصة
في مجالات خاصة بالزراعة الأمر الذي
يتمشى مع التنمية وفتح آفاقها من
الزراعة وما نتج من ذلك من أبحاث
للماء، فقامت من خلال هذه الأبحاث
للزراعة والصحة من مديرية الصحة
بمتميزين في ١٩٩٤/١/٢٨ من السنة
للزراعة عليها الكلية الصحية ٨٤ دفعة
١٧ فبريل وأبست ٨٨ دفعة كما جاء
في تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات،
كما أنه ثبت أن للسنة كانت قد
انتهت من معالجة الجوع من الهيئة
الصحة للأشخاص في أراضيها
١٩٩١/٢/٢٢ لاتنقل كلية زراعة المياه
تأهلت لجامعة الاسكندرية، وكانت
للزراعة دفعة مدونة من الكلية
١٩٩٤/٢/٢٠ دفعة بلغت ١٢ ألفاً
٥٥٨ جنيهها على أن يتم سددها على
الدين في السداد سنوياً
في جامعة الاسكندرية طلت محل
السنة اعتباراً من ١٩٩٤/٢/٢٢
مستور دور الهيئة فتمت للأعمال
الزراعة في ١٩٩٤/٢/٢٢
وكانت باستكمال هذه الساعات في
١٩٩٤/٢/٢٢ بموجب مقرر استلام
اعتباراً من هذا التاريخ أصبح السداد
يتم من طريق الجامعة، لذا فقد قامت
الجامعة بسداد القسط الأول من قيمة
الزراعة وبلغه ١٢ ألفاً ٥٥٨ جنيهها
خصماً على حساب فواتر القديرات
أجود كونه مبرجاً بالوزارة، ثم قيام
الادارة المعنية للزراعة بسداد الاستطاف
لثلاثة الفاتحة حتى عام ٩٤/٩٥ ومن
ثم يكون ما تم سدده من السداد من
ضمن الأرض دفعة ٩٤ ألفاً ٢٢٢ جنيهها
من الزيادة فيما دعا القسط الأول
في السنة التي كانت قد
الزراعة في السنة التي تكون دفعة
الكلية لا تتجاوز القيمة
وكانت تستحق الأجره كحساب
الادارة الزراعية، والتدريب للطلاب
في ظل الادارة الزراعية للزراعة ومن
يصدر بذلك قرار من الجامعة.
- ووضعت، فمكثت في أن لا يوجد
الجهاز بتقرير من أنه تم اتفاق مبلغ
جملتها ٦٢٥ ألفاً ٢٢٢ جنيهها على
للزراعة جاء مختلفاً للهيئة لأن جملة
ما صرف على ما يسمى بالزراعة من جملة
هذا المبلغ ٢٠ ألفاً ٩٠٥ جنيهها فقط
لا غير.. وأن هذه المبالغ تم صرفها
بمعرفة الادارة الزراعية للزراعة
بما باقي الادارة وبلغه ٢٠٠ ألفاً ٢٢٢
جنيهاً ولم يتم صرفه على الزيادة وإنما
تم صرفه على الدين المالي.

بمؤامرا الكليسي والتوصي على كمال
وجه.
٢- أنه حتى في حالة زيادة
الامتصاصات فإنه لن يتم الانتفاع
بمختلفات للزراعة من توفر مختلف
لترافق الضرورية اللازمة للزراعة
للزراعة لا يوجد بها أي نوع من
لترافق.. فلا يوجد بها الكوراء أو مواد
الحرب النارية في صرف صحي، كما أنه
لم يتم وصف الطريق للأرض للكلية من
كويري البستان العلوي حتى الكلية
بمبلغ ٢ كولومترات.
٤- أن الجامعة تطلب توفير مياه
وكل من ٢٤ مليون جنيه كي تتمكن
الجامعة من الانتهاء من تنفيذ هذا
للزراعة، وكوصول به إلى الهدف
للزراعة من وراء حيث أن البنية
للزراعة الكلية الزراعية بمتميز هو
عبرة من جزء من سيرة متهوون
الزراعية الزراعية التي لا تتناسب مع
استراتيجياتها الزراعية ومختلفات العمل
للزراعة الكلية لجمعية في ظل زكاة
أحد الطلبة من هذه محافظة الجهورية
علا بعد علم.
٥- سلك رئيس جامعة الاسكندرية،
حسب معلوماتي أن لديه كانت لديه
لاأجله كلية زراعة توعية متخصصة
في الزراعات المسبوبة في شهر
واحدة استقرت على ذلك
وكان هذا لاند عوامل توقف للزراعة
١- أجب، د. عصام سليم، كما سبق وأن
قلت أن سبب توقف للزراعة هو عدم
توافر الامتصاصات للكلية.. أما بخصوص
أنه كلية زراعة توعية متخصصة في
الزراعات المسبوبة، فالتى بالفعل لم
أوافق على ذلك، وذلك بسبب عدم
توافر امتصاصات التدرج
للزراعة في ذلك، واكتفى التدرج
أن تكون كلية زراعة بها جميع
الزراعات والأشياء التي قسم على
الزراعات المسبوبة لذلك إطلاقاً
عليها كلية زراعة فيبستان بدلاً من كلية
الزراعة التوعية..
وحتى جامعة تقوم على تشجيع
أعضاء هيئة التدريس والكوادر
المسماة في التدرج بالكلية
الجديدة رقم بعضاً من العنصر بشرط
أن توفر لهم سبل الإقامة الجيدة داخل
الكلية.
ملاحظات التقرير ١١
١- الدكتور عمر عبدالمعز تكتب
رئيس جامعة الاسكندرية للزراعة
المعروف أحد مكترة للزراعة على تقرير
الزراعة للزراعة للمحاسبات، وقد
الطعن الرجل في المستندات التي
تكشف بعض مختلفات التقرير.. في
الزراعة بالزراعة
للزراعة حيث يوافر سبل المالية
منه للطلاب وأعضاء هيئة التدريس
بمعرفة الكلية الزراعية والبيانات من
١٩٩٤ بالزراعة من اتفاق مختلف

١٢ مليوناً و٥٧٩ ألف جنيه على أن يتم
تقليده للزراعة خلال أربع سنوات من
تاريخ استلام للزراعة التي تم تسليمه
للزراعة بتاريخ ١٩٩٢/١/٢٢ حيث كان
من للزراعة الانتفاع من الأعمال في
١٩٩٢/١/٢٢ هذا وقد بلغت قيمة
الأعمال المنفذة حتى تاريخ التسليم
١٩٩٦ مبلغ ٦٦٧ ملايين ٦٦٧ ألف
جنيه، غير أنه تبين لدى القسم العام
المسؤولين بالجامعة باستمار معلومات
للزراعة المنفذة في ١٩٩٤/١٠/٢٠
بمبلغ الأعمال وللزراعة.. وأن عملاً
استكمال الأعمال بمرضى خرساة
الاسكندرية وأعضاء الهيئة للزراعة
تتغير العنصر الجوى، حيث تم التوقف
بدون عمل الكلية اللازمة للأسف
وأخبار العمل.
وأشار التقرير، وقد بلغت قيمة
الأعمال المنفذة وللزراعة مبلغاً وافر
٥ ملايين ٦٦٧ ألف جنيهة بوزن
الاستفادة من الأراضى المتخصصة
من أجله الأمر الذي يعد لحدوث لاسلام
العام وعلى الرغم من توفير الامتصاصات
لأنه استكمال للزراعة منذ تاريخ
التوقف، حيث بلغت جملة القديرات
الصحة لهذا التدرج ٢ مليوناً و١٦٦
ألف جنيه هذا بخلاف ما يتم
تقديمه من امتصاصات بموازنة كلية
كلت جامعة الاسكندرية إلا أن العمل
مازل متوقفاً وللزراعة.
وفي نهاية تقرير طلب الجهاز
المركزي للمحاسبات، جامعة
الاسكندرية بتقريره استكمال
للزراعة للاستفادة من امتصاصات
الزراعات اللازمة لعملية الاستطاف
وأخبار العديد من التدرج.
جامعة توعية
١- فالرصد التدرج مع الدكتور عصام
سليم رئيس جامعة الاسكندرية
والجامعة بما ورد في تقرير الجهاز
المركزي للمحاسبات، في حقيقة الأمر
استدركت هذه الأقسام كما أصبح
ولكن هناك عدة معلومات حول دون
اشارة هذا للزراعة وهي:
١- عدم توافر الامتصاصات اللازمة
للزراعة لانه تم رصد ١٢٠
مليون جنيه لادام المرحلة الأولى من
الزراعة، لم يسلها منها سوى ٥٠
مليون جنيه، أي حوالي ٥٠٪ فقط من
الامتصاصات للزراعة لانه هذا
الوقت المالي للكلية الجديدة
والتي سبق لتقريره في عهد رئيس
الجامعة السابق بأن في مختلفات توعية
بمعرفة أي حد كبير من حدود مناطق
الزراعة في الحقيقة كما أنها توجد عن
سيرة متهوون لثاني بمبلغ ٥٥
كولومتراً، وهو ما يتطلب إقامة هذا
للزراعة للكلية حيث يوافر سبل المالية
منه للطلاب وأعضاء هيئة التدريس
بمعرفة الكلية الزراعية والبيانات من
١٩٩٤ بالزراعة من اتفاق مختلف



- مبلغ ٥٤ ألفاً و ٢٢٢ جنيهاً قيمة الاستهلاك من ثمن الأرض المخصصة للكتابة، مبلغ ٥٥٠ جنيهاً قيمة شراء وسائل نقل مسجلة على صاحب فواتر القبريات... مبلغ ١٨١ ألفاً و ٦٠٠ جنيه تم صرفه على وسائل النقل عن طريق الأمانة الجديدة بالقرج... أما باقي المبلغ وقدره ٣٦٤ ألف جنيه فقد تم صرفه على وسائل النقل عن طريق الأمانة السابقة بالمجمعة.

ويتضح مما سبق أن سبب وقف العمل بمزرعة الكتنة هو غلق مبرانية الجامعة من الامتيازات للجامعة اللازمة للمصرف على ما يعمى بالمزرعة وذلك بسبب غياب التجهيز القانوني لشكل هذه الامتيازات والذي اقرضته للجامعة ٢٠٧ من الامتيازات التجهيزية لقانون تنظيم الجامعات.

ويضيف الدكتور عمر عبدالمعز، أستاذ بشان موارد في تقرير الجهاز المركزي للامتحانات من ثوابت العمل بمشروع موانئ كلية الزراعة بالقسم منذ أكتوبر ١٩٩٤ بالرغم من اتفاق مبلغ جملتها ٥ ملايين و ٦٦٧ ألف جنيه، لماندا تؤكد على أن وزارة التخطيط ترفض صرف الامتيازات اللازمة لاستكمال المشروع وقد أرسلت عدة خطابات إلى الجهات المعنية لسرعة صرف الامتيازات وذلك منذ عام ١٩٩٤ حتى الآن ولم يستجب احد.

وعلاوة على ذلك...
والواقع أن تفتش الدكتور كمال الجوزي سرعة التدخل لسرور الامتيازات اللازمة لاستكمال هذا المشروع خاصة وهو يعلم جها امد للشكلا منذ مفاوضاتها عندما كان زيرا للتخطيط، كما اننا نطلب بسرعة تكوين كواكب من اساتذة الجامعات للتخصصين في مجال الزراعات المبرانية لكي تصبح كلية الزراعة بالمستأن اول كلية زراعية نوعية متخصصة في الزراعات المبرانية والزراعات غير التخطيطية، لاننا في حاجة ماسة إلى ذلك التخصص.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

٢٠ يوليو ١٩٩٦

استمرار امتحانات الثانوية

الحدیثة يوم الأحد ٢٨ يوليو

بحریت وزارة التعلیم استمرار
امتحانات الثانوية العامة للنظام الحديث
يوم الأحد ٢٨ يوليو الجاري والذي يعد
أجازة رسمية بمناسبة ذكرى الفداء
النبوی الشریف.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأستاذ

التاريخ:

٦ ٢ يونيو ١٩٩٦

دعوتكم عميداً لكلية الآداب بعين شمس

استاذ الدكتور محمد هادي عبد الحافظ
رئيس جامعة عين شمس قراراً بتمهين
الدكتور محمود عريه عميداً لكلية الآداب
للسنة ٢٠٠٥ سنوات.



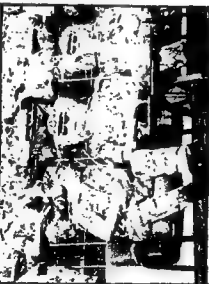
احتلال: شهد رماية بالصواريخ والدفع للضباط الجدد بالدفاع الجوي

شهد الفريق جدي حلة تدريبية في رماية الصواريخ والدفع للضباط الجدد بالدفاع الجوي. وقد شارك في هذه الحلة ١٢ ضابطاً جدياً من مختلف الوحدات التابعة للدفاع الجوي. وقد تم تدريبهم على رماية الصواريخ والدفع في مختلف الظروف الجوية والبيئية. وقد تم أيضاً تدريبهم على الصيانة والتفتيش للصواريخ والدفع. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل.



الفريق جدي حلة تدريبية في رماية الصواريخ والدفع للضباط الجدد بالدفاع الجوي

وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل.



الفريق جدي حلة تدريبية في رماية الصواريخ والدفع للضباط الجدد بالدفاع الجوي

وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل. وقد تم أيضاً تدريبهم على العمل في فرق العمل.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمدرسة

٢٦ يونيو ١٩٩٦

للتعليم

قراءة في أوراق مديرية التربية والتعليم بقنا!!

كتب محمد بشاري

كتب يافرة أرشدت التعليمي إلى التربية العامة في القضية رقم ٦٧٩ لسنة ١٩٩٥ لاختلاسه مبلغ ١٦٠٠٠ جنيهه وتم اكتشاف خلع ٦٠ ألف كلف بعد درجات مخالف القانون مما أدى إلى إعدام مبلغ (٧٧ ألف جنيه) وذلك بالقضية رقم ٥٥ لسنة ١٩٩٤ بالحكمة التأديبية.

كما تمت إحالة قضية الأجور للجنة العاملين



والتي لم يكن قد تم الانتهاء

نوعاً إلى الحكومة

التأديبية والقضية رقم

٨٥٠ لسنة ١٩٩٥

وهي قضية مدرسة لنا

لشؤونية الزخرفية

والخاصة بشرب وبيع

أسلحة حسن كامل بهاء الدين

لشتمائتها وتم اكتشافها قبل بدء الامتحان

مباشرة في نفس يوم الامتحان

مستند آخر يبيد أن جابر حمزة حسن

كبير القنين بمديرية قنا للقضية

والانطيم- قام بالاستيلاء على مبلغ (١١٠ ألف جنيه) من حساب التأمين الصحي

الخاص بعلاج الطلاب وأنتم بتحويل مبلغ ٢٥٠ ألف جنيه

كودييه بنك مصر فرع لنا للمحصلين على فواتير هذه الفواتير

والاستيلاء عليه ومن مخالف التعليمات المالية واللجنة المالية للموازنة العامة

وهذا المبلغ عبارة عن ثلاث وثلاث (١٣٠

مستكر لنا للعلم تمويدها للعرض على

التربية العامة والمحافظة

كما تمت إحالة سيد السيد محمد

محمود جلال تركيل اسم الصرف

بالمديرية سابقاً إلى التربية العامة

لاستقالة على كميات كبيرة من الكراسي

التي كانت مخصصة لإقامة المشايخ من

السيول وباعها لاصولها الخاص وتبلغ

من العمل بتاريخ ١٩٩٥/٧/١ وتم فصله

من الخدمة بتاريخ ١٩٩٥/١١/١٩ في

القضية رقم ٣٦٩ لسنة ١٩٩٥

تم إحالة المذكور إلى التربية الإدارية في

القضية رقم ٤٦٠ لسنة ١٩٩٥ التي

حولتها إلى التربية العامة لاستيلاء على

مبلغ ٢١٤٥٢ جنيهه قيمة مكافأة المديرية

والإدارة التعليمية والمدراس تنجز توزيع

الكراسات بالتمن

كذلك تمت إحالة المذكور إلى التربية

العامة في القضية رقم ١٣٨٢ لسنة ١٩٩٥

للمعام بيع استمارات الزواج والشهادات

الخاصة بالشهادة الإجماعية والبطاقات

واختلاسه مبلغ ٢٤ ألف جنيه

كما تمت إحالة حسن محمد حسن

رئيس فرقة الصداقة بمديرية التربية

والتعليم بقنا وهو مندوب المديرية المالي

إلى التربية العامة وذلك لإيابه بتحويل مبلغ

(٨٦٠٠ جنيه) من حساب جابر حمزة

مستورة بمصالحات المديرية إلى حساب

خاص باللجنة التأديبية للعاملين ولم يسترد

المبلغ حتى تاريخه

كما تمت إحالة بدرى محمد بدرى -دخين

توريذات بمدرسة قنا الثانوية للمكتبية-

إلى التربية العامة في القضية رقم ٦٥٦ لسنة

١٩٩٥ لاختلاسه ثمن استمارات للتخرج

والشهادات للديوم

كما تمت إحالة محمد حسن محمد محمد

أصبح نظام التعليم في قنا حديث الناس لتأثيره في مع العملية التعليمية بالمحافظة خصوصاً بعد الاتهامات التي وجهت لوكيل الوزارة ومدير مكتبه بارتكابهما مخالفات مالية أخذت طريقها إلى التربية العامة للتحقيق فيها -والضحية في هذا التحقيق تختلف عن مخالفات جديدة ارتكبها مسؤولون آخرون بمديرية التربية والتعليم بقنا.

تقول المستندات التي بين أيدينا إنه حرصاً على الحسنة لكل العام تم تكليف الأجهزة المعنية بالإدارة بمديرية التربية والتعليم بقنا لاكتشاف أية مخالفات مالية جاساً على أموال الدولة وذلك منذ ١٩٩٢/٩/٢٠ وتبين بالفعل وجود مخالفات مالية جسيمة واختلاسات مراكمة وأحيلت إلى التربية العامة وكذلك إلى المحكمة التأديبية والقضية الإدارية.

قد تم إحالة جابر حمزة حسن -كبير فنين بمدرسة مدير عام بالمديرية- إلى التربية العامة للقيام بإجراء عدد توبيسون بمبلغ ٢٠٨ آلاف جنيه وذلك في شهر سبتمبر ١٩٩٢ بإقراره المباشر وبالمخالفة للقانون رقم ١٨٢ ومخالف للتعليمات المالية والإدارية والمخزنية وذلك بالقضية رقم ١٠٣ لسنة ١٩٩٥ نيابة إدارية وحولت إلى التربية العامة كما تمت إحالته أيضاً إلى التربية العامة بقنا لاستيلائه على مبلغ ١٤٠ ألف جنيه -سنة نفس قضتين

الخاصة بإصلاح التلاميذ برقم ٢٨ في ١٩٩٦/١/١٨.

كما أنه جاري فحص باقي أفعال

المذكور لاكتشاف ما بها من مخالفات مالية

خفية وخصوصاً تلك المتعلقة بحساب



البحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

للتنظيم

٢٦ يوليو ١٩٩٢

الف جنيه، ١٧٠ ألف جنيه ١٠٠ ألف جنيه) وبذلك اوفد هذه الوفود في الفترة من ١٩٩٢/١/٢٠ حتى ١٩٩٢/١/١٨ مبلغ ٢٣٧٩٢.٤٨ جنيه، ولم يعرف حتى الآن دعيت هذه الوفود، وكيف صرفت.

وفي ١٩٩٥/١/٥ قام جابر حمزة حسن بإفداء الرهائن الأربعة، وجملة مبالغهما (٢٢٠ ألف

جنيه) وقام بصندوق الاستثمار في التاريخ نفس المبلغ ١٩٩٥/١/٥ ومازال المبلغ حتى تاريخه بصندوق الاستثمار.

وفي ١٩٩٥/١/٢٢ قام جابر حمزة حسن

بصرفات

شكر الزديعة الأولى وقبضها (١٢٠ ألف جنيه) وسحبها بإيفاد رقم ٨٩٩٤٨٠ ولا يعرف أين صرف هذا المبلغ، وقام المذكور بتسليم جميع المستندات المالية على المصرف والفائدة بمسكوك قنا للعالم للجهاز المركزي للمحاسبة بقنا لإشهاد ما بها من مشتقات مالية خطيرة، وحتى لا تقع في أيدي اللجنة المشكلة من قبل المديرية، للمحاسبة على بأن الجهاز المركزي للمحاسبة يقوم بالتفتيش على جميع الحساب وإيرادات المديرية، وموافاة المديرية بتقرير المشتقات بمدة دورية، إلا أنه لم



بم بتقديم أية تقارير عن حسابات المصرف القائم على المشتقات المالية الخطيرة. ومنذ إنشائه في عام ١٩٩٠ وحتى تاريخه، قام المذكور بحسب مبالغ مشتقة كما هو وارد بكتفوف حساب البنك وذلك في الفترة من ١٩٩٢/١/٢٠ حتى ١٩٩٢/١/١٨. لتكسر جعلتها مبلغ ٢٤٦١٢٤.٤٤ جنيه، وفي مرسوم كيف صرفت هذه المبالغ وذلك لوجود المستندات المالية على المصرف بالجهاز المركزي للمحاسبة.

وبموجبة كتفوف حساب التامين العملي لإدارة قنا التعليمية رقم ١١٧ بنك التمنية والائتمان الزراعي بقنا تلاحظ أنه تم سحب مبلغ (٥١٥ جنيه) بالفيدي رقم ٢١٩١٠٥٢ بتاريخ ١٩٩٢/٧/٢٠ وهذا المبلغ عبارة عن فائدة الحساب الجاري حتى ١٩٩٢/٧/٢٠ وكان يجب تزويد هذا المبلغ لحساب إيرادات الوزارة العامة وعدم تجديدها لأية حسابات خاصة أو صرفها تنفيذاً لأحكام المادة ٩ من قانون الوزارة العامة رقم ٥٢ لسنة ٧٣ والمادة ٧٢ من اللائحة التنفيذية لقانون ١٢٧ لسنة ٨١ كما تم تحويل مبلغ ١٠٠ ألف جنيه بتاريخ ١٩٩٢/٧/٥ وذلك كموجبة طبقاً لما ورد بكتفوف حساب البنك.

كما تم تحويل مبلغ خمسة آلاف جنيه للحساب رقم ١١٥ باسم اللجنة الثقافية. وهذا الحساب لا دخل له بحسب التامين العملي حيث إن حساب التامين العملي مخصص لعلاج الخلل المشتركين فيه وعدم تزويد هذه المبالغ لحساب التامين العملي بمرم الخلل من جهة في الانتفاع بالعلاج في ظل نظام التامين العملي. وتم تحويل مبلغ ١٩٩٨١ جنيهاً لحساب نقدي التامين رقم ١١٧ وذلك

بتاريخ ١٩٩٢/١/١٤ وهذا الحساب خاص ولا دخل له بأي حسابات تخص المديرية وتحويل هذا المبلغ إلى هذا الحساب بعد مشتقة مالية جديدة وبسبب هذا المبلغ أصبح رصيد الحساب صفراً في تاريخ ١٩٩٢/١/٢٠. وفي ١٩٩٢/١/١٤ الاستلام وكيل الوزارة بزيارة بنك التمنية والائتمان الزراعي وذلك لفاتحة هذا الحساب فخص بالتامين العملي فاحتاج البنك كشفاً مفصلاً يبدأ من ١٩٩٥/١/٢٧ حتى ١٩٩٥/١/١٤ وكان الرصيد صفراً وبمراجعة إلى هذا الحساب لاحظ مشتقة تزويد مبلغ ١٩٩٨١ جنيهاً من هذا الحساب للحساب رقم ١١٧ الخاص بقدي التامين.

ونظراً إلى هذه المشتقات، قام وكيل الوزارة بمقابلة مدير عام البنك لطلب كتفوف الحساب كاملة منذ بداية فتح الحساب بالبنك في ١٩٩٢/٢/٢١ وحتى ١٩٩٢/١/١٤. حيث كان الرصيد صفراً وتم تسليم الكتفوف لوكيل الوزارة في ١٩٩٢/١/١١ بالرقم من أنها طويت في ١٩٩٥/١/٢٠ وذلك لإشهاد فريسة لجهز حمزة حسن لإيداع مبلغ الزديعة بمبلغ مائة ألف جنيه وبمكتبه تم تحويلها بالفيدي رقم ٦١١/٠٧٦ بمدفد شركات جدد بمبلغ للسجل للشركات التي سبق السماح بها بعدد ٨ شركات وأظهر ذلك جلياً أن كتفوف حساب البنك حيث قام المذكور بإعصافه فتح الحساب في ١٩٩٢/١/١ وإضافة المبلغ ولما كتبه قتي تقدّر بمبلغ (٨٠٠ - ١٦٧٨) جنيه وقام بتزويدها مع الزديعة لحساب التامين العملي الذي يستعمل مائة ألف جنيه فقط. ومن المبرورض تزويد الفاتحة لحساب إيرادات الوزارة العامة.

انتهاء تصحيح الثانوية القديمة

أقبسة إقبال تسيقين مفتلفين الطلاب

كتب طارق عبد الحميد

انتهت أمس الخميس بصفة نهائية عملية تصحيح امتحانات الثانوية القديمة حيث سيتم إعلان النتيجة في أقل من أسبوع. وقد شكلت وزارة التعليم لجنة لكل من القسمين العلمي والأدبي من اللوجين العامين والأوائل بالتبادل بين القطاعات الأربعة للتصحيح (القاصرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة) الناك من دلة التصحيح، وصحة تقدير الدرجات. من ناحية أخرى، يصمم د. حميد كامل بهام الدين "توزيع التقييم" خلال الأيام القليلة القادمة قسنة شل تنسيق مفصل للطلاب الثانوية القديمة، وآخر للتقوية الحديثة في ضوء فرائق التفاضل حيث ستفصل محكمة القضاء الإداري في تلك القضية بعد عدة أيام.

ومن المتوقع أن يكون هذا الجسم لصالح التنسيق للمفصل الذي طالب به (١٦٠) ألفا من طلاب الثانوية القديمة حيث إن التنسيق الموحد يؤدي إلى الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص مع طلاب الثانوية الحديثة الذين يمكنهم فرصتين في دخول الامتحان، بينما ليس لطلاب الثانوية القديمة إلا فرصة واحدة. ومن المنتظر أن يتم تخصيص نسبة من الأماكن لطلاب الثانوية القديمة بكليات القمة مثل الطب والهندسة والإعلام والاقتصاد والطور السياسية. وعلى جانب آخر، استمرت خلال الأيام الماضية امتحانات دور أغسطس للتقوية الحديثة حيث لم تحدث شكاوى إلا بصورة محدودة من الامتحانات. كما أن امتحانات جاءت في مستوى الطلاب المتوسط ولم تخرج من نطاق الكو الطلاب، وبمعدة عن الموضوع. وقد قررت وزارة التعليم استمرار امتحانات الثانوية القديمة للتصحيح، بعد أن أحد الذي بعد إجازة رسمية بمناسبة المولد النبوي الشر لم.

Biblioteca Mexicana



0306161